# PEC

# (Projecte Educatiu de Centre)

# Bienni 2026-2028

| | Data | Nom | Departament |
|---|---|---|---|
| Realitzat | 20-10-26 | ----- | Equip Directiu |
| Revisat i Aprovat | 21-10-26 | ----- | Consell Escolar |

# Índex

ÍNDEX 2

1.- INTRODUCCIÓ I MARC NORMATIU 4

MARC NORMATIU 5

2.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI 6

MISSIÓ 6
VISIÓ 6
VALORS 6
POLÍTICA DE QUALITAT 7

3.- OBJECTIUS EDUCATIUS 8

4.- EL CURRÍCULUM 11

4.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA 11
4.2 PCC (PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE) 11
4.2.1. ESO 12
4.2.2. BATXILLERAT 17
4.2.3. CICLES FORMATIUS 20
4.3 PROGRAMES D'INNOVACIÓ 22

5.- EL PROJECTE NCA 24

5.1 SÍNTESI DEL PROJECTE NCA 24
5.2 DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE NCA 24
5.3 ESTRUCTURA DE L' NCA A ESO: 25
5.4 ESTRUCTURA DE L' NCA A BATXILLERAT 26
5.5 ESTRUCTURA DE L' NCA A CICLES FORMATIUS 26

6.- L'AVALUACIÓ I LA PROMOCIÓ 29

6.1. ESO 29
6.2. BATXILLERAT 31
6.3. CICLES FORMATIUS 37

**7.- PDI (PLA D'INCLUSIÓ) 43**

1. SIEI 43
2. SUPORT DE MATÈRIES INSTRUMENTALS 43
3. UEC 43
4. PROJECTE DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR "TARLÀ" 44
5. COORDINACIÓ PEDAGÒGICA 44
6. ADAPTACIONS CURRICULARS (PI) 44
7. PLANS DE SUPORT INDIVIDUALITZATS A BATXILLERAT 44

**REVISIÓ 46**

# 1.- INTRODUCCIÓ I MARC NORMATIU

A LA SALLE GIRONA pretenem fomentar, des de la nostra Identitat lasal·liana, l'acció educativa en la concepció cristiana de l'home i del món.

Com a **ESCOLA CATÒLICA**, eduquem oberts a la transcendència i a la fe cristiana. Anunciem explícitament el missatge de Jesús. Promovem responsablement la consciència social i el compromís cristià, seguint les directrius que marca l' Equip de Pastoral del Districte i procurem que la classe de Religió ajudi a descobrir progressivament el missatge de l' Evangeli, tot respectant les creences personals, així com el propi itinerari en el camí d'aquestes.

Potenciem la reflexió, el silenci i la interiorització amb la pregària i els "5 minuts" de reflexió diaris a classe i amb els valors proposats per la "Reflexió del Dia", amb els valors explicitats amb el mural ampliat cada trimestre i amb els comentats en els fulls de tutoria setmanal.

Estimulem les campanyes de sensibilització com a vivència directa del nostre compromís amb la nostra societat i, especialment, amb els pobres i els marginats.

Animem les celebracions de la fe al llarg dels diferents períodes litúrgics, principalment Advent i Quaresma..

Participem activament en les tasques pastorals de La Salle Catalunya.

Com a **ESCOLA DE SECUNDÀRIA** volem aconseguir que els nostres alumnes tinguin el millor aprofitament de les seves capacitats intel·lectuals, aconseguint, així, una preparació adequada per a la seva integració en la societat.

Valorem d'una manera especial l'orientació acadèmica o laboral dels nostres alumnes, informant-los de les possibles opcions en acabar l' Etapa obligatòria i postobligatòria.

Procurem que en el procés d'aprenentatge utilitzin i es familiaritzin amb totes aquelles eines que les noves tecnologies posen al nostre abast.

Amb aquesta intenció tots els alumnes del Col·legi tindran al seu abast una Plataforma interactiva que facilitarà la seva comunicació amb els professors i els proporcionarà, via internet, unes possibilitats d'informació que ajudin el seu aprenentatge.

Incorporem al currículum personal dels alumnes totes aquelles activitats, com el teatre, audicions, cinema, visites a museus i empreses..., que creiem positives per a una formació integral.

En aquest procés de formació integral s'inclou com a element important el desenvolupament de les capacitats físiques dels alumnes, participant en pràctiques esportives, orientació, esports minoritaris, esport adaptat...

Com a **COMUNITAT EDUCATIVA**, partim de la base que l' alumne és el protagonista actiu de la seva educació, els Professors són els animadors d'aquesta educació, amb l'adequada relació amb els Pares, que són els primers educadors dels seus fills.

Per això, afavorim les bones relacions interpersonals i la participació efectiva de tots els estaments - Pares, Professors, Alumnes i Personal Administratiu i de Serveis - en la construcció de la COMUNITAT CRISTIANA EDUCATIVA LA SALLE.

El nostre projecte educatiu es basa en quatre pilars fonamentals:

**1. Atenció personalitzada**

Treballem en un entorn integrador en el qual atenem les necessitats particulars dels nostres alumnes. Disposem d'un Servei d'Orientació Psicopedagògica amb el qual atenem els infants, joves i famílies, a més d'oferir suport en altres modalitats com activitats lingüístiques, esportives o de lleure.

**2. Estil pedagògic innovador**

Es renova constantment amb programes pedagògics propis que completen la nostra oferta educativa, com el programa Destí o el Hara. Potenciem i afavorim les capacitats dels nostres alumnes per encarar els seus objectius de futur.

**3. Educació en valors**

Proporcionem a les persones d'una formació integral a través de la responsabilitat, la justícia, la convivència, la transcendència i la interioritat. Formem els alumnes perquè esdevinguin ciutadans sensibles amb la interculturalitat i la diversitat, actuant amb una mentalitat oberta, crítica i compromesa amb la societat.

**4. Tecnologia i emprenedoria**

Sóm elements transformadors de la realitat actual. Apostem per l'ús de les tecnologies per preparar els nostres alumnes per a l'eficiència, la creativitat, la iniciativa i la capacitat d'adaptació a nous entorns i reptes de futur.

## Marc normatiu

El marc normatiu que s'ha tingut en compte a l'hora d'elaborar el PEC ha estat:

- Llei 12/2009 del 10 de juliol d'Educació – LEC
- Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa - LOMCE
- **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació – LOMLOE**
- **Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional**
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

# 2.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

LA SALLE GIRONA és un centre docent fundat l'any 1906 que pertany als Germans de La Salle i que forma part del col·lectiu d'Escoles Cristianes de Catalunya, situat al centre de la ciutat de Girona, i que ofereix estudis d'ensenyament secundari obligatori (ESO) en règim concertat i post-obligatori: Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM), en règim privat.

## Missió

Participem del Caràcter Propi que identifica totes les escoles de La Salle Catalunya, basat en l'educació integral, humana i cristiana dels joves.

Dins d'aquest marc general, a La Salle Girona ens oferim com una alternativa educativa atenta a les necessitats de les persones i respectuosa de les conviccions personals; integrada a la ciutat de Girona i a Catalunya i que fonamenta la seva missió educativa en una formació acadèmica de qualitat i en la formació en valors que promoguin el desenvolupament de l'alumne/a en els àmbits personal i social.

## Visió

La Salle Girona té la voluntat de continuar essent una escola de referència a la ciutat de Girona, integrada en l'activitat educativa de la ciutat.

Som una escola acollidora, integradora i oberta al futur, gestionada per professionals qualificats i compromesos.

La nostra activitat té com a objectiu satisfer les expectatives i necessitats educatives dels nostres alumnes, atenent la seva **diversitat**, oferint-los un servei i un ensenyament de **qualitat** en **català**, adaptat a la **tecnologia** del s. XXI i que té en compte la **proximitat** en el tracte entre els membres de la comunitat educativa.

## Valors

El conjunt de les escoles de La Salle Catalunya ens proposem com a objectiu en el camp dels valors: suscitar la **responsabilitat**, desenvolupar la **creativitat**, estimular la **convivència**, promoure la **justícia**, cultivar la **interioritat**, obrir-se a la **transcendència**.

A La Salle Girona en concret creiem i apostem per una educació que promogui

- L'HUMANISME CRISTIÀ, que estimuli l'alumne en l'espiritualitat i en la fe.
- La REFLEXIÓ i l'AUTOESTIMA per aconseguir iniciativa i capacitat de prendre decisions.
- La SOLIDARITAT i el COMPROMÍS personal en les relacions personals i socials, superant l'individualisme.
- El RESPECTE a tota persona, optant per el DIÀLEG, la mediació i la no-violència en les relacions humanes.
- La CONSTÀNCIA i l'ESFORÇ, davant l'oportunitat de desenvolupar capacitats i hàbits que madurin la personalitat i qualifiquin per a estudis posteriors.

- La INTEGRACIÓ, intentant que el jove se senti membre de l'escola, de la ciutat i del país, gaudint de la cultura i participant en la seva gestió.

## Política de qualitat

La nostra Política de Qualitat està orientada a garantir el compliment de la nostra Missió, i a aconseguir els propòsits de la Visió del centre, intentant integrar als nostres processos els Valors que ens defineixen.

A tal efecte desenvolupem una gestió del servei que oferim basat en el treball per processos i en el procés de millora continuada. Els eixos del nostre sistema de qualitat són: la gestió de la documentació i de la comunicació, la gestió d'incidències, l'anàlisi d'indicadors i la revisió del sistema.

Tota l'organització del Centre en general i la direcció en particular, assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora continuada de la política de qualitat del centre, fonamentada en la norma UNE EN ISO 9001:2015.

Treballem per assolir els objectius marcats i vetllem per la formació dels professionals del centre, assumint aquests processos com un factor de valor per l'escola i facilitador del compliment de la missió que tenim encomanada.

# 3.- OBJECTIUS EDUCATIUS

1.- Fomentar els valors propis de l'humanisme cristià i els principis d'una societat democràtica. És a dir, el respecte a un mateix i als altres, a la diversitat ètnica, cultural, ideològica i religiosa.

- Dissenyant activitats que promoguin la tolerància i l'eliminació d'actituds discriminatòries.
- Donant a conèixer les diferents realitats del món.
- Promovent l'educació ambiental, l'educació per a la salut i per a la pau.
- Afavorint el coneixement de les cultures d'altres països.

2.- Desvetllar la capacitat crítica i l'actitud dialogant com a preparació per a l'exercici responsable de la llibertat.

- Promovent les activitats en grup per a desenvolupar la capacitat d'escoltar i entendre els companys.
- Desenvolupant en l'alumnat la capacitat de reflexió crítica pel que fa a les opinions alienes que els permeti tenir un criteri propi.

3.- La col·laboració dels alumnes entre ells, envers el professorat, el PAS i els òrgans de gestió del centre.

- Potenciant totes les tasques que impliquin un treball en equip emmarcat en el sentit de la responsabilitat, participació, col·laboració, altruisme i generositat (grups NCA, treball cooperatiu, investigació, teatre, música, oci, esports, etc.)
- Estimulant la confiança i el respecte mutu entre l'alumnat, professorat i PAS mitjançant el diàleg, tracte personal individualitzat i col·lectiu.
- Promovent la funció dels delegats i altres representant dels alumnes com a veritables portaveus de les propostes i inquietuds dels seus companys i companyes.

4.- Valorar la participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatge i capacitar els alumnes per a poder treballar individualment i en equip.

- Conscienciant l'alumne/a de la importància del seu paper en el ritme d'aprenentatge com un element actiu, fomentant el treball en equip com un mitjà valuós per a la seva integració i formació.
- Estimulant l'alumne/a a vetllar pel bon funcionament del grup-classe, pel manteniment del material del qual disposa, potenciant la seva responsabilitat en el procés educatiu.
- Potenciant la participació de l'alumnat en les activitats culturals que complementin la seva formació.

5.- Orientar la tasca escolar des d'una perspectiva de futur; és a dir, preparar els i les alumnes per accedir i adaptar-se al món cultural, social i professional.

- Facilitant la informació adient per una adequada orientació futura en els camps cultural, professional i social.

6.- Donar importància a l'adquisició tant de tècniques i continguts bàsics com d'hàbits d'estudi i treball.

- Desenvolupant tècniques de comprensió i expressió de missatges orals i escrits.
- Treballant la lectura crítica i raonada de textos científics i literaris.
- Promovent l'anàlisi crítica dels missatges audiovisuals del món actual.
- Valorant amb criteri la utilització de les eines d'Intel·ligència Artificial com a complement del treball de manera que ajudi a la comprensió i expressió de missatges escrits i visuals i ajudi a distingir informacions falses i valorar l'aportació personal.

7.- Fomentar en l'alumnat la curiositat i la investigació, l'actitud crítica i la creativitat.

- Despertant en l'alumne/a la inquietud i la reflexió per l'entorn físic i humà proper i universal.
- Potenciant el treball de recerca en els continguts de les diverses etapes de l'ensenyament.
- Mostrant una actitud respectuosa, oberta, crítica i empàtica envers les obres pròpies i dels altres.
- Estimulant la creació i investigació plàstica, literària, audiovisual i científica.

8.- Afavorir la coordinació dels elements bàsics de l'aprenentatge; entenent com a coordinació: definir i concretar les activitats a realitzar; establir responsabilitats; implicar tothom en la realització de tasques; establir els recursos materials, econòmics i organitzatius.

- Facilitant la coordinació i el treball en equip dels professors d'un mateix grup, nivell, àrea i cicle.
- Fomentant la interacció entre diferents àrees per a permetre la interrelació de coneixements.
- Unificant els criteris d'avaluació i recuperació i les funcions de tutoria i orientació mitjançant la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Afavorint la coordinació de les estratègies metodològiques.

9.- Fomentar la fluïdesa en la comprensió i expressió oral i escrita de les llengües estrangeres, dins el projecte d'escola plurilingüe.

