

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

CURS 2022-2024

	Data	Nom	Departament
Realitzat	Juny 2022	----	Equip Directiu
Revisat i Aprovat	Novembre 2022	----	Consell escolar

ÍNDEX

ÍNDEX	2
JUSTIFICACIÓ	3
INTRODUCCIÓ	3
OBJECTIUS GENERALS.....	4
OBJECTIUS ESPECÍFICS	5
ANÀLISI DE CONTEXT.....	6
TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	6
CRITERIS ORGANITZATIUS I METODOLÒGICS	8
COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	11
LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS.....	12
PROJECTE MULTILINGÜE	12
ANNEX: LECTURES PRECEPTIVES	14
REVISIÓ.....	16

Justificació

El Projecte Lingüístic de La Salle Girona es basa en el Projecte Lingüístic Marc dels Centres La Salle Catalunya, el qual pretén:

- Respondre a la necessitat de tots els centres d'elaborar un Projecte Lingüístic propi, emmarcat dins el conjunt de la Xarxa de Centres La Salle de Catalunya.
- Provocar una reflexió dins les nostres comunitats educatives tot buscant la implicació de tots els seus membres, en especial els docents, en l'elaboració i aplicació del Projecte lingüístic de centre. Considerant el nostre Caràcter propi, el nostre entorn multilingüe i multicultural i la nostra pertinença a la Unió Europea.
- Donar unes instruccions comunes i alhora flexibles per tal que puguin adaptar-se a tots els entorns concrets.
- Definir la identitat lingüística dels centres La Salle Catalunya considerant l'entorn social, l'organització del centre i les activitats d'ensenyament-aprenentatge, dins el marc legal i a la llum del nostre Caràcter Propi.

Introducció

El PL de La Salle Girona vol respondre a:

- La coherència amb el Caràcter Propi que defineix els centres de La Salle com a centres que serveixen la infància-joventut i la societat, en especial als pobres i necessitats i amb una acció educativa inserida en la realitat on s'ubica el centre. En aquest document fem referència en especial a aquests punts del CP:
 - Respecte a les conviccions personals i compromís per la integració social de les persones de diferents cultures. (C.P. 1.3)
 - Proposta d'educació en valors com la convivència i la justícia. (C.P. 2.2 C-D)
 - Estil pedagògic que cerca la resposta a les necessitats dels alumnes i atenent a la seva diversitat. (C.P. 4.3)
 - Formar en la comunicació. Preparar per respondre als canvis incessants de la societat. (C.P. 4.7)
 - Adaptació al propi entorn. (C.P. 7)
- L'adaptació a la normativa vigent, tenint en compte la realitat educativa dels nostres centres.

Referències normatives vigents:

- LLEI de Política Lingüística 1/1998.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- DECRET 142/2007, de 26 de juny, (DOGC núm. 4915 – 29/06/2007) pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

- ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- RESOLUCIÓ de 10 de juliol de 2007 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius privats d'educació infantil i primària i d'educació especial pel curs 2007-08.

Objectius generals

- Entendre l'ensenyament de les llengües com un aspecte més de la nostra acció educativa definida en el caràcter propi com "una acció educativa inserida en la realitat on s'ubica el centre".
- Fer de l'ensenyament de les llengües una forma més d'apostar per una educació integradora de diferents cultures sota els valors de la convivència i la justícia.
- Adoptar un estil pedagògic que atengui a la diversitat multicultural i multilingüe; que formi en la comunicació; que treballi per la cohesió social i que prepari pels canvis constants que es produeixen en la societat.
- Treballar a partir de la llengua catalana, com a llengua vehicular a les nostres escoles i pròpia de Catalunya (forma part de la nostra identitat i cultura), per a la inclusió i integració de tot l'alumnat. Respectant el dret de fer servir la llengua pròpia de Catalunya i el de conèixer la llengua castellana i d'altres llengües, tenint en compte també els canvis en la composició sociolingüística deguda a la immigració que es produeixen en el nostre entorn.
- Considerar la llengua catalana com a llengua comuna a partir de la qual, aconseguir la màxima competència lingüística en els nostres alumnes com a mitjà per a la comunicació, la convivència, el respecte i la interacció amb l'entorn.
- Partint d'un bon domini de les estructures de la llengua, prioritzar l'aprenentatge de les llengües que es treballen a l'escola pel que fa a la comunicació: entendre i fer-se entendre per a millorar la comprensió mútua amb d'altres persones i la seva forma de pensar.
- Proposar la forma d'avaluar l'aprenentatge de les competències lingüístiques dels nostres alumnes al finalitzar els ensenyaments obligatoris i post-obligatoris, per modificar, quan calgui, el projecte lingüístic en funció dels objectius proposats.

