

PLA GENERAL ANUAL (PGA)

CURS 2024-2025

	Data	Nom	Departament
Realitzat	17-10-2024	-----	Equip Directiu
Revisat i Aprovat	24-10-2024	-----	Consell Escolar

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	3
PREÀMBUL	4
LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVA: EDUCAR EN VALORS	6
OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CURS.....	7
ORGANIGRAMA, ORGANITZACIÓ DELS ÒRGANS DE GOVERN I FUNCIONAMENT	16
CALENDARI ESCOLAR I ACTIVITATS DE L'ESCOLA	20
CONFIGURACIÓ GENERAL DEL CENTRE. AVALUACIONS.....	21
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SERVEIS ESCOLARS	23
PROJECTE PASTORAL.....	24
PLANIFICACIÓ DEL PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE	28
APLICACIÓ I AVALUACIÓ DELS CURRÍCULUMS (ESO – CICLES FORMATIUS - BATXILLERAT)	29
PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	32
AVALUACIÓ INTERNA – GESTIÓ DE LA QUALITAT	38
PLA DE FORMACIÓ	41
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (EXTRACTE DEL PAD)	44
PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	50
PLA D'ACOLLIDA.....	52
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	53
PROJECTES D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA : NCA I FAIG I APS.....	73
ANNEX 1 – HORARIS SETMANALS GRUPS CLASSE	ERROR! NO S'HA DEFINIT EL MARCADOR.
ANNEX 2 – CALENDARI D'ACTIVITATS	77

PRESENTACIÓ

D'acord amb el marc legal establert per la [LOE \(2006\)](#), la [LEC \(2009\)](#), la [LOMLOE \(2020\)](#) i successius Decrets, el present Pla General Anual (PGA) conté alguns dels aspectes fonamentals previstos per l'organització de l'Ensenyament Secundari Obligatori, en el nostre Centre per al Curs Escolar [2024/2025](#).

En l'elaboració del PGA hem tingut en compte el CARÀCTER PROPI DEL COL·LEGI LA SALLE GIRONA, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que ofereix el nostre Centre, com també la normativa vigent per aquestes Etapes del Sistema Educatiu.

Per tant, el PGA manté una estreta relació amb el Projecte Educatiu, el Projecte Curricular del Centre i les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

El present PGA conté les previsions i els acords adoptats per l'Equip Directiu, que s'aniran fent realitat al llarg del present curs escolar i que aquest mateix Equip Directiu anirà avaluant periòdicament, introduint les variacions que durant el curs siguin adients per un millor desenvolupament del propi Pla.

El present document serà presentat als membres del Consell Escolar per a la seva aprovació en el Consell Escolar del 1r trimestre de curs.

PREÀMBUL

A LA SALLE pretenem fomentar, des del Caràcter Propi de les escoles lasal·lianes, l'acció educativa en la concepció cristiana de l'home i del món.

Com a ESCOLA CATÒLICA, eduquem oberts a la transcendència i a la fe cristiana, i anunciem el missatge de Jesús. Promovem responsablement la consciència i compromís, tant social com personal, seguint les directrius que marca l' Equip de Pastoral del Districte i procurem que la classe de Religió ajudi a descobrir progressivament el missatge de l' Evangeli, tot respectant les creences personals, així com el propi itinerari en el camí d'aquestes.

Potenciem la reflexió i la interiorització amb els valors proposats per la "Reflexió del Dia".

Estimulem les campanyes de sensibilització com a vivència directa del nostre compromís amb la nostra societat i, especialment, amb els pobres i els marginats.

Animem les celebracions de la fe al llarg dels diferents períodes litúrgics, principalment Advent i Quaresma i Pasqua.

Participem activament en les tasques pastorals de La Salle Catalunya.

Com a ESCOLA DE SECUNDÀRIA volem aconseguir que els nostres alumnes tinguin el millor aprofitament de les seves capacitats intel·lectuals, aconseguint, així, una preparació adequada per a la seva integració en la societat.

Valorem d'una manera especial l'orientació acadèmica i laboral dels nostres alumnes, informant-los de les possibles opcions en acabar l' Etapa obligatòria i postobligatòria.

Procurem que en el procés d'aprenentatge utilitzin i es familiaritzin amb totes aquelles eines que les noves tecnologies posen al nostre abast.

Amb aquesta intenció tots els alumnes de l'Escola tenen al seu abast una Plataforma interactiva que facilita la seva comunicació amb els professors i els proporciona, via internet, unes possibilitats d'informació que ajuden al seu aprenentatge.

Incorporem al currículum personal dels alumnes totes aquelles activitats, com el teatre, audicions, cinema, visites a museus i empreses, sortides lúdiques i de convivència..., que creiem positives per a una formació integral.

Com a COMUNITAT EDUCATIVA, partim de la base que l' alumne és el protagonista actiu de la seva educació. Els Professors són els animadors d'aquesta educació, amb l'adequada relació amb els Pares, que són els primers educadors dels seus fills.