- Implantant la llengua anglesa en el currículum d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.
- Oferint l'aprenentatge de la llengua francesa i la xinesa.
- Oferint la possibilitat de fer estades a l'estranger, tant per fer immersió en llengua anglesa com en francesa.
- Oferint la possibilitat de cursar una part del currículum a un país de parla anglesa.
- Organitzant grups flexibles de llengua anglesa.
- Oferint la possibilitat de certificació de nivell en llengua anglesa, francesa i xinesa.

10.- Desvetllar la sensibilitat per l'entorn i pel medi ambient, i per la sostenibilitat.

- Incorporant una reflexió setmanal referent a l'Educació Ambiental.
- Afavorint la recollida selectiva del residus de paper, d'envasos i rebuig als diferents espais de l'escola.
- Seguint les pautes marcades pel projecte "Escola Verda".
- Fomentant la participació en projectes relacionats amb la sostenibilitat.

11.- Garantir l'atenció individualitzada de les persones, organitzant un seguit de mesures d'atenció a la diversitat que es desenvolupin a cada etapa.

- Concretant a les programacions didàctiques l'adequació, organització i seqüència dels continguts bàsics del currículum per a respondre a les necessitats educatives de l'alumnat del centre.
- Dissenyant els continguts i activitats complementàries, d'ampliació o de reforç, per a l'alumnat que les necessiti.
- Cercant activitats i metodologies diferents per al desenvolupament d'un mateix contingut, en funció del seu grau de dificultat.
- Emprant l'avaluació com a mitjà per a la individualització de l'ensenyament, el qual caldrà que sigui flexible per tal d'ajustar-se progressivament a la diversitat.

# 4.- EL CURRÍCULUM

## 4.1 Criteris d'organització pedagògica

Els criteris pedagògics del Projecte Educatiu i del Caràcter Propi de les escoles lasal·lianes regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa.

**Aquests criteris es despleguen tant en el present document, com en els altres documents que configuren aquest Projecte Educatiu del Centre (PEC); que són:**

- Pla d'Acollida (Pd'A)
- Pla de Convivència (PdC)
- Projecte curricular de centre (PCC)
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)
- Pla Estratègic del Centre (PLEC)
- Projecte Lingüístic del Centre (PLC)
- Pla General Anual (PGA)
- Pla de Pastoral del Centre (PPC)

El conjunt de tots aquest documents configuren el **Projecte Educatiu del Centre**.

## 4.2 PCC (Projecte Curricular de Centre)

Els estudis que s'imparteixen en el nostre centre són:

**EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA - ESO:**

- 1r. Cicle: 4 línies de 1r. i 2n.
- 2n. Cicle: 4 línies de 3r. i 4t.

**EDUCACIÓ SECUNDÀRIA POSTOBLIGATÒRIA - BATXILLERAT:**

- 3 Modalitats: Humanitats i Ciències Socials - Arts – Ciència i Tecnologia.
- 7 itineraris: Humanitats – Ciències Socials – Mixt (Humanitats i Ciències socials) – Arts Escèniques - Científic – Científicotecnològic – Tecnològic.
- 8 grups-classe: 4 de 1r. curs i 4 de 2n. curs.

**EDUCACIÓ SECUNDÀRIA POSTOBLIGATÒRIA – CFGM: SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES**

- 2 grups classe: 1 de 1r. Curs i 1 de 2n. curs.

**EDUCACIÓ SECUNDÀRIA POSTOBLIGATÒRIA - CFGS: DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA, PERFIL PROFESSIONAL: VIDEOJOCS I OCI DIGITAL**

- 2 grups classe: 1 de 1r. Curs i 1 de 2n. curs.

### 4.2.1. ESO

L'escola és un centre concertat en l'etapa d'ESO.

L'etapa està estructurada en quatre cursos acadèmics que van dels 12 als 16 anys. El nostre objectiu és acompanyar-los en el seu procés de creixement personal.

La finalitat de l'ESO és:

- Transmetre als alumnes coneixements científics, tecnològics, artístics i humanístics fomentant la creativitat i l'emprenedoria.
- Consolidar hàbits d'estudi i treball que afavoreixin l'aprenentatge autònom i el desenvolupament de les seves capacitats.
- Preparar-los per a la seva incorporació a estudis posteriors o per a la seva inserció laboral.

Els projectes que defineixen l'etapa d'ESO en el nostre centre són els següents:

- Acompanyament i orientació
  - ✓ Seguiment acadèmic i assessorament psicopedagògic continuat amb informes de preavaluació, avaluacions, recuperacions i proves extraordinàries.
  - ✓ Comunicació constant entre la família i el centre a través de les entrevistes personals i l'ús de la intranet. Tutoria individualitzada i grupal.
  - ✓ Orientació acadèmica i/o laboral a 4t. d'ESO on els alumnes creen el seu projecte d'itinerari professional a partir de les diferents opcions que ofereix el sistema educatiu, tenint en compte la seva personalitat, interessos i possibilitats.
  - ✓ Estudi psicotècnic a nivell acadèmic i personal als alumnes de 1r. i 4t. D'ESO des del SOP (Servei d'Orientació Psicopedagògica) de La Salle Catalunya.
  - ✓ Educació emocional i d'interioritat (Projecte HARA)
  - ✓ Mediació entre iguals.
- Projecte Multilingüe-Internacionalització
  - ✓ Intercanvis i Estades d'Immersió lingüística a l'estranger per assolir competència lingüística en anglès, francès i xinès.
  - ✓ Estada d'un trimestre escolar a IRLANDA, USA, CANADÀ.
  - ✓ Inici del Programa ACADEMICA per a l'obtenció del Batxillerat Dual.
  - ✓ Certificació oficial de nivell en anglès, francès i xinès.
- Innovació i tecnologia
  - ✓ NCA (Nou Context d'Aprenentatge)
  - ✓ Pla de Robòtica Educacional
  - ✓ Recursos digitals per als alumnes (iPads i Netbooks)
  - ✓ Plataforma interactiva Sallenet (Materials digitals i Fiction Express)
  - ✓ Programes de Gamificació i ABP (Aprenentatge Basat en Problemes)

- Atenció a la diversitat / Escola inclusiva

L'atenció a la diversitat és un àmbit educatiu estratègic a tots els centres La Salle. A La Salle Girona aquest aspecte es materialitza en els següents projectes:

- ✓ Agrupaments flexibles per nivells en les matèries de matemàtiques i anglès.
- ✓ Matèries amb reforç o amb enriquiment. Plans individualitzats per dificultats d'aprenentatge o altes capacitats (PI).
- ✓ Optatives d'iniciació, reforç i ampliació.
- ✓ Totalitat de les optatives proposades pel Departament d'Ensenyament a 4t. d'ESO amb la possibilitat d'agrupar-les segons els interessos dels alumnes.
- ✓ Recursos de diversificació curricular: Suport Intensiu d'Educació Inclusiva (SIEI) - Aula de Projecte Singular (PS) - Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)
- ✓ Suport d'atenció a la diversitat: El centre disposa d'un Equip d'Orientació format per psicopedagogs i psicòlegs. La seva intervenció educativa consisteix en atendre els alumnes amb necessitats educatives especials (NEE). Aquest equip assessora els docents en els temes pedagògics dels alumnes que tenen seguiment de l'EAP.

### 4.2.1.1. Matèries comunes curriculars i variables específiques

El desplegament del currículum es realitza amb la metodologia NCA (Nou Context d'Aprenentatge) de les escoles La Salle, aprovada pel Departament d'Ensenyament, que incorpora el treball transversal amb projectes interdisciplinaris.

1r ESO

| Matèries | Assignació horària |
|---|---|
| L. Catalana i Literatura | 3 |
| L. Castellana i Literatura | 3 |
| L. Estrangera (Anglès) | 3 |
| Matemàtiques | 3 |
| Biologia-Geologia | 3 |
| Geografia i Història | 3 |
| Educació física | 2 |
| Tecnologia i Digitalització | 2 |
| Educació Visual i Plàstica | 2 |
| Religió | 2 |
| Matèries optatives | 2 |
| Matèries complementàries | 2 |
| Tutoria | 1 |
| Taller | 1 |
| TOTAL | 32 |

2n ESO

| Matèries | Assignació horària |
|---|---|
| L. Catalana i Literatura | 3 |
| L. Castellana i Literatura | 3 |
| L. Estrangera (Anglès) | 3 |
| Matemàtiques | 4 |
| Física-Química | 3 |
| Geografia i Història | 3 |
| Educació física | 2 |
| Música | 2 |
| Educació Visual | 2 |
| Religió | 1 |
| Matèries optatives | 2 |
| Matèries complementàries | 2 |
| Tutoria | 1 |
| Taller | 1 |
| TOTAL | 32 |

3r ESO

| Matèries | Assignació |
|---|---|

4t ESO

| Matèries | Assignació |
|---|---|

| | horària |
|---|---|
| L. Catalana i Literatura | 3 |
| L. Castellana i Literatura | 3 |
| L. Estrangera (Anglès) | 3 |
| Matemàtiques | 4 |
| Física i Química | 2 |
| C. de la naturalesa | 2 |
| C. Socials: geografia i història | 2 |
| Educació física | 2 |
| Tecnologia | 2 |
| Música | 2 |
| Religió | 1 |
| Taller | 1 |
| Emprenedoria | 1 |
| Matèries complementàries | 2 |
| Tutoria | 1 |
| Treball de síntesi | 1 |
| TOTAL | 32 |

| | horària |
|---|---|
| L.Catalana i Literatura | 3 |
| L.Castellana i Literatura | 3 |
| L. Estrangera (Anglès) | 3 |
| Matemàtiques | 4 |
| C.socials, geografia i història | 3 |
| Educació física | 2 |
| Etico-cívica | 1 |
| Religió | 1 |
| APS (M. Complementària) | 1 |
| Matèries optatives | 9 |
| Tutoria | 1 |
| Tallers (M. Complementària) | 1 |
| | |
| TOTAL | 32 |
| | |
| | |
| | |

A més de les matèries comunes curriculars establertes pel Departament d'educació, a La Salle Girona s'ofereix:

- **Projectes d'innovació pedagògica**:

  NCA a ESO, Batxillerat i CF (interdisciplinari, treball cooperatiu i emprenedoria TIC – APS 4t ESO (servei social i treball cooperatiu)

- **Matèries optatives i complementàries d'ESO**:

  El racó de les paraules – Multiesports – Francès - Ancient Egypt – Crea i Decora - Un joc diferent – Patchwork - Esports mixtes - Habilitats XXI – Projectes Tecnològics – Un gran poder – Mitologia - Pensa, dissenya, construeix – Fil a l'Agulla - Esports col·lectius - Decolettering – Arts and Crafts - Hàbits saludables – Jocs alternatius – Parla Català - Reptes de sostenibilitat – Cultura Clàssica – Introducció a l'Art – Un Joc Diferent – Jugades Matemàtiques - Llengua i Cultura Xinesa - Aprenentatge i servei – APS: Taller d'ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) - Emprenedoria i Servei comunitari.

  Tallers NCA: Robotic – Taller Arbalap - Let´s flow – Ofimàtica – Oratòria – Arduino – Lectura – Hara – Tertúlia literària - Tinkercad.

Alguna d'aquestes matèries complementàries es repetirà per diferents grups i també en diferents cursos (amb nivell diferent), possibilitant que un major número d'alumnes hi participin.

El Centre ha programat aquestes activitats, adaptades a l'ESO i orientades i realitzades pels Tutors i Professors, al llarg de l'horari del Col·legi (de 8.55 a 13h i de 14.25 a 17.15h) de tal manera que els alumnes puguin participar-hi, mantenint l'opcionalitat.

- **Matèries específiques de 4rt ESO**: Són anuals, i estan dividides en 3 franges. Cada alumne haurà de triar-ne una de cada franja.

  Biologia – Expressió Artística – Francès – Economia – Filosofia – Física i Química – Informàtica – Tecnologia – Llatí – Música.

Les matèries optatives de 1r ESO, 2n ESO i 3r ESO son semestrals o trimestrals. Els alumnes hauran de cursar 2 matèries semestrals i 3 matèries trimestrals.

Per a la distribució d'optatives els tutors es reuniran trimestralment per a repartir els crèdits. L'assignació d'optatives es farà d'acord amb les prioritats manifestades per l'alumnat. Tanmateix, els tutors prioritzaran les necessitats educatives detectades en cada alumne.

- A 3r ESO tot l'alumnat cursarà Emprenedoria TIC, dins el projecte NCA.
- A 4t ESO tot l'alumnat cursarà Aprenentatge i Servei, dins el projecte NCA.
- Els Tallers NCA els cursen tots els alumnes.
- Per l'assignació de les matèries optatives de 4t, els tutors de 3r donaran informació i orientaran els seus alumnes a final de curs.
- La matèria de Religió és obligatòria per a tothom, seguint l'aplicació del Caràcter Propi del Centre.

### 4.2.1.2. Organització de l'etapa

METODOLOGIA

Un dels objectius del Projecte Educatiu del nostre Centre proposa afavorir la coordinació de les estratègies metodològiques tot fent-les congruents i complementàries. En els diferents òrgans de coordinació del centre (Departaments, Cursos, etapes) es treballa per unificar criteris i estratègies, com les següents.

- UTILITZACIÓ DE LES TIC: Suport informàtic en l'aprenentatge de totes les matèries. Ordinador, Projector, pantalla i equip de so a totes les aules. Ordinadors portàtils per als alumnes a totes les aules.
- TALLERS DE LECTURA: Tot l'alumnat d'ESO comparteix un espai temporal dedicat a l'hàbit lector promogut des dels tallers NCA.
- TREBALL PER PROJECTES NCA: per tal de treballar de manera interdisciplinària les competències bàsiques.
- TREBALL COOPERATIU: amb estratègies i dinàmiques per afavorir la interactivitat i la cooperació en l'aprenentatge entre els mateixos alumnes.
- ACTIVITATS EXTERNES: sortides i xerrades proposades pels Departaments.
- TEATRE: Una estratègia per tal de millorar la competència lingüística en català del nostre alumnat és incorporar el teatre a l'ESO.