Objectius específics

Segons aquestes premisses el Projecte Lingüístic de La Salle Girona l'escola pretén:

- Vetllar perquè l'alumnat en acabar l'Educació Secundària, sigui capaç d'expressar-se i utilitzar la llengua Catalana i la llengua Castellana.
- Mantenir i millorar el nivell de normalització de la llengua Catalana a l'escola, com a eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe i com a llengua d'ús habitual en les comunicacions internes i externes amb els diversos actors de la comunitat educativa.
- Facilitar als alumnes l'arrelament a Girona i a Catalunya, tenint en compte la realitat sociolingüística del nostre en torn, aportant garanties d'èxit pel que fa a l'ús de la llengua tant en la integració social com laboral.
- Definir els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no-curriculars, amb les observacions metodològiques necessàries per tal que l'alumnat obtingui un nivell de resultats òptim en les respectives proves avaluatives de final d'etapa.
- Fomentar el coneixement de la llengua anglesa.
- Fomentar l'aprenentatge bàsic d'altres llengües estrangeres: Francès i Xinès.

Anàlisi de context

Majoritàriament els **alumnes** de La Salle Girona ingressen al Centre provinents del Sistema Educatiu català. El nivell de comprensió tant de la llengua Catalana com de la llengua Castellana és bo, i el nivell d'expressió en aquesta llengua és acceptable. L'alumnat utilitza de manera habitual el català com a llengua de comunicació a l'escola i a fora de l'escola, tot i que a nivell familiar hi ha alumnes que tenen el Castellà com a llengua materna i l'utilitzen tant a casa com en les relacions socials del barri/sector de residència.

Majoritàriament el **professorat** de La Salle Girona té un nivell de comprensió i d'expressió tant de la llengua Catalana com de la llengua Castellana excel·lent. El professorat utilitza de manera habitual el català com a llengua de comunicació a l'escola, tot i que a nivell familiar hi ha professors que tenen el Castellà com a llengua materna.

El **personal d'administració i serveis** té un bon nivell de comprensió de la llengua Catalana, però en alguns casos el nivell d'expressió en aquesta llengua no és òptim, degut a què la seva llengua materna és majoritàriament el Castellà i s'expressen de manera habitual en llengua Castellana al Centre i en l'entorn familiar i social.

A La Salle Girona desenvolupem la nostra tasca educativa en un entorn social a nivell municipal, comarcal i provincial en què la llengua Catalana és el canal de comunicació habitual i generalitzat d'ús.

Tractament de les llengües

És pels motius anteriorment descrits que La Salle Girona utilitza el Català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les etapes educatives, i el català i el castellà com a llengües curriculars i educatives. El català és també la llengua utilitzada de manera habitual en les comunicacions internes i externes, tant pel que fa als integrants de la comunitat educativa com amb proveïdors de serveis i amb l'Administració Educativa i Municipal.

Treballem la immersió lingüística en Català per tal que l'alumnat adquireixi unes habilitats lingüístiques en aquesta llengua que el permetin integrar-se a nivell social, educatiu i laboral a Girona i a Catalunya. Tanmateix, no excluïm l'atenció a alumnes i famílies que, per la seva procedència tinguin més dificultats per entendre i expressar-se en Català, i es pugui utilitzar la llengua Castellana com a llengua d'acollida en les fases inicials, o puntualment l'Anglès o el Xinès.

L'ús de les llengües i el seu ensenyament-aprenentatge

Llengua Catalana

- L'alumnat ha de conèixer i utilitzar correctament la llengua Catalana tant oralment com per escrit, emprar-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i poder utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- El Català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del Centre en els aspectes de: Administració – Comunicacions internes i externes – Programacions - Docència - Llibres, dossiers, fitxes. - Audiovisuals - Festes i tradicions - Jocs.

- Les estructures comunes es donaran en la llengua Catalana fent referència al paral·lelisme amb la llengua Castellana.
- És treballarà de manera sistemàtica la comprensió lectora en català en les lectures de cada curs.

Llengua Castellana.

- Els alumnes han de conèixer la llengua Castellana a nivell oral i escrit de manera que la puguin utilitzar adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Es treballarà la comprensió oral i escrita i també s'insistirà en la lectura comprensiva a partir del tractament i les activitats de les lectures de cada curs.
- Així mateix també es dedicarà especial atenció a l'estudi de les estructures lingüístiques comunes entre el català i el castellà.

Llengua Anglesa.

- L'Anglès és la tercera llengua a l'escola i l'escollida com a primera llengua estrangera.
- Es treballarà el perfeccionament de la comprensió lectora a partir de textos i de les lectures de cada curs, i l'expressió escrita, com a continuació de l'etapa educativa anterior.
- S'introduirà la llengua Anglesa a nivell oral, donant molta importància al component auditiu i estimulant l'expressió verbal.
- Els alumnes han de comprendre i expressar en Anglès missatges dins d'un context.
- Es proporcionaran eines d'aprenentatge bàsiques per als alumnes que mostrin dificultats en l'aprenentatge de la llengua Anglesa.
- Es proporcionaran eines d'aprenentatge específiques per als alumnes que mostrin un nivell avançat d'aprenentatge, incloent opcions de certificació oficial de nivell de coneixement de la llengua Anglesa i oferint programes d'immersió lingüística en països de parla anglesa.
- S'oferiran classes extraescolars en llengua Anglesa.

Llengua Francesa.

- La Salle Girona ofereix l'aprenentatge de la llengua Francesa com a segona llengua estrangera, amb caràcter opcional.
- Es treballarà la comprensió lectora progressivament a cada curs a partir de textos, i l'expressió escrita a nivell bàsic.
- S'introduirà la llengua Francesa a nivell oral, donant molta importància al component auditiu i estimulant l'expressió verbal.
- Els alumnes han de comprendre i expressar en llengua Francesa missatges bàsics dins d'un context.
- Es proporcionaran eines d'aprenentatge específiques per als alumnes que mostrin un nivell avançat d'aprenentatge, incloent opcions de certificació oficial de nivell de coneixement de la llengua Francesa i oferint programes d'immersió lingüística en països de parla francesa.
- S'oferiran classes extraescolars en llengua Francesa.

Llengua Xinesa.

- La Salle Girona ofereix l'aprenentatge de la llengua Xinesa com a segona llengua estrangera, amb caràcter opcional.
- Es treballarà la comprensió de l'estructura lingüística característica de la llengua Xinesa basada en ideogrames, i l'expressió escrita a nivell bàsic per mitjà d'aquests.
- S'introduirà la llengua Xinesa a nivell oral, donant molta importància al component auditiu i estimulant l'expressió verbal a nivell bàsic.
- Els alumnes han de comprendre i expressar en llengua Xinesa missatges bàsics dins d'un context.
- Es donarà molta importància a l'aprenentatge de la cultura i les tradicions xineses.
- Es proporcionaran eines d'aprenentatge específiques per als alumnes que mostrin un nivell avançat d'aprenentatge, incloent opcions de certificació oficial de nivell de coneixement de la llengua Xinesa, participant en activitats promogudes pel Centre Confuci de Barcelona i oferint programes d'immersió lingüística a Xina.
- S'oferiran classes extraescolars en llengua Xinesa.

Criteris organitzatius i metodològics

Coordinació de cicles i nivells

El Departament de Llengües s'encarregarà d'establir i coordinar el desplegament dels continguts curriculars determinats pel Departament d'Ensenyament tant horitzontalment, entre els diferents grups d'un mateix nivell educatiu com verticalment, entre els diversos cursos de les etapes educatives de l'escola.

El Departament de Llengües es reunirà amb una periodicitat trimestral, recollint els acords presos i comunicant-los al professorat implicat en l'ensenyament de les llengües, així com a l'Equip Directiu de l'escola. Igualment, es comunicarà a la resta del Claustre les decisions que afectin de manera general al tractament de les llengües.

Les llengües Catalana i Castellana es treballaran amb tot el grup classe, de manera immersiva i tenint en compte en els PI corresponents el tractament individualitzat dels/les alumnes que el necessitin. L'ensenyament de la llengua anglesa es farà en 2 agrupaments per nivells, tant a l'etapa d'ESO com a 1r de Batxillerat, preferiblement de manera immersiva. L'ensenyament de les llengües Francesa i Xinesa es farà a partir del nivell bàsic dels primers cursos i com a matèries optatives.