PLA D'INCLUSIÓ

Una realitat concreta de La Salle Girona és l'alta matriculació d'alumnes que necessiten una atenció diversificada.

- A nivell grupal l'escola ofereix matèries optatives d'iniciació, reforç i ampliació de tots els àmbits.

- A nivell individual es generen Programacions Individualitzades (PI) per als alumnes que ho requereixin, amb els objectius i metodologies que cal treballar a cada curs i etapa, tenint en compte les diferents Àrees i matèries, així com els criteris d'avaluació.
- L'escola ofereix Projectes de Diversificació Curricular d'acord amb el Departament d'Ensenyament com son la unitat SIEI, el projecte de Diversificació Curricular TARLÀ i el pla d'escolarització externa UEC.

(Més informació desenvolupada al capítol PLA D'INCLUSIÓ)

TUTORIA

Considerant que la Tutoria és una eina fonamental per a la orientació i formació de l'alumne/a, anualment elaborem el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que inclou la programació de les activitats dissenyades per cada equip de tutors, coordinada per el Coordinador de curs corresponent, amb la supervisió de la Cap d'Estudis.

El PAT es va actualitzant en les successives reunions que tenen lloc al llarg del curs.

Els Coordinadors de curs supervisen les reunions de tutors i d'equips docents de curs tenen lloc els divendres a la tarda i es distribueixen al llarg del curs, juntament amb les reunions de les juntes d'avaluació corresponents.

DEPARTAMENTS

Els continguts educatius del centre s'inclouen en 4 grans àrees de coneixement, que són els Departaments: Científic, Humanístic, Llengües i Expressió. Els caps de Departament vetllen perquè el professorat presenti la programació curricular de les matèries que imparteix, i segueixi els acords presos en quant a programació horitzontal i vertical de les matèries. Gestionaran a més les necessitats i els recursos de què disposi el Departament.

Les reunions de Departaments es distribuiran al llarg del curs, juntament amb les reunions de tutors i de les juntes d'avaluació corresponents.

PROGRAMACIONS

Per tal de facilitar la tasca docent i de forma especial la distribució de continguts al llarg de les hores lectives de què disposa cada matèria, contemplarem el disseny i la temporització de cadascuna de les matèries a les Programacions Curriculars.

Les Programacions Curriculars han d'incloure un desplegament dels continguts que es treballaran, una previsió de temporització, els objectius mínims per a la superació, les mesures d'atenció a la diversitat i els criteris d'avaluació competencials. S'entregaran durant el mes de setembre, i el Cap de Departament corresponent en farà la supervisió.

Tot el professorat elaborarà una programació "dia a dia" en la que deixarà constància de les desviacions en la programació dissenyada que es vagin produint. Al final del curs es revisaran les programacions per tal de deixar constància del compliment real de la programació per tal de tenir-ho en compte en la programació del següent curs.

### 4.2.2. BATXILLERAT

L'etapa de Batxillerat comprèn dos cursos acadèmics, entre els 16 i els 18 anys. És una etapa on l'alumnat escull el seu propi itinerari, i comença a dissenyar el seu futur. Per això basem el nostre ensenyament en la participació directa de l'estudiant, fent-lo l'autèntic protagonista de la seva formació.

El nostre objectiu és aconseguir que l'alumnat obtingui una formació humana de qualitat, una excel·lent preparació acadèmica disposant de tots els mitjans tecnològics i pedagògics i una bona orientació per als ensenyaments superiors, com són la universitat i els cicles formatius de grau superior. Per això eduquem el nostre alumnat de forma integral, donant molta importància al treball, a l'esforç, a la creativitat i a la proximitat entre l'alumnat i el professorat.

Els projectes que defineixen l'etapa de Batxillerat en el nostre centre són els següents:

- Acompanyament i orientació
  - ✓ Seguiment acadèmic i assessorament psicopedagògic continuat amb informes de preavaluació, avaluacions, recuperacions i proves extraordinàries.
  - ✓ Comunicació constant entre la família i el centre a través de les entrevistes personals i l'ús de la intranet. Tutoria individualitzada i grupal.
  - ✓ Orientació acadèmica i/o laboral tenint en compte la personalitat, interessos i possibilitats de cada alumne/a
  - ✓ Educació emocional i d'interioritat (Projecte HARA)
  - ✓ Tutoria entre iguals.
  - ✓ Xerrades de professionals de diferents àmbits laborals, per tal que els alumnes coneguin de primera mà quines aptituds i habilitats són necessàries en cada àmbit professional.
  - ✓ Taules rodones i assessorament personal per part d'estudiants universitaris i de cicles de graus superior per conèixer les característiques de l'etapa que comença després del Batxillerat.
  - ✓ Sortides lligades a les matèries de modalitat, per conèixer el que s'estudia a classe in situ.
  - ✓ Orientació tutorial personalitzada en la tria del treball de recerca i en el seu desenvolupament.
  - ✓ Programacions Individualitzades (PI) per als alumnes que ho requereixin, amb els objectius i metodologies que cal treballar a cada curs i etapa, tenint en compte les diferents Àrees i matèries, així com els criteris d'avaluació.
  - ✓ Acompanyament en el procés d'inscripció de les PAU i en les preinscripcions universitàries.
- Projecte Multilingüe-Internacionalització
  - ✓ Intercanvis i Estades d'Immersió lingüística a l'estranger per assolir competència lingüística en anglès, francès i xinès.
  - ✓ Programa ACADEMICA per a l'obtenció del Batxillerat Dual.
  - ✓ Possibilitat d'escollir com a matèries optatives específiques Francès i Llengua i cultura xinesa.
  - ✓ Possibilitat de presentar-se als exàmens del First Certificate, DELF i HSK a través de l'escola.
- Innovació i tecnologia
  - ✓ NCA (Nou Context d'Aprenentatge)
  - ✓ Recursos digitals pels alumnes (iPads i Netbooks)
  - ✓ Plataforma interactiva Sallenet
  - ✓ Programes de ABP i projectes.

- ✓ Visites a empreses de l'àmbit tecnològic, al Sincrotró Alba, pràctiques en laboratoris de l'UdG, participació en diferents programes que fomenten la vocació científica (El Cangur, Joves i ciència, Bojos per la ciència,..) , Jornada de química al carrer.

### 4.2.2.1. Projecte curricular

A La Salle Girona es poden cursar les tres modalitats que existeixen de Batxillerat:

- Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials ( itinerari 1,2 i 3)
- Modalitat de Ciències i tecnologia ( itinerari 4,5 i 6)
- Modalitat d'Arts. ( itinerari 7)

El diferents itineraris contemplen les matèries de currículum comú i del currículum diversificat, que està format per les matèries de modalitat , les matèries optatives específiques de la nostra escola i el treball de recerca.

### 4.2.2.2. Desplegament del currículum

- Disseny dels grups classe segons els itineraris escollits pels alumnes i que ofereix el Centre: Humanístic, Humanístic-Social, Social, Científic, Científic-Tecnològic, Tecnològic i Artístic (Arts Escèniques).
- Disseny de les matèries optatives anuals i trimestrals.
- Integració en el Projecte Curricular del batxillerat d'activitats de Treball Cooperatiu, treball per projectes i ABP.
- Promoció de matèries optatives que fomentin l'aprenentatge de llengües estrangeres (xinès i francès), dins el projecte d'escola multilingüe.
- Seguiment i avaluació del projecte per avaluar les competències claus. Eines i estratègies de recerca per desenvolupar el treball de recerca a 2n de batxillerat.

MATÈRIES DE MODALITAT

Itinerari Humanístic:

- 1r curs: Llengua i Cultura Llatina I, Literatura universal, Història del món contemporani.
- 2n curs: Llengua i Cultura Llatina II, Literatura catalana, Literatura castellana.

Itinerari Ciències Socials:

- 1r curs: Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I, Economia, Història del mon contemporani o Literatura universal.
- 2n curs: Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II, Funcionament de l'empresa i Disseny de Models de Negoci, Geografia o Literatura catalana.

Itinerari Humanitats i Ciències Socials (Mixt):

- 1r curs: Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I, Llengua i Cultura Llatina I, Història del món contemporani o Literatura Universal.
- 2n curs: Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II, Llengua i Cultura Llatina II, Geografia o Literatura catalana.

Itinerari Científic:

- 1r curs: Matemàtiques I, Biologia, Geologia i Ciències Ambientals i Física i química.
- 2n curs: Matemàtiques II, Biologia , Química o Geologia i Ciències Ambientals.

Itinerari Científic-tecnològic:

- 1r curs: Matemàtiques I, Biologia, Geologia i Ciències Ambientals i Física i química.
- 2n curs: Matemàtiques II, Biologia II, Química II.

Itinerari Tecnològic:

- 1r curs: Matemàtiques I, Física i química, Tecnologia i Enginyeria I.
- 2n curs: Matemàtiques II, Física, Tecnologia i Enginyeria II o Química II.

Itinerari Arts Escèniques:

- 1r curs: Anàlisi Musical I, Arts Escèniques I, Cultura Audiovisual.
- 2n curs: Anàlisi Musical II, Arts Escèniques II, Literatura dramàtica.

MATÈRIES OPTATIVES

- 1r curs: Biomedicina, Ciutadania política i dret, Comunicació Audiovisual, Creació fotogràfica i cinematogràfica, Dibuix Tècnic I, Disseny 2d i 3d, Formació i Orientació Personal i Professional, Francès, Funcionament de l'empresa, Llengua i cultura xinesa, Psicologia, Publicitat, Problemàtiques socials, Ampliació de física, Ampliació de química, Biologia, Geologia i ciències ambientals.
- 2n curs: Cultura audiovisual, Dibuix tècnic II, Estada a l'empresa, Física II, Francès, Història de l'art, Llengua i cultura xinesa, Geografia, Geologia i ciències ambientals, Biologia II i ODS.

1r BAT

| Matèries | Assignació horària |
|---|---|
| L. Catalana i Literatura | 2 |
| L. Castellana i Literatura | 2 |
| L. Estrangera (Anglès) | 3 |
| Filosofia | 2 |
| Educació física | 2 |
| Religió | 1 |
| Tutoria | 1 |
| Matèries modalitat | 12 |
| Matèries optatives | 6 |
| TOTAL | 31 |

2n BAT

| Matèries | Assignació horària |
|---|---|
| L. Catalana i Literatura | 2 |
| L. Castellana i Literatura | 2 |
| L. Estrangera (Anglès) | 3 |
| Història de la filosofia | 3 |
| Història | 3 |
| Religió | 1 |
| Tutoria | 1 |
| Matèries modalitat | 12 |
| Matèries optatives | 4 |
| TOTAL | 31 |

Seguim la mateixa estructura de funcionament que en els apartats TUTORIA, DEPARTAMENTS i PROGRAMACIONS, especificats per a l'ESO i CF.

## 4.2.3. CICLES FORMATIUS

Són estudis de 2 anys (2000 hores) distribuïdes en dos cursos, titulació oficial i de caire professional i pràctic que garanteixen als estudiants la formació necessària per poder incorporar-se al mercat laboral amb garanties d'èxit o per accedir a estudis superiors.

El nostre objectiu és promoure una formació post-obligatòria, dinàmica i professional, que ajudi a l'alumne a assolir els coneixements tècnics necessaris i els valors de l'escola per tal que pugui arribar a ser un excel·lent professional, amb autonomia, compromís i responsabilitat.

Es realitza una tutoria activa dins l'aula amb la intenció d'acompanyar i treure el millor de tots els alumnes, on vegin la importància de la seva futura tasca professional. Es fomenta la comunicació entre família i escola, ja sigui amb entrevistes individuals amb la família i/o amb l'alumne.

Els projectes que defineixen l'etapa de Cicles Formatius en el nostre centre són els següents:

- Acompanyament i orientació
  - ✓ Seguiment acadèmic i assessorament psicopedagògic continuat amb informes de preavaluació, avaluacions, recuperacions i proves extraordinàries.
  - ✓ Comunicació constant entre la família i el centre a través de les entrevistes personals i l'ús de la intranet. Tutoria individualitzada i grupal.
  - ✓ Orientació acadèmica i/o laboral tenint en compte la personalitat, interessos i possibilitats de cada alumne/a
  - ✓ Educació emocional i d'interioritat (Projecte HARA)
  - ✓ Tutoria entre iguals.
  - ✓ Xerrades de professionals de diferents àmbits laborals, per tal que els alumnes coneguin de primera mà quines aptituds i habilitats són necessàries en el seu àmbit professional.
  - ✓ Sortides lligades a cada mòdul orifessional, per conèixer el que s'estudia a classe in situ.
- Projecte Multilingüe-Internacionalització
  - ✓ Intercanvis i Estades d'Immersió lingüística a l'estranger per assolir competència lingüística en anglès (programa ERASMUS +) i xinès (Institut Confuci).
- Innovació i tecnologia
  - ✓ NCA (Nou Context d'Aprenentatge)
  - ✓ Recursos digitals pels alumnes (Pc's)
  - ✓ Plataforma interactiva Sallenet
  - ✓ Visites a empreses de l'àmbit tecnològic.

### 4.2.3.1. Projecte curricular

- CFGM Tècnic en Sistemes microinformàtics i xarxes

La competència general d'aquest títol consisteix a instal·lar, configurar i mantenir sistemes microinformàtics, aïllats o en xarxa, així com xarxes locals en petits entorns, assegurant la seva funcionalitat i aplicant els protocols de qualitat, seguretat i respecte al medi ambient establerts.

- ✓ Durada: 2000 hores en 2 cursos: 1485 hores a l'escola i 515 hores de pràctiques en centres de treball.

- CFGS en Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma, perfil professional en Videojocs i Oci Digital

El cicle formatiu de Grau Superior en Videojocs i Oci Digital capacita per a crear i desenvolupar videojocs o aplicacions multiplataforma, després d'adquirir coneixements en Sistemes Informàtics, Bases de Dades, Programació, Game Design i Disseny 2D i 3D, permetent a les empreses desenvolupar nous canals d'interacció amb els usuaris.

✓ Durada: 2000 hores en 2 cursos: 1485 hores a l'escola i 515 hores de pràctiques en centres de treball.

### 4.2.3.2. Desplegament del currículum

| IC10 | Sistemes Microinformàtics i Xarxes | 1r curs |
|---|---|---|

| Mòduls Professionals | Hores Lectives | Hores empresa | Hores Totals |
|---|---|---|---|
| 1709 Itinerari per l'ocupabilitat I | 99 | | 99 |
| 1664 Digitalització aplicada als sectors productius | 33 | | 33 |
| 1708 Sostenibilitat aplicada als sectors productius | 33 | | 33 |
| 0156 Anglès Professional | 66 | | 66 |
| Tutoria | | | |
| 0221 Muntatge i manteniment d'equips | 132 | 99 2n | 231 |
| 0222 Sistemes Operatius Monolloc | 99 | 33 2n | 132 |
| 0223 Aplicacions Ofimàtiques | 99 | 99 2n | 198 |
| 0225 Xarxes locals | 132 | 66 2n | 198 |
| 0228 Aplicacions Web | 66 | 53 2n | 119 |
| Mòdul Professional Optatiu | 99 | | 99 |
| Optatiu 1: Programació 1 | 66 | | 66 |
| Optatiu 2: Programació 2-Web | 33 | | 33 |

| IC10 | Sistemes Microinformàtics i Xarxes | 2n curs |
|---|---|---|

| Mòduls Professionals | Hores Lectives | Hores empresa | Hores Totals |
|---|---|---|---|
| 1710 Itinerari per l'ocupabilitat II | 66 | | 33 |
| 1713 Projecte Intermodular | 198 | | 198 |
| 0224 Sistemes Operatius en Xarxa | 132 | 66 | 198 |
| 0226 Seguretat Informàtica | 99 | 33 | 132 |
| 0227 Serveis en xarxa | 132 | 66 | 198 |
| 1713 Projecte Intermodular | 198 | | 198 |
| Total Cicle | 1485 | 515 | 2000 |

| ICB2 | Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma perfil profesional: Videojocs i Oci digital | 1r curs |
|---|---|---|

| Mòduls Professionals | Hores Lectives | Hores empresa | Hores Totals |
|---|---|---|---|
| 1709 Itinerari per l'ocupabilitat I | 99 | | 99 |
| 0179 Anglès Professional | 66 | | 66 |
| 1665 Digitalització Aplicada als Sectors Productius | 33 | | 33 |
| 1708 Sostenibilitat aplicada als sectors productius | 33 | | 33 |
| Tutoria | | | |
| 0483 Sistemes informàtics | 99 | 66 | 165 |
| 0484 Bases de dades | 110 | 66 | 176 |
| 0485 Programació | 165 | 66 | 231 |
| 0373 Llenguatge de Marques i Sistemes de Gestió d'Informació | 66 | 33 | 99 |
| 0487 Entorns de desenvolupament | 55 | 33 | 88 |
| 0486 Accés a Dades | 66 | 66 | 132 |
| C040 Game Design | 33 | | 33 |
| C041 Disseny 2D i 3D | 66 | | 66 |

| ICB2 | Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma perfil profesional: Videojocs i Oci digital | 2n curs |
|---|---|---|

| Mòduls Professionals | Hores Lectives | Hores empresa | Hores Totals |
|---|---|---|---|
| 1710 Itinerari per l'ocupabilitat II | 66 | | 33 |
| Tutoria | | | |
| 0488 Desenvolupament d'Interfícies | 66 | 53 | 119 |
| 0489 Programació Multimèdia i Dispositius mòbils | 66 | 66 | 132 |
| 0490 Programació de Serveis i Processos | 44 | 33 | 77 |
| 0491 Sistemes de gestió empresarial | 44 | 33 | 77 |
| 0492 Projecte Intermodular de Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma | 198 | | 198 |
| C042 Programació de Videojocs 2D i 3D | 110 | | 110 |
| Total Cicle | 1485 | 515 | 2000 |

Seguim la mateixa estructura de funcionament que en els apartats TUTORIA, DEPARTAMENTS i PROGRAMACIONS, especificats per a l'ESO i Batxillerat.

## 4.3 Programes d'Innovació

- NCA (Nou Context d'Aprenentatge): és un marc pedagògic i pastoral, amb identitat pròpia, que presenta una nova proposta organitzativa, metodològica i avaluativa del currículum.

- HARA: integració de la interioritat i l'educació emocional en el dia a dia mitjançant diferents tipus de dinàmiques relacionades amb el desenvolupament personal.
- Aprenentatge cooperatiu: Aquesta cooperació té com a finalitat l'aprenentatge en els continguts i en el desenvolupament integral de la persona mitjançant els programes:
  - ✓ NCA (Projectes d'Investigació Cooperatius per a la resolució de problemes).
  - ✓ EDUEMPRÈN (Projecte d'Emprenedoria amb Technova-La Salle Campus Barcelona)
  - ✓ APS (Aprenentatge i Servei a la Comunitat)
- Pla de Llengües Estrangeres: La Salle Girona és un centre reconegut i certificat pel Departament d'Ensenyament com a escola multilingüe.
- Educació STEM (Science-Technology-Enginyeering-Mathematics)
  - ✓ Pla de robòtica educativa.
  - ✓ Pràctiques en els laboratoris de Tecnologia, Química, Física i Biologia.
  - ✓ Projectes tecnològics.
  - ✓ Participació en activitats externes.
- Escola Verda: Des del 2016, l'escola està certificada com Escola Verda pel Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya. El Projecte Escola Verda de La Salle Girona té per objectiu sensibilitzar l'alumnat envers la sostenibilitat mediambiental per mitjà de projectes.
- Club de lectura (Som el que llegim): pretén potenciar el gust per la lectura i compartir vivències i lectures amb tots els alumnes del centre.
- Projectes de Solidaritat: A l'escola potenciem la solidaritat amb diferents propostes, activitats i campanyes que pretenen acostar l'alumnat a les diferents realitats del nostre entorn i del nostre món. Projectes on participem:
  - ✓ Voluntariat i campanyes per PROIDE (Esmorzars solidaris i Encesa solidària)
  - ✓ Campanyes de Recollida d'Aliments i de Roba que es promouen des de Càritas.
  - ✓ Col·laboració en campanyes d'entitats, associacions i organismes (Gran recapte del Banc d'Aliments, Concert solidari per a La Marató de TV3, Oncolliga, etc.)
  - ✓ Participació en la UAP, en el Dia Escolar de la No violència i de la Pau (DENIP)

# 5.- EL PROJECTE NCA

## 5.1 SÍNTESI DEL PROJECTE NCA

El Nou Context d'Aprenentatge (NCA) és una innovadora forma de pedagogia que pretén formar els nois i noies, desenvolupant els seus talents i fent-los competents per a construir el seu propi futur.
Per a això, el NCA tracta d'acompanyar-los en aquest camí d'aprenentatge i millora amb noves metodologies que uneixin l'aprenentatge cooperatiu, la creativitat, la responsabilitat i la visió solidària. El futur necessita persones completes, curioses, capaces de conviure, amb autonomia personal, emprenedores, amb esperit crític i iniciativa.
Com més formada estigui la persona, com més es desperti el seu interès, com més capaç sigui de llegir la realitat, de deixar-se impressionar i respondre, de desenvolupar el seu potencial, major serà la seva capacitat de transformar el món.
Aquesta filosofia és la que ens impulsa a desenvolupar aquest nou sistema d'educació integral.
Es tracta d'un nou sistema en constant recerca que creix diàriament, treballant les intel·ligències múltiples i el desenvolupament de l'autonomia. Parlem d'un aprenentatge a través de la recerca, l'experimentació i la cooperació amb projectes que desenvolupen la responsabilitat individual.
L'educador exerceix de mentor: guia, observa, dialoga, acompanya i recondueix.
Com s'aprèn a aprendre? Amb projectes interdisciplinaris que portin a l'experimentació i a la interiorització. Per això ens agrada fer per a arribar a teoritzar, amb dinàmica d'error i encert. Es tracta d'aprendre a buscar fórmules creatives en la resolució dels reptes i problemes, mitjançant la iniciativa personal, guiats per la curiositat i les necessitats reals, i amb el suport de l'entrenament de procediments relacionats amb les llengües i la matemàtica.
Aprenentatge col·laboratiu basat en projectes, amb la creativitat i l'experiència com a vehicles.
Explorar i innovar tenen a La Salle una raó de ser: el nostre compromís amb l'alumnat. Qualsevol iniciativa que prenguem tindrà sempre un propòsit: formar-los com a persones responsables, creatives, empàtiques, amb una gran vida interior, justes, i sobretot, capaces de viure en societat.

## 5.2 DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE NCA

El Nou context d'Aprenentatge (NCA) és un marc de referència basat en l'aprenentatge competencial, experiencial, transversal, instrumental, social, adaptatiu i, al mateix temps, contextualitzat en cada una de les obres educatives de La Salle.

Els seus principis pedagògics o fonaments són:

- Interioritat: Cultivar la vida interior de les persones permet la construcció de la seva personalitat i el seu desenvolupament integral.
- Construcció del pensament: Educar el pensament possibilita extreure el sentit ple a les vivències pròpies.
- Conducta I activitat autoregulada: Generar àmbits per aprendre de forma autònoma ajuda a viure el procés d'aprenentatge com una experiència única.
- Ment, cos I moviment: Trencar amb l'aula tradicional potencia la creativitat, l'aprenentatge i el desenvolupament cognitiu.

- Dimensió social de l'aprenentatge: Ser respectuós amb els altres i participar en les pràctiques socials i culturals ens enriqueix.

Moments d'aprenentatge són:

- Acollida: Moment de trobada, reflexió, interioritat, planificació I motivació de la jornada. Benvinguda d'allò que ha d'arribar.
- Seminari: Moment d'aprenentatge del coneixement conceptual I procediment bàsic que construeix el saber. Adquisició de coneixements conceptuals.
- Taller: Moments de desenvolupar de forma integradora diferents dimensions de la persona com la científica, artística o espiritual. Adquisició de procediments I estratègies.
- Projecte: Creixement en diferents escenaris de desenvolupament competencial. Desenvolupament de la dimensió social.
- Tancament: Moment de caràcter reflexiu per integrar l'experiència d'aprenentatge. Acabar donant sentit.

## 5.3 ESTRUCTURA DE l' NCA A ESO:

**Narratives**

- Totes les matèries treballen entorn d'un únic objecte d'aprenentatge.
- Hi ha 8 narratives de 2 setmanes cada una.
- L´àmbit guia és un Projecte i les activitats que es treballen són qüestionaris, tasques i projecte final.

**Internarratives**

- Cada àrea treballa de forma independent d'acord amb els continguts curriculars i els criteris d'avaluació.
- Hi ha 8 internarratives de 2/3 setmanes cada una.
- L'àmbit guia és el Seminari I les activitats són videotutorials, qüestionaris adaptatius i activitats interactives.

**Tallers**

- 1h/setmanal
- Es treballa des de les diferents dimensions de la persona.
- Requereixen continuïtat, connexió i integració al llarg de tota l'etapa educativa.
- És una proposta integral.
- Es treballa tant a les NARRATIVES com a les INTERNARRATIVES.
- Els tallers son:
  - Taller de digitologia (1r ESO)
  - Taller Let´s flow (1r ESO)
  - Taller de lectura (1r-2n-3r ESO)
  - Taller de robòtica (Robotic 1r-2n ESO) (Arduino 3r ESO)
  - Taller d'ofimàtica (2n ESO)
  - Taller d'oratòria i assamblea (3r ESO)
  - Taller HARA (2n-3r-4t ESO)

## 5.4 ESTRUCTURA DE l' NCA A BATXILLERAT

Es continua treballant a partir dels 5 principis pedagògics: Interioritat - Construcció del pensament - Conducta i activitat autoregulada - Dimensió social de l'aprenentatge - Ment, cos i moviment.

**Com es porta a terme?**

Acollides:

- Afavorir que els alumnes consolidin hàbits que millorin l'eficiència del seu treball.
- Donar sentit als aprenentatges a partir de la reflexió sobre el seu valor per a la societat.

Tancaments:

- Afavorir que els alumnes incorporin hàbits de metacognició als seus processos de treball.

Seminaris:

- Els seminaris són propostes didàctiques que es construeixen a partir dels sabers i criteris d'avaluació del currículum i que desenvolupen els principis pedagògics. Han d'afavorir l'aprenentatge significatiu, actiu, cooperatiu i autònom.

Projecte:

- Al llarg del curs es desenvolupa un projecte estructurat en diverses fases. S'organitzarà en sessions i jornades completes en les que es treballarà el projecte.
- És un projecte d'Aprenentatge Servei. El punt de partida són els ODS.

Tallers:

- Els tallers posen el focus en el desenvolupament del SER mitjançant el desenvolupament de les habilitats personals, socials, professionals I cultural

## 5.5 ESTRUCTURA DE l' NCA A CICLES FORMATIUS

Els diferents mòduls formatius treballen mitjançant desafiaments que estan temporitzats dins un mapa de desafiament programats al llarg dels dos anys de funcionament dels cicles formatius.