Els recursos amb els que compta l'escola per a l'ensenyament de les Llengües són en base al professorat del propi Centre degudament format amb les titulacions oficials corresponents per a la docència en les etapes educatives de l'escola. El material de suport serà el llibre de text, tant en paper com en format digital, i els recursos i activitats digitals continguts en els cursos corresponents de SALLENET, el nostre Entorn Virtual d'Aprenentatge. L'escola compta amb els suports addicionals puntuals de l'assistent lingüístic (LIC) i del Centre de Recursos Educatius per a Discapacitats Visuals (CREDV). A més, dins el projecte d'escola Multilingüe progressivament s'anirà recuperant el suport de professors auxiliars de conversa en llengua anglesa i xinesa.

Es treballarà en totes les llengües l'ortografia i l'estructura gramatical explicitant els coneixements adquirits en exercicis, exàmens, treballs i projectes.

S'exercitarà la lectura sistemàtica de textos amb les lectures establertes pel Departament a través de la plataforma Fiction Express i es practicarà la fluïdesa expressiva en l'expressió escrita en textos narratius, descriptius i formals, i en les llengües estrangeres s'efectuaran audicions per a reforçar el vocabulari i la comprensió de l'idioma.

Criteris avaluatius

Per mitjà d'exercicis, exàmens, treballs i projectes es farà l'avaluació de les competències adquirides, enfocant l'objectiu general de l'aprenentatge en la comprensió lectora i en l'expressió escrita.

Es donaran a conèixer els Criteris d'Avaluació als/les alumnes, tant de proves específiques com els criteris generals d'avaluació de la matèria.

S'exigirà correcció en l'expressió escrita i oral també en les matèries curriculars que no depenguin del Departament de Llengües

S'analitzaran els resultats de les proves proves avaluatives externes de Competències Bàsiques i de Selectivitat per establir estratègies de millora en el treball de les Llengües, així com els resultats en les proves de Certificació en llengües estrangeres com els certificats KET, FIRST i Advanced en llengua anglesa, el DELF en llengua francesa i l'HSK i YCT en llengua xinesa.

Atenció a la diversitat

Es donarà especial atenció als/les alumnes que mostrin greus problemes en el coneixement de les llengües treballades a l'escola.

En llengües Catalana i Castellana en què es treballa amb el grup classe, es generaran Plans Individualitzats per als alumnes amb necessitats educatives especials amb uns objectius mínims d'aprenentatge i es valorarà sempre el progrés de l'alumne.

L'ensenyament de la llengua anglesa es farà en 2 agrupaments per nivells, tant a l'etapa d'ESO com a 1r de Batxillerat, en els que es donarà cabuda als alumnes amb un domini correcte, bo i avançat de l'idioma així com als alumnes que mostrin dificultats en la comprensió de la llengua.

En l'ensenyament de les llengües Francesa i Xinesa es generaran també Plans Individualitzats per als alumnes que ho requereixin.

Es donarà especial atenció a l'alumnat nouvingut, tenint en compte que es poden donar tres tipus de situacions:

- Alumnes provinents del sistema educatiu català i que coneixen i entenen la llengua: Atenció i ensenyament en la llengua vehicular del centre, i en les llengües curriculars corresponents. Es farà una diagnosi de la seva situació lingüística i s'aplicaran les eines de suport en cas de ser necessàries.
- Alumnes provinents d'un sistema educatiu de fora de Catalunya però que tenen el castellà com a llengua materna, i que per tant desconeixen la Llengua Catalana: Es farà l'atenció inicial en Llengua Castellana i progressivament s'aniran incorporant continguts en Llengua Catalana. Es gestionaran les possibles exempcions de l'avaluació de la Llengua Catalana en l'etapa d'ESO com en el Batxillerat. S'elaborarà, durant el primer any d'incorporació, material específic en Llengua Castellana per facilitar el seguiment de les matèries.
- Alumnes provinents d'un sistema educatiu estranger i que desconeixen tant la Llengua Catalana com la Castellana: Es farà l'atenció en la llengua vehicular de l'escola i es treballarà amb materials educatius adaptats per tal que l'alumne progressivament vagi adquirint habilitats en la comprensió i en l'expressió tant de la Llengua Catalana com de la Castellana. Es gestionarà el suport de professionals externs.