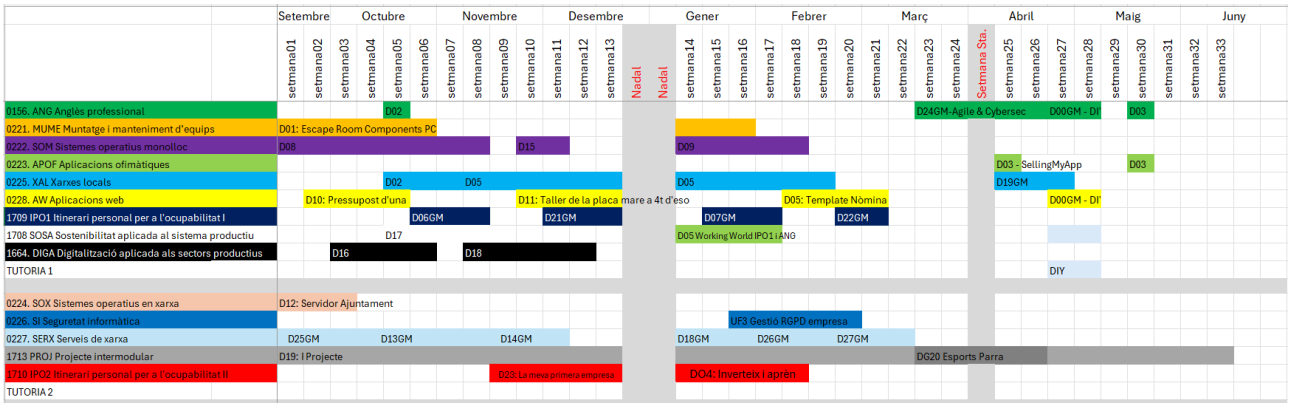
Un desafiament pot treballar-se en diferents mòduls i pot desenvolupar-se en aquest mòduls a la vegada o en temps diferents.

Cada desafiament consta de diferents apartats:

- Acollida: inclou activitats d'ambientació, inspiració i punts de partida.
- Explorar: investigació, síntesi, definició, comprensió i conceptualització i descobrir quines són les necessitats per al desafiament.
- Idear: es desenvolupa la imaginació, es fomentarà la col·laboració, la presa de decisions així com també la proposta de solucions.
- Materialitzar: es planificarà l'execució del desafiament, passant per la construcció del prototip, la documentació, el testeig, la defensa i l'exposició

- Tancament: s'avaluarà el funcionament del desafiament, quines fites i beneficis s'han aconseguit, que es pot millorar fent una reflexió i veient els feedbacks que s'han obtingut.

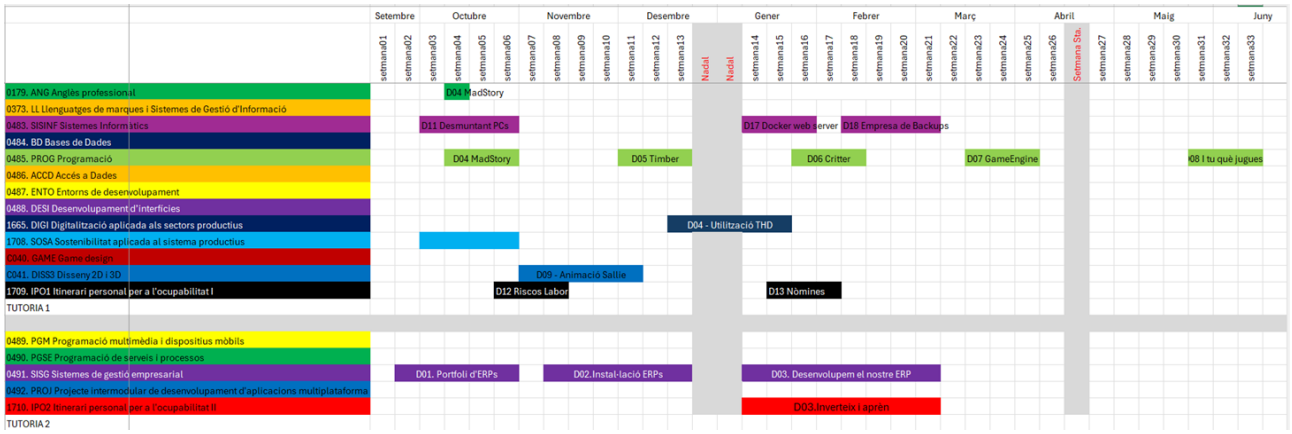
MAPA SEMINARIS CFGM:




| Desafiaments codificats | Mòduls Implicats | |
|---|---|---|
| D00GM | AWE-ANG | Treball en grups que implementa un Moodle que integra coneixements de XAL, SOM, APOF, i MUME, per fer el bricolatge bàsic d'un PC (DIY) |
| D01GM | MUME | Escape Room Components PC |
| D02GM | XAL - ANG | Identif. equips xarxa (desmuntatge) |
| D03GM | APOF - ANG | Selling my app |
| D04GM | IPO2 | Inverteix i Aprèn: Desxifrant els Secrets de la Borsa |
| D05GM | XAL | Muntatge xarxa oficina |
| D06GM | IPO1 | Riscos Laborals RA3 |
| D07GM | IPO1 | Nòmines |
| D08GM | SOM | Virtualitzant RA5 |
| D09GM | SOM | Tria de SSOO en funció de HW i necessitats RA2 |
| D10GM | AWE | Pressupost d'una sala d'informàtica a partir del dimensionament dels ordinadors i tots els elements que calen per implementar-hi una xarxa |
| D11GM | AWE | Preparació del taller de la Placa Mare a 4t d'eso |
| D12GM | SOX | Servidor Ajuntament |
| D13GM | SERX | DHCP, el cor de la xarxa |
| D14GM | SERX | Orienta la xarxa amb el servei DNS |
| D15GM | SOM | Codificació missatges i ocupació disc |
| D16GM | DIGI | Economia Circular vs Ec. Lineal |
| D17GM | SOSA | PC reciclat per gaming |
| D18GM | DIGI | Urbiòtica. Automatitzar una vila amb sensors. |
| D19GM | PROJ - ANG - AWE - IPO2 - SERX | Projecte final de Cicle. Tria de projecte, adaptació al prototipus amb teoria-pràctica-web-AWS-econòmic-defenses |
| D17GM | SOSA | |

| | | |
|---|---|---|
| D18GM | SERX | Compartim disc dur amb FTP |
| D19GM | XAL | Subnetting per una nova escola de CCFF que volen separar alumnes-profes-admin |
| D20GM | PROJ | Cursa Esports Parra (APS combinat amb una entitat de la ciutat, amb org. 4ESO i col·laboracions d'alumnes de 1r BAT com a càmeres) |
| D21GM | IPO1 | Explorar un conveni col.lectiu |
| D22GM | IPO1 | Cerca de feina real, elaboració del currículum i carta de presentació. |
| D23GM | IPO2 | La meva primera empresa: crea un negoci viable |
| D24GM | ANG | Agile_Cybersecurity and fake news |
| D25GM | SERX | Desplegament Wifi |
| D26GM | SERX | Enviament Correu electrònic |
| D27GM | SERX | Cicles complet de la web |

MAPA SEMINARIS CFGS:




| Desafiaments codificats | Mòduls Implicats | |
|---|---|---|
| D01GS | SISG | Portfoli d'ERPs |
| D02GS | SISG | Instal·lació ERPs |
| D03GS | SISG - IPO2 | Desenvolupem el nostre ERP |
| D04GS | PROG - ANG | Mad Story |
| D05GS | PROG | Timber |
| D06GS | PROG | Critter |
| D07GS | PROG | Game Engine |
| D08GS | PROG | I tu què jugues? |
| D09GS | DISS3 | Animació Salle |
| D10GS | IPO2 | Inverteix i aprèn |
| D11GS | SISINF | Desmuntant PCs |
| D12 GS | IPO1 | Riscos Laborals RA3 |
| D13 GS | IPO1 | Nòmines |
| D14GS | ACCES | Pendent de Col·locar |
| D15GS | SOSA | ASG empreses de videojocs |
| D16GS | SOSA | |
| D17GS | SISINF | Docker web amb multi-hosting |
| D18GS | SISINF | Empresa de backups |

# 6.- L'AVALUACIÓ I LA PROMOCIÓ

Cal entendre l'avaluació com un element de formació i orientació a l'alumnat en la qual es valora tot el procés d'ensenyament-aprenentatge en referència a uns objectius plantejats. L'avaluació és contínua, ja que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

## 6.1. ESO

### 6.1.1. Criteris d'avaluació de centre

A ESO l'avaluació es fa per àmbits competencials i és formativa, per potenciar els punts forts dels alumnes i la pròpia percepció d'aprenentatge.

A principi de curs, s'informa l'alumnat dels objectius del curs i de les matèries, així com dels Criteris d'Avaluació: modalitats d'avaluació i percentatges que cada apartat aporta a la qualificació global. En l'avaluació, s'utilitzen procediments variats i continuats: valoració de les activitats diàries, dels deures i treballs, de l'actitud davant l'aprenentatge, proves objectives, proves globals i de relació, proves creatives, quaderns de classe, quaderns de pràctiques, presentacions de projectes i de treballs...

### 6.1.2. Sessions d'avaluació

- Avaluació inicial: La funció bàsica d'aquesta avaluació és conèixer el nivell d'aprenentatge de cada alumne/a, detectar a temps possibles dificultats i donar pautes per superar-les. L'avaluació inicial és prescriptiva durant el 1r trimestre a 1r i 4t curs d'ESO.
- Sessions d'avaluació: Es realitzen 4 sessions d'avaluació ordinàries per valorar els aprenentatges de cada alumne/a i fer el seguiment del desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament. La primera es tracta d'una sessió de preavaluació al primer trimestre. Hi ha tres avaluacions ordinàries de seguiment del curs, la darrera d'elles amb caràcter d'avaluació final, en la què la junta d'avaluació valora l'assoliment competencial de totes les matèries i la promoció de curs i/o d'etapa.

### 6.1.3. Informes d'avaluació:

- A La Salle Girona enviem un informe d'avaluació després de cada sessió d'avaluació a les famílies. El primer correspon a l'informe de preavaluació i la informació que conté és una primera orientació sobre el ritme de treball i l'interès i actitud mostrats a classe. Als demés informes hi consten les valoracions obtingudes en cada matèria. L'informe d'avaluació final conté els resultats definitius i la promoció o no de l'alumne.

  A més, les famílies poden consultar a la intranet de l'institut en tot moment informació sobre el dia a dia del seus fills al centre: retards, faltes d'assistència, amonestacions,...

### 6.1.4. Promoció

En quant a la promoció, la Junta d'Avaluació valorarà si l'assoliment competencial de les matèries al llarg del curs permeten a l'alumne/a continuar amb èxit el curs següent, si té bones expectatives de progrés i si la promoció de curs en beneficiarà l'evolució acadèmica.

L'alumne podrà quedar-se al mateix curs un sol cop i, com a molt, podrà repetir dues vegades al llarg de l'ensenyament obligatori. La repetició de curs serà totalment excepcional i només es decidirà quan s'hagin exhaurit la resta de mesures i es consideri que quedar-se al mateix nivell és la mesura més adequada per al desenvolupament de l'alumne.

L'obtenció del títol d'ESO també dependrà només de l'equip docent i no estarà vinculat a haver aprovat totes els matèries. Com a criteri, els professors valoraran que s'hagin assolit les competències i objectius de l'etapa. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable de la majoria dels membres de l'equip docent presents.

Se suprimeixen els exàmens extraordinaris de juny i/o setembre. Quant a la superació de matèries pendents de cursos anteriors, aquesta quedarà assolida si l'alumne consolida l'àmbit competencial en el curs actual. L'equip docent pot establir les mesures de reforç i suport per aquell alumnat que tingui matèries no assolides, o en el cas que la matèria ja no es cursi en el curs actual.

### 6.1.5. Orientació

- Es farà un estudi psicotècnic amb el corresponent informe als alumnes de 1r. i de 4t. d'ESO. En el cas dels alumnes de 1r. aquest informe suposa una orientació tant per a les famílies com per al tutor/a de l'alumne dels aspectes més rellevants de l'alumne en quant a aptituds, interessos i actituds. En el cas dels alumnes de 4t. aquest informe a més contindrà unes orientacions de cara als estudis posteriors.

  Aquests informes són de caràcter confidencial, i es lliuraran presencialment a les famílies, en sobre tancat. Quedarà una còpia a l'escola, custodiada per el tutor del curs corresponent i que passarà als tutors dels cursos següents. Aquest document es destruirà quan l'alumne abandoni el centre.

- En el cas de l'alumnat que acredita en l'avaluació final de juny, en funció dels resultats generals i de cada una de les matèries, així com del nivell d'assoliment de les competències bàsiques, i atenent els interessos de l'alumne/a, els equips docents faran unes recomanacions sobre itineraris formatius posteriors, que tinguin en compte les capacitats que ha demostrat l'alumne/a al llarg de l'etapa.

- En el cas de l'alumnat que no acredita en l'avaluació final del mes de juny, els equips docents faran aportacions sobre l'orientació a l'alumne/a, per tal de facilitar la tasca del tutor/a.

- Si l'alumne/a tampoc no acredita després d'aquest suport, s'orientarà l'alumne i la família sobre les diferents opcions de la formació complementària que hauria de cursar per poder obtenir el graduat en educació secundària obligatòria o prosseguir la seva formació a través d'altres ensenyaments o vies formatives, tenint en compte les possibilitats de convalidació o equivalències de les matèries que tingui superades en l'etapa d'ESO.

## 6.2. BATXILLERAT

Els ensenyaments de batxillerat es regeixen pel Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, que és de compliment obligat per als dos cursos de batxillerat.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat és contínua, per constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

L'avaluació és global i diferenciada, tenint en compte tant la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries cursades com la seva evolució de conjunt.

El professor o professora de cada matèria decideix, al final del curs, si l'alumne o l'alumna ha aconseguit l'adquisició de les competències específiques corresponents, tenint en consideració l'ús d'instruments d'avaluació variats així com d'activitats de recuperació.

En les actes de les sessions d'avaluació que es facin al llarg del curs es mostraran els resultats obtinguts per l'alumnat en les activitats esmentades.

L'alumnat, o els seus pares, mares o representants legals, té dret a sol·licitar al professorat aclariments respecte de les qualificacions d'activitats d'aprenentatge, dels informes derivats de les sessions d'avaluació trimestral, de les qualificacions finals atorgades per l'equip docent i també pot formular reclamacions sobre aquestes qualificacions finals.

### 6.2.1. Criteris d'avaluació de centre

Els criteris d'avaluació es recullen a les programacions didàctiques. El professorat precisarà els criteris de qualificació de cada matèria, que hauran de ser comunicats a l'alumnat.

### 6.2.2. Sessions d'avaluació

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, presidida i coordinada pel tutor o tutora, amb la finalitat d'intercanviar informació i adoptar decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels i les alumnes. A la decisió sobre l'avaluació de cada alumne o alumna hi han d'intervenir els professors i professores de les matèries que hagi cursat l'alumne o alumna. En les sessions d'avaluació s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat.

Aquestes valoracions seran posades a l'abast de la família de l'alumne a través dels butlletins de qualificació online i de les entrevistes i comentaris amb el/la tutor/a. Aquest transmetrà l'informe d'avaluació de manera individualitzada al pare, mare o tutor o tutora legal de l'alumne/a.

A 1r de batxillerat es realitza una avaluació inicial, tres avaluacions parcials, una avaluació final al juny i una avaluació extraordinària també al juny. A 2n de batxillerat es realitzen tres avaluacions parcials, una avaluació final ordinària al maig i una avaluació extraordinària al juny.

**Avaluació inicial**

Es realitza una avaluació inicial a 1r de batxillerat durant el primer trimestre. Les valoracions de cada matèria s'expressen amb comentaris sobre l'adaptació al curs.

A 2n no es fa avaluació inicial, ja que a 2n de batxillerat els trimestres s'escurcen pel fet que el curs acaba abans per poder preparar les proves d'accés a la universitat.

**Avaluacions parcials**

Al final de cada trimestre es realitzarà una sessió d'avaluació parcial. Les qualificacions obtingudes en cada matèria s'expressen amb indicadors numèrics de l'1 al 10, sense decimals, de manera que es consideren superades les matèries amb qualificació igual o superior a 5.

Abans de la sessió d'avaluació s'aturen les classes per realitzar unes proves escrites competencials similars a la PAU. La nota obtinguda es complementarà amb els resultats obtinguts en presentacions, redaccions, proves i d'altres instruments avaluatius, així com amb un 10% de l'avaluació obtinguda del projecte NCA realitzat per l'alumne/a.

En cada període avaluatiu es valorarà la coherència, la cohesió, la correcció gramatical, lèxica i ortogràfica dels textos produïts, així com la seva presentació.

**Avaluació final ordinària**

Els resultats de l'avaluació que fan referència al procés d'assoliment de les competències específiques de les matèries s'han d'expressar mitjançant indicadors numèrics de l'1 al 10, sense decimals. Es consideren superades les matèries amb qualificació igual o superior a 5.

En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs.

En cas que, a causa d'un canvi de matèria o de modalitat autoritzat per la direcció del centre o perquè l'alumne o alumna s'hagi incorporat al batxillerat en el segon curs, no hagi cursat la matèria de primer curs podrà ser qualificat de la matèria de segon curs a tots els efectes.

Els i les alumnes que superen totes les matèries de batxillerat reben el Títol de batxillerat. Per obtenir el títol de batxillerat cal l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. Amb el Títol de batxillerat es pot accedir a les PAU, o bé als Cicles Formatius de Grau Superior.

En el cas de l'alumnat que tingui matèries pendents després de la sessió d'avaluació final ordinària, la decisió definitiva sobre la qualificació d'aquestes matèries i, si escau, sobre la promoció de curs d'aquest alumnat, queda pendent de la realització de les proves extraordinàries i de la posterior avaluació final extraordinària.

Per a 1r de batxillerat les recuperacions de matèries finals es realitzen al juny, un cop finalitzat el tercer trimestre. Per a 2n de batxillerat les recuperacions de matèries finals es realitzen al mes de maig, un cop finalitzat el tercer trimestre. El treball de recerca també es recupera en aquestes dates.

Els alumnes que obtinguin una qualificació mitjana de batxillerat igual o superior a 9, se'ls pot consignar la menció de "Matrícula d'Honor" (MH), en les observacions de l'acta de qualificacions finals, en l'expedient acadèmic i en l'historial acadèmic. Se'n pot concedir una per cada vint alumnes, i una altra, si en resulta una fracció sobrant, sobre el total d'alumnes avaluats de segon curs. La menció matrícula d'honor té els efectes econòmics previstos en les taxes i preus públics per a la matriculació en els ensenyaments superiors.

**Avaluació final extraordinària**

Aquestes proves s'adrecen a l'alumne o l'alumna que no hagi obtingut una qualificació suficient al llarg del curs.

Les activitats i/o proves extraordinàries de recuperació de primer de batxillerat s'han de fer al juny, en les dates que marqui el calendari escolar.

Les proves extraordinàries corresponents al segon curs de batxillerat s'han de fer al juny, en les dates que fixa el calendari escolar, perquè l'alumnat que les ha de fer, en cas d'obtenir el títol de batxillerat, es pugui presentar a la convocatòria extraordinària de la prova d'accés a la universitat del juliol.

Després de les proves extraordinàries, té lloc una nova sessió d'avaluació. En aquesta sessió d'avaluació, a l'efecte del pas de curs o de l'obtenció del títol de batxillerat, l'equip docent pot decidir que un alumne o alumna obté el títol amb una matèria pendent, de manera excepcional i complint uns requisits:

a) Que l'equip docent consideri que l'alumne o l'alumna ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.

b) Que no s'hagi produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne o alumna a les classes de la matèria pendent.

c) Que l'alumne o alumna s'hagi presentat a les proves i hagi fet les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.

d) Que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en totes les matèries de l'etapa sigui igual o superior a cinc. En aquest cas, a l'efecte del càlcul de la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.

Els resultats de les proves extraordinàries s'han d'expressar mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals, o amb la menció "no presentat" (NP), quan calgui. Es consideren no superades les matèries amb qualificació inferior a cinc i el no presentat.

### 6.2.3. Plans de suport individualitzats

El pla de suport individualitzat és un document que recull les valoracions i la presa de decisions de l'equip docent (amb la participació de la família i de l'alumne) sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenti un alumne concret a l'etapa postobligatòria de batxillerat.

El PSI es valora i s'actualitza cada curs i, en la majoria dels casos, és la continuïtat de les adaptacions que s'han fet a l'ESO. El PSI ha d'incloure els interessos i les capacitats de l'alumne, i l'itinerari formatiu al llarg del batxillerat per facilitar l'orientació en finalitzar aquesta etapa. El/la Coordinador/a de l'Etapa és el responsable d'elaborar el PSI i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius i d'altres professionals implicats en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumne.

L'alumnat amb dislèxia que inicia primer de batxillerat ha de portar-ho acreditat de l'ESO. Aquesta condició és imprescindible per poder sol·licitar després a l'Oficina d'Accés a la Universitat qualsevol adaptació aplicable a les PAU.

Els centres poden establir estratègies didàctiques pròpies que flexibilitzin el nombre de matèries assignades a cada curs acadèmic, de manera que l'alumne pugui optar per cursar les matèries de batxillerat en tres cursos i, per tant, amb menys càrrega lectiva en cadascun. Això pot comportar una modificació de la durada del batxillerat. L'equip docent ha de valorar i decidir la conveniència d'adoptar aquesta mesura flexibilitzadora i ha de tenir l'acord de la mare, pare o tutor o tutora legal. La proposta curricular ha d'estar

ajustada a les necessitats educatives de l'alumne o alumna. L'aplicació d'aquesta mesura flexibilitzadora implica l'elaboració d'un pla de suport individualitzat, que ha d'incloure les mesures que s'acordin.

En cas de flexibilització, el centre ha de formalitzar un PSI per a l'alumne/a, abans de la segona avaluació de 1r de batxillerat, que inclogui la motivació i la finalitat del pla, l'itinerari acadèmic i el compromís i l'acceptació de l'alumne i dels pares o tutors legals.

### 6.2.4. Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors

L'alumnat que passi al segon curs sense haver superat totes les matèries de primer s'ha de matricular de les matèries pendents del curs anterior. El Centre organitzarà recuperacions dins el primer trimestre del segon curs, avaluació final (maig) i avaluació extraordinària (juny).

### 6.2.5. Pas de curs i Permanència d'un any més a segon curs. Canvi de modalitat

Els i les alumnes passaran al segon curs quan hagin superat totes les matèries de primer curs o no tinguin superades dues matèries com a màxim.

L'alumne/a que en finalitzar el primer curs de batxillerat tingui avaluació negativa en cinc o més matèries ha de romandre un any més en el primer curs i l'ha de cursar novament en la seva totalitat. Tanmateix, l'alumne/a que en finalitzar el primer curs de batxillerat tingui avaluació negativa en tres o quatre matèries podrà matricular-se a primer sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon. Això no obstant, l'alumne/a que ho desitgi podrà optar per tornar a matricular-se íntegrament a primer curs de batxillerat renunciant a totes les qualificacions obtingudes. Per exercir aquesta opció, l'alumne, o els seus pares o tutors legals si és menor d'edat, haurà de signar un document on expliciti la seva renúncia expressa a les qualificacions positives que havia obtingut, document que el director del centre haurà de visar i incorporar al seu expedient.

L'alumne/a que cursi segon de batxillerat i obtingui avaluació negativa en algunes matèries al final del segon curs, podrà optar també per repetir el segon curs de batxillerat en la seva totalitat, si així ho sol·licita i renuncia a les qualificacions obtingudes en totes les matèries aprovades. De l'anul·lació de les qualificacions en queden excloses, en el cas que haguessin estat aprovades, les matèries següents: Treball de recerca, Estada a l'empresa, Les possibles matèries pendents de primer curs que l'alumne hagués superat en cursar el segon curs.

L'anul·lació de les qualificacions per renúncia té caràcter definitiu i irrevocable. L'any acadèmic cursat per al qual es presenta la sol·licitud de renúncia computarà a efectes d'anys de permanència en el batxillerat. El centre informarà per escrit l'alumne sol·licitant, o els seus pares o tutors legals en el cas que sigui menor, de les condicions de la renúncia.

Per sol·licitar la renúncia a les qualificacions de les matèries aprovades en el segon curs, l'alumne, o els seus pares o tutors legals si és menor, ha de presentar al centre on està matriculat de segon, no més tard de la finalització del primer trimestre del curs, una sol·licitud signada per l'alumne, o els pares o tutors legals si cal, amb constància explícita que coneix el caràcter irrevocable de la seva renúncia.

A diferència de la renúncia de qualificacions a primer curs de batxillerat, en el cas de renúncia de qualificacions de segon de batxillerat, la resolució no la fa la direcció del centre, sinó la Direcció General de Currículum i Desenvolupament Professional.

Durant el primer mes de classes els i les alumnes de primer curs poden sol·licitar adscriure's a una modalitat diferent de la que havien triat inicialment, d'entre les que ofereix el centre. Si el director o directora del centre n'aprova el canvi, es considera que l'alumne o alumna ha cursat des del principi la nova modalitat a tots els efectes.

L'alumne o alumna matriculat de matèries soltes a primer de batxillerat pot canviar de modalitat sense haver de repetir el curs sencer sempre que cursi: les matèries comunes no superades; les matèries imprescindibles de primer curs de la nova modalitat, és a dir, la matèria obligatòria de modalitat i dues matèries més de la nova modalitat. El nombre total de matèries no ha d'excedir de quatre. Altrament, l'alumne o alumna ha de repetir el curs sencer.

Si un alumne o alumna, després de superar el primer curs, decideix canviar de modalitat en el segon curs, el centre pot modificar-ne el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi superat un mínim de tres matèries d'aquesta nova modalitat, que ha d'incloure la matèria obligatòria de modalitat. El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

L'alumnat matriculat de matèries soltes a segon de batxillerat pot canviar de modalitat a segon curs amb les condicions següents, pel que fa a les matèries de segon curs:

- Matèries comunes: se li mantenen les mateixes qualificacions de totes les matèries superades en cursos anteriors, només ha de cursar les matèries amb qualificacions inferiors a 5.
- Matèries de modalitat (inclou l'obligatòria de modalitat): ha de cursar les tres matèries de la nova modalitat.
- Matèria optativa: es manté la mateixa qualificació, si està superada, i no s'ha de tornar a cursar.

### 6.2.6. Càlcul de la qualificació mitjana de batxillerat

Per obtenir la qualificació mitjana de batxillerat es calcula una mitjana aritmètica entre totes les matèries cursades, inclosa la matèria de Religió, si és el cas, i el Treball de Recerca.

Aquesta qualificació s'ha de consignar amb dues xifres decimals, arrodonida a la centèsima.

### 6.2.7. Reclamacions motivades per les qualificacions del batxillerat

Els i les alumnes, o els pares, mares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments als professors i professores respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o del batxillerat.