Estructures comunes

S'evitarà la repetició sistemàtica de continguts.

Les activitats d'ensenyament - aprenentatge es realitzaran de forma paral·lela amb tot tipus de temes, exigint en totes les assignatures i treballs l'aprofundiment i correcció de la llengua.

Es posarà atenció en l'especificitat adequada dels continguts per a cada nivell educatiu i per a l'excepcionalitat individualitzada que requereixin els/les alumnes amb greus problemes en el coneixement de les llengües treballades a l'escola.

S'explicaran clarament quines són les característiques pròpies de cada llengua i de les quals no hi ha referència a les altres llengües.

S'evitarà l'anticipació dels aprenentatges

S'introduiran els aprenentatges de manera coherent, treballant continguts que tinguin a veure amb les dues llengües (català i castellà) de manera paral·lela.

S'utilitzaran els recursos materials a l'abast de l'escola adaptant-los als continguts procedimentals de la programació.

S'utilitzaran els recursos d'informàtica educativa i audiovisuals per completar la formació i aplicar els principis de la programació del projecte, principalment vehiculats en la plataforma SALLENET.

Criteris metodològics per a l'aprenentatge de la Llengua Catalana.

Hi haurà continuïtat en l'esforç d'immersió lingüística.

Es vetllarà pel treball de comprensió i de reforç de l'ortografia.

Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació per ajudar als nois i noies a ser usuaris del Català.

S'utilitzarà a nivell lector, la literatura pròpia i universal en traduccions.

3.1.1. Estructures comunes.

Els conceptes i estructures cal aprendre'ls primer en Català i transferir-los i aplicar-los, no repetint-los, al Castellà.

Les estructures comunes apareixeran al Castellà un cop hagin estat assolides en Català.

Cal treballar l'anàlisi comparatiu entre les dues llengües perquè d'aquesta comparació en surten interferències positives que preveuen errors i hi fan incidència.

Criteris metodològics per a l'aprenentatge de la Llengua Castellana.

Es tindrà cura de diferenciar continguts que presentin dificultats en llengua Castellana.

Els continguts propis de la llengua Castellana i que són únicament específics d'aquesta llengua, s'assimilaran sense referència d'altres llengües.

Es tindrà prou cura de corregir oralment aquells errors de parla derivats de mals vicis i de referències no del tot correctes.

El material a treballar haurà de tenir cura de les estructures lingüístiques comunes i anticipar-se a les interferències amb la llengua Catalana.

Criteris metodològics per a l'aprenentatge de la Llengua Anglesa

Es posarà èmfasi en l'ús comunicatiu de la llengua més que en l'estudi formal. El noi/a estarà exposat a la major quantitat de llengua oral possible.

La llengua anglesa serà significativa i presentada dins un context que tingui en compte els seus interessos i coneixements.

Cal vetllar perquè la llengua vehicular a l'aula, així com tots els textos i activitats sigui l' Anglès.

L'ús puntual del Català en les primeres sessions de tercer pot afavorir l'aprenentatge, però s'anirà reduint fins que sigui una excepció.

La llengua subsidiària de l'Anglès serà en tot moment el Català.

Les traduccions seran Anglès/Català i viceversa.

La llengua anglesa s'utilitzarà en alguns variables com a llengua vehicular i de conversa.

És evident que tot projecte ha de tenir present la realitat en la qual ha de ser aplicat.

Així mateix cal valorar la llengua vehicular utilitzada en les diferents matèries del curs.

En aquest sentit s'ha fet una graella on figuren les diferents matèries, les hores dedicades a les mateixes i la llengua vehicular utilitzada.

Criteris metodològics per a l'aprenentatge de la segona llengua estrangera: Francès i Xinès

El centre ofereix com a matèries opcionals l'estudi i aprenentatge de la llengua francesa i també de la xinesa.

L'aprenentatge serà progressiu des de 1r curs d'ESO, de manera que permeti en els cursos superiors combinar com a llengua vehicular a l'aula tant el Català com el Francès/Xinès

Es posarà èmfasi en l'ús comunicatiu de la llengua i la cultura de què forma part.