En cas de no conformitat respecte a les qualificacions obtingudes al llarg del curs, després d'haver parlat amb el professor/a, la família (o l'alumne/a si és major d'edat) farà arribar la reclamació al correu electrònic del centre, dins del termini establert, per notificar a la Direcció aquesta reclamació, la qual traslladarà la queixa al professor corresponent per fer-ne la valoració. En tot cas, la resolució definitiva correspon al professor o professora de la matèria.

Per a les qualificacions finals de cada curs de batxillerat el centre ha d'establir un dia, posterior a les avaluacions finals ordinària i extraordinària, en què els professors han d'estudiar i resoldre les possibles reclamacions. Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució, la família (o l'alumne/a si és major d'edat) farà arribar la reclamació el mateix dia de la resolució o l'endemà al correu electrònic del centre per

notificar a la Direcció aquesta reclamació. Per resoldre aquestes reclamacions, cal seguir la tramitació següent:

1. El director o directora ha de traslladar la reclamació al departament, seminari o òrgan equivalent que correspongui per tal que, en reunió convocada a aquest fi, estudiï si la qualificació s'ha atorgat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts i formuli la proposta pertinent. Si consta només d'un o dos membres, l'òrgan s'ha d'ampliar fins a tres, amb els professors i professores que el director designi (entre els professors d'altres matèries del mateix àmbit o entre els càrrecs directius). Les reclamacions formulades i la proposta raonada de resolució s'han de fer constar en el llibre d'actes del departament o seminari, o en el registre documental de funció equivalent. Aquest procés no ha d'ocupar més de tres dies lectius.

2. Vista la proposta formulada i l'acta de la sessió d'avaluació en què l'equip docent atorga les qualificacions finals, el director pot resoldre directament la reclamació, o bé convocar una nova reunió de l'equip docent. En aquest últim cas, ha de resoldre en vista dels elements abans esmentats i de la proposta que faci l'equip docent en la reunió extraordinària, les deliberacions del qual han de constar en una acta singular elaborada a aquest efecte. Aquest procés no ha d'ocupar més de tres dies lectius.

3. La resolució del director o directora s'ha de notificar per escrit a l'interessat o interessada. En el cas que la reclamació sigui acceptada, s'ha de modificar l'acta d'avaluació corresponent, en diligència signada pel director o directora, i la modificació s'ha de comunicar a l'equip docent del grup. En la notificació de la resolució del director o directora s'han d'indicar els terminis i el procediment per recórrer-la, tal com s'especifica en el punt 4 següent.

4. L'alumne o alumna, o els pares, mares o tutors legals si és menor d'edat, podrà recórrer contra la resolució del director o directora en el termini de tres dies hàbils a partir de l'endemà de la notificació de la resolució. Aquest recurs, que ha d'anar adreçat al director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al o a la gerent del Consorci d'Educació, s'ha de presentar al mateix centre educatiu, el director o directora del qual l'ha de trametre en els tres dies hàbils següents als serveis territorials (o al Consorci d'Educació), juntament amb la documentació següent:

- Còpia de la reclamació adreçada al director o directora del centre.
- Còpia de l'acta de les reunions en què s'hagi estudiat la reclamació.
- Còpia de la resolució recorreguda.
- Còpia de l'acta final d'avaluació del grup a què pertany l'alumne o alumna.
- Còpia de les qualificacions trimestrals i finals obtingudes per l'alumne o alumna al llarg de l'etapa.
- Qualsevol altra documentació que, a iniciativa pròpia o a petició de l'interessat o interessada, el director o directora del centre consideri pertinent d'adjuntar-hi.

5. La Inspecció d'Educació n'ha d'elaborar un informe que ha d'incloure tant els aspectes procedimentals seguits en el tractament de la reclamació com el fons de la qüestió reclamada. Quan de l'informe i de la documentació es desprengui la conveniència de revisar la qualificació o el procediment d'avaluació, si el director o directora dels serveis territorials pot encarregar aquesta tasca a una comissió composta per un professor o professora del centre que no hagi estat responsable directe de la qualificació objecte de reclamació, proposat pel director o directora; un professor o professora d'un altre centre i un inspector o inspectora, proposats per la Inspecció d'Educació. Aquest procés no ha d'ocupar més de tres dies lectius. D'acord amb l'informe de la Inspecció i, si escau, de la

comissió, el director o directora dels serveis territorials ho resoldrà definitivament, amb notificació a l'interessat o interessada, per mitjà del director o directora del centre i, si escau, amb els efectes previstos en el punt 3. Aquest procés no ha d'ocupar més de tres dies lectius.

Pel que fa a la nota del Treball de Recerca de 2n de Batxillerat, l'alumnat podrà reclamar la qualificació al tutor/a del treball de recerca fins 1 dia després de saber la nota. Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució, la família (o l'alumne-a si és major d'edat) farà arribar la reclamació el mateix dia de la resolució o l'endemà al correu electrònic del centre per notificar a la Direcció aquesta reclamació, la qual traslladarà la queixa en forma i temps al Departament corresponent per fer-ne la valoració.

A fi que les tramitacions de reclamacions siguin factibles, cal que el professorat mantingui un registre de tots els elements que ha utilitzat per qualificar a l'alumnat. Així doncs, el professorat conservarà, arxivats als departaments, els exercicis escrits i treballs que no s'hagin retornat a l'alumnat, les proves ordinàries de juny i les proves extraordinàries si escau, a disposició de la Inspecció, fins al 30 de setembre del cues següent. Transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació de qualificacions, es podran destruir o retornar als alumnes, si així ho havien demanat prèviament.

Així mateix, per tal de garantir el dret a la revisió de qualificacions, l'alumne o alumna ha de conservar fins al final del curs el material que se li lliuri i que hagi contribuït a la seva avaluació contínua (proves escrites, treballs, quaderns de pràctiques, etc.). També, amb aquesta finalitat, el professorat ha de conservar el registre de qualificacions i el material d'avaluació que no hagi lliurat a l'alumne o alumna (com ara el que s'hagi utilitzat en les avaluacions finals i extraordinàries).

El professorat podrà lliurar l'original o una fotocòpia dels exercicis escrits i treballs avaluats (llevat de les proves d'avaluació final i extraordinària). L'alumnat té l'obligació de guardar aquests exercicis escrits i treballs corregits pel professorat durant el termini esmentant anteriorment.

## 6.3. CICLES FORMATIUS

A partir del curs 2024-2025 en tots els cicles de grau mitjà i grau superior els mòduls constitueixen una unitat indivisible constituïda per Resultats d'aprenentatge, l'avaluació positiva dels quals és imprescindible per a la superació de l'etapa.

### 6.3.1. Criteris d'avaluació

- La superació del mòdul professional s'obté superant la part impartida a l'escola i l'Estada a l'empresa (si el mòdul inclou EE).
- Per tal de superar la part impartida a l'escola, cal superar tots els resultats d'aprenentatge. El pes de cadascun dels resultats d'aprenentatge vindrà marcada a la programació de cada mòdul. Aquests resultats d'aprenentatge que s'aniran realitzant al llarg del curs.
- Si un alumne no supera en un curs la totalitat dels resultats d'aprenentatge, cal tornar a cursar de nou l'any següent la totalitat del part impartida a l'escola.

- Per tal de poder fer el càlcul de la nota final del mòdul cal haver aprovat la part impartida a l'escola i la part d'Estada a l'Empresa si el mòdul té acreditada aquesta part. La proporció serà del 90% per a la part realitzada a l'escola i del 10% per a l'Estada a l'Empresa.
- Els mòduls professionals superats acrediten els estàndards de competència als quals estan associats, d'acord amb la relació que s'estableix en el professional del títol.
- El mòdul professional Projecte Intermodular s'avalua positivament quan l'equip docent aprecia que l'alumne o alumna ha assolit en un grau suficient els resultats d'aprenentatge. En cas contrari l'avaluació és negativa. Aquest Projecte s'avalua de manera col·legiada per l'equip docent que hagi participat en la seva impartició.
- L'avaluació de l'Estada a l'Empresa la fan conjuntament el tutor o tutora del centre educatiu que en fa el seguiment i el tutor o tutora de l'empresa, i és continuada durant l'estada de l'alumne o alumna a l'empresa. S'ha de fer prenent com a referència les activitats formatives de referència que s'han acordat amb l'empresa o entitat col·laboradora.
- L'alumne o alumna que hagi assolit tots els resultats d'aprenentatge del mòdul professional de primer curs i únicament li resti fer l'Estada a l'Empresa per superar-lo, s'ha de matricular de nou en el mòdul professional (sense ocupar plaça) i se li conservaran les qualificacions de tots els resultats d'aprenentatge.

### 6.3.2. Sessions d'avaluació

- A primer curs de Cicles Formatius de Grau Mitjà i Grau Superior es procedirà a fer una preavaluació, 3 avaluacions de seguiment i una avaluació final al juny. En aquesta avaluació final es realitzarà la 2a convocatòria a la qual tenen dret els alumnes.
- A segon curs de Cicles Formatius de Grau Mitjà i Grau Superior es procedirà a fer 3 avaluacions de seguiment, una avaluació final al juny. En aquesta avaluació es realitzarà la 2a convocatòria a la qual tenen dret els alumnes.

### 6.3.3. Qualificacions

- La qualificació dels mòduls professionals és numèrica, entre l'1 i el 10, sense decimals, i es basa en la qualificació dels resultats d'aprenentatge i de l'Estada a l'Empresa, si escau.
- La qualificació dels resultats d'aprenentatge i de l'Estada a l'Empresa és la següent: Assolit-10; assolit-9; assolit-8; assolit-7; assolit-6; assolit-5. No assolit. Exempt: únicament per a l'Estada a l'Empresa. Durant el curs, si els resultats d'aprenentatge encara no han estat qualificats, i per informar l'alumnat i els representants legals d'aquests resultats d'aprenentatge, es poden establir les denominacions següents:
  - ✓ En procés: quan el resultat d'aprenentatge encara s'estigui desenvolupant.
  - ✓ Pendent: quan el resultat d'aprenentatge encara no s'hagi iniciat.
- La qualificació de l'Estada a l'Empresa ha d'anar acompanyada d'una valoració orientadora del grau d'assoliment de les competències professionals recollides en el quadern de pràctiques. La qualificació

final de cada mòdul professional s'obté com a mitjana ponderada de les qualificacions de cada resultat d'aprenentatge, en funció del pes (ponderació) que es dona a cadascun d'aquests, d'acord amb la decisió prèvia adoptada per l'equip docent.

- La qualificació de l'Estada a l'Empresa contribueix en un 10 % a la qualificació final dels mòduls professionals que la incorporin. Els resultats d'aprenentatge, l'Estada a l'Empresa i els mòduls professionals se superen amb una qualificació de 5 punts o superior. La no superació d'un resultat d'aprenentatge o de l'Estada a l'Empresa comporta no superar el mòdul professional. Els mòduls professionals superats mantenen la qualificació. No es pot aplicar cap mesura per modificar una qualificació positiva atorgada: és a dir, no es poden repetir mòduls professionals ja superats per millorar-ne les qualificacions, ni es poden establir fórmules (presentació a segones convocatòries de recuperació ni d'altres) per incrementar-ne la qualificació positiva.
- Pel que fa als mòduls professionals convalidats, cal consultar l'apartat Convalidacions i correspondències d'estudis dels cicles de formació professional. En el cas dels mòduls professionals superats que tinguin la mateixa denominació i currículum, i que siguin comuns a diversos cicles, es trasllada la qualificació obtinguda al primer cicle en el qual s'ha cursat.
- La superació del cicle formatiu requereix superar tots els mòduls professionals que el componen. La qualificació final del cicle formatiu, que s'expressa amb dos decimals, s'obté com a mitjana aritmètica de les qualificacions de cada mòdul professional, ponderades en funció del nombre d'hores assignat a cadascun d'aquests.

### 6.3.4. Promoció, repetició i convocatòries

- Els alumnes poden ser avaluats d'un mòdul professional com a màxim, en quatre convocatòries ordinàries, excepte en el mòdul professional Formació en Centres de Treball o l'Estada a l'Empresa, que només pot ser avaluat en dues convocatòries. Amb caràcter excepcional, es pot sol·licitar una cinquena convocatòria extraordinària per motius de malaltia, discapacitat o altres que condicionin o impedeixin el desenvolupament dels estudis, que el director o directora del centre ha de resoldre.
- Amb cada matrícula als mòduls professionals l'alumne o alumna disposa del dret a dues convocatòries. Si perd el dret a l'avaluació continuada o abandona, perd la primera convocatòria. La presentació a la segona convocatòria és voluntària. Si l'alumne o alumna no s'hi presenta no se li compta aquesta segona convocatòria a l'efecte del còmput màxim i consta com a "No presentat/ada" (NP).
- El professorat del centre ha d'establir el calendari i les estratègies de recuperació dels resultats d'aprenentatge, que poden consistir en activitats puntuals o continuades, i han d'estar previstes en la programació. En tot cas, l'alumnat ha d'estar informat de les activitats que ha de dur a terme per recuperar els resultats d'aprenentatge suspesos, així com del període i les dates en què es faran les activitats d'avaluació corresponents a les segones convocatòries.
- Quan un alumne ha superat un nombre de mòduls professionals amb càrrega horària superior al 60 % del conjunt planificat en el primer curs, pot matricular-se en el segon curs del cicle, però ha de cursar també els mòduls professionals no superats del primer curs. En cas contrari, s'ha de matricular en els mòduls professionals no superats del primer curs del cicle i, opcionalment, en els mòduls professionals del segon curs que no presentin incompatibilitat horària o curricular de manera significativa, segons el projecte del centre i la disponibilitat de places.

- Tanmateix, les normes d'organització i funcionament del centre poden determinar en quines circumstàncies excepcionals, relacionades amb incompatibilitats curriculars o horàries, un alumne o alumna ha de matricular-se només dels mòduls professionals de primer curs, malgrat haver superat el 60 % de la durada horària del conjunt de mòduls professionals de primer curs.
- Queden fora de les consideracions anteriors els mòduls professionals que no han estat qualificats positivament per no haver-se desenvolupat l'Estada a l'Empresa (PQ). En aquest cas, sempre que l'alumne o alumna hagi superat tots els resultats d'aprenentatge del mòdul professional, s'ha de matricular de nou en el mòdul professional per poder fer l'Estada a l'Empresa a segon curs, i se li mantenen les qualificacions dels resultats d'aprenentatge.

### 6.3.5. Titulació

- El títol assolit en superar tots els mòduls d'un cicle formatiu de grau mitjà és el de Tècnic.
- El títol assolit en superar tots els mòduls d'un cicle formatiu de grau superior és el de Tècnic Superior.
- L'escola és la dipositària de tota la documentació de l'alumne i com a centre autoritzat per impartir cicles formatius pot expedir certificacions d'estudis amb valor oficial.
- L'escola tramitarà, a sol·licitud de l'interessat, l'expedició del títol corresponent al cicle.
- L'escola, a sol·licitud de l'interessat, emetrà oficialment certificacions d'estudis complerts o parcials de cicles formatius.

### 6.3.6. Convalidacions

- En el cas de mòduls professionals superats que tinguin la mateixa denominació i currículum, i que siguin comuns a diversos cicles, la qualificació obtinguda es trasllada a qualsevol dels cicles on aquests mòduls professionals o unitats formatives estiguin inclosos.
- Els mòduls professionals convalidats d'acord amb l'annex III i l'annex IV del Reial decret 1085/220, de 9 de desembre, es recullen en la documentació acadèmica de l'alumnat, i a efectes de càlcul de la nota mitjana del cicle formatiu, amb la qualificació obtinguda en el mòdul professional cursat (es trasllada la qualificació).
- En el cas que per a la convalidació s'hagi de considerar més d'un mòdul professional, la qualificació final del mòdul professional a convalidar és la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en els mòduls professionals aportats.
- En el cas dels mòduls professionals de Formació i Orientació Laboral i d'Empresa i Iniciativa Emprenedora (del pla en extinció), tot i ser contextualitzats en cadascun dels cicles formatius, es convaliden, si així ho sol·licita l'alumne o alumna, i es trasllada la qualificació obtinguda al mòdul professional superat.
- En el cas dels mòduls professionals d'Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat I i II, tot i ser contextualitzats en cadascun dels cicles formatius, es convaliden (si així ho sol·licita l'alumne) i es trasllada la qualificació obtinguda al mòdul professional superat. Així mateix, la convalidació d'aquests dos mòduls professionals és total si ha cursat els mòduls professionals del pla d'estudis en extinció de Formació i Orientació Laboral i d'Empresa i Iniciativa Emprenedora, i es trasllada la qualificació obtinguda als mòduls professionals superats.

- El mòduls professionals Síntesi, Projecte o Projecte Intermodular (en el nou pla d'estudis) no són objecte de convalidació. El mòdul professional Formació en Centres de Treball o l'Estada a l'Empresa (en el nou pla d'estudis) no poden ser convalidats, però sí objecte d'exempció total o parcial. L'experiència professional i la formació no formal no poden ser aportades per a la convalidació de mòduls professionals.
- Les unitats formatives, si escau, i els mòduls professionals que hagin estat prèviament convalidats no poden ser aportats per sol·licitar la convalidació d'altres unitats formatives o mòduls professionals.
- L'alumne/a tramitarà amb el Coordinador, i aquest amb els tutors i professors, les convalidacions a les quals té dret.
- Aquestes convalidacions s'hauran de tramitar abans del dia 14 de novembre.
- Convalidacions a partir d'estudis universitaris: només es poden aplicar en mòduls professionals inclosos en cicles formatius de grau superior. Aquesta convalidació no porta assignada cap qualificació: s'ha de fer constar com a "Convalidat" i no computa a efectes del càlcul de la nota mitjana.

### 6.3.7. Continuïtat d'estudis

En acabar un cicle formatiu de grau mitjà l'alumne pot incorporar-se al món laboral, cursar estudis de Batxillerat, cursar un altre cicle de grau mitjà, cursar el curs d'accés als cicles de grau superior, presentar-se a proves d'accés a grau superior o accedir directament a un cicle de grau superior.

En acabar un cicle formatiu de grau superior l'alumne pot incorporar-se al món laboral, cursar un altre cicle de grau superior o accedir a un grau universitari, ja sigui directament o bé matricular-se a la part específica de les proves d'accés a la universitat.

L'escola facilitarà a tots els alumnes informació per tal de que puguin continuar la seva formació.

### 6.3.8. Reclamacions de qualificacions

- Si la reclamació és per qualificació al llarg del curs: la farà directament l'alumne al professor i en cas de no resoldre's, la presentarà al seu tutor, que la traslladarà al departament corresponent per tal que s'estudiï. En tot cas la resolució definitiva correspondrà al professor.
- Si la reclamació és per qualificacions finals: El centre establirà un dia en el que els professors estudiaran i resoldran les possibles reclamacions.
- Si l'alumne no està d'acord amb la resolució podrà reiterar la reclamació per escrit adreçat al Director i presentat el mateix dia o l'endemà.

  Amb la reclamació escrita el Director seguirà la tramitació següent:

  - ✓ Trasllat de la reclamació al departament corresponent, que en reunió convocada a tal efecte estudiarà la reclamació i resoldrà. Si el departament consta de menys de tres membres s'ampliarà fins aquest nombre amb els professors que el Director designi.
  - ✓ La resolució serà comunicada a l'alumne i en cas de ser acceptada es modificarà l'acta d'avaluació corresponent.
  - ✓ La resolució es podrà recórrer davant la Direcció General d'Ordenació Educativa, en escrit presentat a la Delegació Territorial en el termini de cinc dies hàbils a partir de la notificació de la resolució.

Per tal de fer factibles tots aquest tràmits els professors mantindrà un registre de tots els elements que ha utilitzat per qualificar i cal que conservi en el centre, o que hagi retornat als alumnes, tots els exercicis escrits. Els exercicis escrits que no s'hagin retornat als alumnes, i també les proves de parcials i les de caràcter final, s'hauran de conservar fins el 31 d'octubre del curs següent. Transcorregut aquest termini, i si no estan relacionades amb expedients de reclamació de qualificacions, podran ser destruïts

# 7.- PdI (Pla d'Inclusió)

Dins l'escola l'heterogeneïtat de situacions dels alumnes ens mou a preveure diverses formes d'atenció a la diversitat, dins el Pla previst.

El seguiment del Pla estarà al càrrec de la Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva (CAEI).

La Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva es reunirà amb una periodicitat de dues reunions per trimestre i estarà permanentment assabentada de les diferents actuacions que es portaran a terme en aquest departament. Els integrants de la CAD són: el Director del Centre, la Cap d' Estudis d'ESO, el Coordinador Pedagògic i la EAP.

Setmanalment també es reuniran la Cap d' Estudis i el Coordinador Pedagògic.

Les eines que proporciona l'escola per a la Inclusió són:

### 1. SIEI

La nostra unitat SIEI acull alumnes pertanyents a primer, segon, tercer i quart d'ESO que ens han estat assignats, per seguir un procés mixt (classe reglada i més personalitzada)

Les matèries instrumentals, així com l'anglès, les seguiran al SIEI; les altres matèries les seguiran al grup de classe, gaudint d'acompanyaments a l'aula sempre que l'activitat d'aquesta ho faci possible.

Els membres de l'equip docent dels SIEI són un professor tutor, un/a professor/a, un/a educador/a i un/a vetllador/a.

De manera puntual i pels alumnes que ho requereixin, la unitat SIEI rep el suport extern de professionals del **Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC)**, del **Centre de Recursos Educatius per a Discapacitats Visuals (CREDV),** del **Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Discapacitat auditiva (CREDA),** de **l'Aula Integral de Suport (AIS)** de la ciutat i de l'**Hospital de Dia (HD)**.

### 2. Suport de matèries instrumentals

Els alumnes d'ESO que tenen Necessitats Educatives Especials amb dictamen, o que se'ls ha detectat a l'aula una especial dificultat d'aprenentatge seguiran una activitat paral·lela a la marxa dels seus cursos respectius en les assignatures de Llengua Estrangera i Matemàtiques, amb activitats adaptades i amb el seguiment de professors en agrupaments flexibles.

A més a més d'aquest suport a les dues assignatures esmentades, tots els alumnes d'etapa secundària obligatòria del nostre centre que necessitin, per qualsevol casuística, adaptacions curriculars més o menys significatives són atesos a l'aula ordinària amb material adaptat a les seves necessitats educatives seguint una programació individualitzada (PI), sigui de reforç o sigui d'ampliació (altes capacitats), en les matèries en què es cregui convenient.

### 3. UEC

Per aconseguir un aprofitament de difícil obtenció en el procés escolar reglat, segons criteri del Coordinador Pedagògic i de l'EAP, alguns alumnes assistiran a determinades unitats externes als matins i seguiran el seu

aprenentatge en matèries instrumentals dues tardes per setmana al col·legi. L'atenció directa d'aquests alumnes la portarà la tutora de l'UEC de l'escola.

### 4. Projecte de Diversificació Curricular "Tarlà"

Aquest projecte es basa en un grup reduït d'alumnes d'entre 15 i 16 anys i pretén potenciar uns continguts curriculars adaptats a les seves necessitats i iniciar-los a una projecció laboral, per tant, comparteixen el seu horari escolar al centre educatiu i en una empresa. La participació en les activitats previstes en aquest programa és una oportunitat per millorar els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques i, per tant, s'ha de requerir el compromís d'aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix. Si s'assoleixen els objectius definits del programa l'alumne/a pot arribar a aconseguir el certificat en ESO.

### 5. Coordinació Pedagògica

La coordinació de totes aquestes activitats, així com el seguiment directe de l'alumnat NESE (amb dictamen i sense), recau en el Coordinador Pedagògic del centre, treballant en estreta relació amb l'EAP, educadors dels diferents sectors i altres professionals que atenen aquests alumnes.

Les reunions de coordinador i l'EAP tindran una periodicitat setmanal i s'informarà de les mateixes mitjançant acta als membres de la CAEI.

### 6. Adaptacions curriculars (PI)

Als alumnes amb dictamen de l'EAP que mostri que tenen unes Necessitats Educatives Especials se'ls adaptaran les matèries que calgui per tal que en puguin assolir els continguts mínims i tinguin opcions més realistes per a promocionar, amb l'elaboració per part dels professors de Programacions Individualitzades (PI)

### 7. Plans de suport individualitzats a Batxillerat

El pla de suport individualitzat és un document que recull les valoracions i la presa de decisions de l'equip docent (amb la participació de la família i de l'alumne) sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenti un alumne concret a l'etapa postobligatòria de batxillerat.

El PSI es valora i s'actualitza cada curs i, en la majoria dels casos, és la continuïtat de les adaptacions que s'han fet a l'ESO. El PSI ha d'incloure els interessos i les capacitats de l'alumne, i l'itinerari formatiu al llarg del batxillerat per facilitar l'orientació en finalitzar aquesta etapa. El/la Coordinador/a de l'Etapa és el responsable d'elaborar el PSI i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius i d'altres professionals implicats en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumne.

L'alumnat amb dislèxia que inicia primer de batxillerat ha de portar-ho acreditat de l'ESO. Aquesta condició és imprescindible per poder sol·licitar després a l'Oficina d'Accés a la Universitat qualsevol adaptació aplicable a les PAU.

Els centres poden establir estratègies didàctiques pròpies que flexibilitzin el nombre de matèries assignades a cada curs acadèmic, de manera que l'alumne pugui optar per cursar les matèries de batxillerat en tres cursos i, per tant, amb menys càrrega lectiva en cadascun. Això pot comportar una modificació de la durada del batxillerat. L'equip docent ha de valorar i decidir la conveniència d'adoptar aquesta mesura flexibilitzadora i ha de tenir l'acord de la mare, pare o tutor o tutora legal. La proposta curricular ha d'estar

ajustada a les necessitats educatives de l'alumne o alumna. L'aplicació d'aquesta mesura flexibilitzadora implica l'elaboració d'un pla de suport individualitzat, que ha d'incloure les mesures que s'acordin.

En cas de flexibilització, el centre ha de formalitzar un PSI per a l'alumne/a, abans de la segona avaluació de 1r de batxillerat, que inclogui la motivació i la finalitat del pla, l'itinerari acadèmic i el compromís i l'acceptació de l'alumne i dels pares o tutors legals.

# Revisió

15-02-2015

S'ha actualitzat el nom de EAP

29-09-2017

S'ha incorporat informació referent a CICLES FORMATIUS

RESPONSABLE: DIRECCIÓ

30-11-2019

S'ha actualitzat les dades d'atenció a la diversitat.

S'han actualitzat matèries i hores.

S'ha eliminat CFGM Administració i s'ha incorporat BAT Artístic.

S'ha actualitzat l'avaluació a ESO, amb Competències i avaluació extraordinària al juny.

S'ha afegit referència al Pla de Convivència.

RESPONSABLE: DIRECCIÓ

30-11-2021

S'ha actualitzat les dades d'atenció a la diversitat.

S'han actualitzat matèries i hores.

S'ha incorporat CFGS.

RESPONSABLE: DIRECCIÓ

27-11-2022

S'ha actualitzat l'avaluació a ESO

S'han actualitzat matèries.

RESPONSABLE: DIRECCIÓ

18-10-2023

S'han actualitzat matèries.

RESPONSABLE: DIRECCIÓ

15-10-2024

S'han actualitzat matèries, i Cicles Formatius

RESPONSABLE: DIRECCIÓ

20-10-2026

Inclusió projecte NCA i reestructuració i actualització de tots els capírols.

RESPONSABLE: DIRECCIÓ