Es concretaran els mecanismes de participació i les experiències obtingudes en les activitats del centre o externes relacionades amb les llengües estrangeres amb l'objectiu de vetllar per una metodologia d'ensenyament de les llengües comuna i de caràcter comunicatiu i competencial; de reforçar la presència i el reconeixement de les llengües dels alumnes en el centre i en la societat, i per contribuir al desenvolupament de la consciència intercultural i el respecte a la diversitat per part dels alumnes.

Comunicació interna i relació amb l'entorn

- La Salle Girona utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge (exposicions dels professors, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació...), en les interaccions entre docents o entre docents i alumnes (reunions, informes i comunicacions) així com en les comunicacions externes (atenció a famílies, professionals, i documentació oficial) i en les activitats no docents i els protocols per traslladar als professionals encarregats de la gestió d'aquestes activitats (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.).
- La Salle Girona contempla l'ús del castellà i/o altres llengües per garantir una atenció personalitzada a les famílies que ho requereixin.
- La Salle Girona reconeix i promou l'aprenentatge de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i la valoració del bagatge lingüístic i cultural diferenciat que aporten al centre escolar (oferiment de l'aprenentatge de la llengua anglesa, francesa, xinesa i àrab)

La qualificació professional dels docents

El repte principal del docent de qualsevol disciplina acadèmica és garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible.

La Salle Girona valora de manera determinant en el procés de contractació de personal docent la certificació del nivell de domini de les llengües ha d'impairir, així com el coneixement d'altres llengües, i s'ofereix en el Pla de formació docent el perfeccionament del domini de les llengües que es treballen al centre. Dins el projecte d'escola multilingüe s'aposta pel docent Auxiliar de Conversa nadiu.

Projecte Multilingüe

El coneixement i el domini de les llengües estrangeres és, des de fa anys, un objectiu important per a la nostra escola, amb la intenció d'afavorir el creixement acadèmic i posterior inserció laboral de l'alumnat, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

El Programa Multilingüe té com objectius:

- Augmentar el nivell d'anglès del professorat (cursos de formació permanent per nivells).
- Millorar l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres (desdoblaments en grups per nivells, co-educadors, aposta per la figura de l'auxiliar de conversa ...).
- Augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres (impairició d'assignatures en anglès, oferiment de programes d'immersió lingüística totalment o parcialment).
- Certificar el nivell d'anglès / francès i xinès de l'alumnat (a través de certificacions externes objectives i prestigioses)

Per poder assolir aquests objectius s'establiran acords i convenis de col·laboració amb entitats, associacions i empreses i altres escoles per dur a terme diferents accions i iniciatives dins aquest Programa Multilingüe com a projecte d'escola

Accions:

- Oferta de matèries curriculars en anglès.
- Desplegament curricular de llengües anglesa, francesa i xinesa.
- Desenvolupament del Programa d'immersió lingüística en anglès, francès i xinès, amb estades a Irlanda, França i Xina.
- Realització d'activitats transversals en llengua anglesa, francesa i xinesa.
- Oferta de classes extraescolars de programes de certificació KET, PET i FIRST.
- Auxiliar de conversa en anglès i xinès.
- Programació d'activitats vinculades al Centre Confuci.
- Desplegament batxillerat dual

- Participació en exàmens de certificació Oxford, Delf i HSK i YCT
- Participació en el programa europeu ERASMUS+ per a alumnes de cicles formatius.

ANNEX: Lectures preceptives

RELACIÓ DE LLIBRES DE LECTURA OBLIGATÒRIA PER CURSOS.

ETAPA	CURS	LLENGUA	TÍTOLS LLIBRES			
			Títol	Autor	Editorial	
ESO	1r	Català	No hi ha petons per a fantasmes	M.Carme Roca	OXFORD	
		Català	L'esfera maragda	Josep Lorman	OXFORD	
		Castellà	Laila	Laila	OXFORD	
		Castellà	Hasta que lo sepas todo	Juan Kruz Igerabide	OXFORD	
		Anglès	Aladdin and the enchanted lamp	Judith Dean	OXFORD	
		Anglès	The Wizard of Oz	Frank Baum	OXFORD	
	2n	Català	Segon trimestre	Àngel Burgas	Text-La Galera	
		Català	Tempus fugit	Javier Ruescas	Text-La Galera	
		Castellà	El Quijote	Miguel de Cervantes	Vivens Vives	
		Castellà	Las lágrimas de Shiva	C.Mallorquí	Edebé	
		Anglès	Much addo about nothing	W. Shakespeare	OXFORD	
		Anglès	The jungle book	Rudyard Kipling	OXFORD	
	3r	Català	No és cap crim enamorar-se	José Maria Plaza	Edebé	
		Català	Trucant a les portes del cel	Jordi Sierra	Edebé	
		Castellà	El Lazarillo de Tormes	Anònim	Vicens Vives	
		Castellà	La ratonera	Agatha Christie	Vicens Vives	
		Anglès	Rabbit Proof Fence	Doris Pilkington	OXFORD	
		Anglès	Moomdial	Helen Cresswell	OXFORD	
		4rt	Català	La filla del mar	Àngel Guimerà	Edicions 62
			Català	Metamorfosis i altres contes	Franz Kafka	Edicions 62
	Castellà		La casa de Bernarda Alba	Federico Garcia Lorca	Vicens Vives	
	Castellà		El escarabajo de oro	Edgar Allan Poe	Vicens Vives	
	Anglès		Death o fan Englishman	Magdalen Nabb	Oxford	
	Anglès		Reflex	Dick Francis	Oxford	
BAT	1r	Català	Terra baixa	Àngel Guimerà	Castellnou	
		Català	Tirant lo Blanc	Joanot Martorell	Hermes - Castellnou	
		Català	Antologia de poesia catalana	V.V. A.A.	Hermes - Castellnou	
		Català	Mar i cel	Àngel Guimerà	Edicions 62	
		Català	Antologia poètica	Josep Carner	Ed. 62	
		Català	Jardi vora el mar	M.Rodoreda	Club editor	
		Català	Invasió subtil i altres contes	Pere Calders	Edicions 62	
		Català	Antígona	Salvador Espriu	Edicions 62	
		Castellà	Mi hermana Elba y los altillos del Brumal	Carmen Fdz.Cubas	Tusquets	
		Castellà	El capitan Alatrisme	Arturo Pérez Reverte	Alfaguara	
		Castellà	Antologia poetica	Rosalía de Castro	(Dossier)	
		Castellà	Don Quijote de la Mancha	M. Cervantes	Almadrava	
		Castellà	La vida es sueño	Calderón de la Barca	Ed. Vicens Vives	

		Castellà	Don Juan Tenorio	Jose Zorrilla	Espasa
		Castellà	La verdad sobre el caso Savolta	Eduardo Mendoza	Seix Barral
		Castellà	Luciérnagas	Ana María Matute	Ed.Destino
		Castellà	Antología del siglo de oro	VV.AA	Almadrava
	2n	Català	Jardi vora el mar	M.Rodoreda	Club editor
		Català	Invasió subtil i altres contes	Pere Calders	Edicions 62
		Català	Mar i cel	Angel Guimerà	Edicions 62
		Català	Antologia poètica	Josep Carner	Ed. 62
		Català	Antologia poètica	Baltasar Porcel	Educaula
		Català	Antígona	Salvador Espriu	Ed.62
		Català	El cafè de la granota	Jesús Moncada	Ed.62
		Català	El cafè de la marina	JM Segarra	Ed. 62
		Castellà	Antologia poètica	Rosalía de Castro	(Dossier)
		Castellà	Don Juan Tenorio	Jose Zorrilla	Espasa
		Castellà	Don Quijote de la Mancha	M. Cervantes	Almadrava
		Castellà	La vida es sueño	Calderón de la Barca	Ed. Vicens Vives
		Castellà	Luciérnagas	Ana María Matute	Vicens Vives
		Castellà	La verdad sobre el caso Savolta	Eduardo Mendoza	Seix Barral
		Castellà	Luciérnagas	Ana María Matute	Ed.Destino
		Castellà	Antología del siglo de oro	VV.AA	Almadrava

Els llibres indicats, corresponen a les matèries de Català, Castellà, Anglès, Literatura Catalana, Literatura Castellana i Literatura Universal.

Alguns llibres estan repetits en diferents cursos donat que així correspon a les programacions respectives.

REVISIÓ

15-02-2016

No hi ha hagut canvis

RESPONSABLE: DIRECCIÓ

30-11-2021

Projecte multilingüe.

Actualització dades ESO, BAT, CF i lectures.

RESPONSABLE: DIRECCIÓ

30-06-2022

Actualització de tot el document.

RESPONSABLE: DIRECCIÓ