Per això, afavorim les bones relacions interpersonals i la participació efectiva de tots els estaments - Pares, Professors, Alumnes i Personal Administratiu i de Serveis - en la construcció de la COMUNITAT CRISTIANA EDUCATIVA LA SALLE.

Així, la nostra PEDAGOGIA LASAL·LIANA està basada en:

- El respecte a la persona de l'alumne, per tal de promoure el seu desenvolupament integral i harmònic.
- La Tutoria personalitzada i grupal, capaç de facilitar unes bones relacions entre educands i educadors i un bon desenvolupament de la pròpia personalitat.

- L' hàbit de treball i la feina ben feta.
- La potenciació d' uns valors fonamentals per a la vida.
- La descoberta dels interessos profunds de l'alumne, estimulant l'esforç per aconseguir els seus objectius.
- El desenvolupament de les facultats creatives de l'alumne, per així afavorir la seva capacitat d'imaginació i el seu esperit investigador i innovador.
- Una Escola oberta a la vida que connecti amb la realitat de l'entorn en què viu el propi alumne.
- Un diàleg obert entre Alumnes, Pares i Professors.

LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVA: EDUCAR EN VALORS

El Caràcter Propi de La Salle Catalunya proposa sis valors com a pilars de la nostra tasca educativa, que són: la RESPONSABILITAT, la JUSTÍCIA, la TRANSCENDÈNCIA, la INTERIORITAT, la CREATIVITAT i la CONVIVÈNCIA. Cada curs es dona prioritat a d'un d'aquests valors, i la Comissió de Pastoral genera un material de suport, unes activitats i unes tasques per al seu treball amb els alumnes i amb la Comunitat Educativa.

Els Tutors, els professors de Religió i la resta dels professorat vetllaran per a dur a terme totes les tasques relacionades amb els valors.

De cara a l'elaboració del PAT de l' ESO, CFGM i BAT, volem que aquests valors siguin els eixos transversals que donin cohesió i sentit a l'acció pedagògica que volem dur a terme a l'Escola.

Per aquest [curs 2024/2025](#) el valor proposat és:

[L'Ecològia Integral](#).

Cal dir que durant el present curs, el lema que servirà de fil conductor de totes les Escoles La Salle de Catalunya serà: **"TEMPS DE CUIDAR, TEMPS DE CREAR"**.

OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CURS

Els objectius generals de la tasca que realitza La Salle Girona es resumeixen en:

- Afavorir l'**èxit escolar** dels nostres alumnes i la seva integració a la societat com a ciutadans amb competències.
- Promoure l'**educació integral** de la persona, donant prioritat a l'educació en valors des de la perspectiva cristiana.
- Afrontar les renovacions i els **projectes de futur**, amb viabilitat econòmica, per una escola moderna i receptiva als canvis socials.
- Mantenir l'**estil educatiu** promogut per Sant Joan Baptista de La Salle, que es materialitza en les línies d'actuació definides per la institució ARLEP de La Salle.

Per altra banda les línies d'acció prioritàries d'aquests curs 2024-2025 se centraran en les següents actuacions:

- **Desplegament del Nou Context d'Aprenentatge (NCA)** a 3r. d'ESO i consolidació de l'aplicació NCA a 1r. i 2n. d'ESO.
- Gestió de la nova norma de funcionament referent a la **prohibició de l'ús del telèfon mòbil** dins el recinte escolar.
- Consolidació de l'Espai de **trobada i acompanyament de la Comunitat Lasal·liana** de La Salle Girona en la vivència del grup ADN lasal·lià com a proposta de Missió Compartida.

Aquests objectius generals es concreten en el següents objectius prioritaris:

ÀMBIT DIDÀCTIC I PEDAGÒGIC

1. Afavorir l'èxit escolar dels nostres alumnes i la Millora dels resultats educatius			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT
• Organització d'agrupaments flexibles per nivells a matemàtiques i anglès • Oferiment d'optatives d'iniciació, reforç i ampliació • Oferiment d'optatives de xinès, francès i anglès.	C d'E	Set-24	
• Realització de tutories individualitzades i entrevistes amb les famílies.	TUTORS	Jun-25	
• Elaboració de PI a alumnes amb NESE (alt i baix rendiment acadèmic).	COORD PED	Oct-24	
• Oferiment d'una unitat SIEI.	COORD PED	Set-24	
• Desenvolupament del Projecte singular "TARLÀ".	COORD PED	Set-24	
• Oferiment d'escolarització externa UEC.	COORD PED	Set-24	
• Col·laboració entre el Centre, EAP i Inspecció.	C d'E	Jun-25	

• Treball específic per millorar els resultats de la franja ALTA de les competències bàsiques de 4t ESO.	C d'E	Jun-25
• Treball específic per millorar els resultats de la franja ALTA de les Proves d'Accés a la Universitat.	COORD BAT	Jun-25
• Aplicació del projecte d'innovació pedagògica NCA	C d'E	Jun-25

Indicadors de progrés:

- 1.1.1 Resultats dels processos d'avaluació segons els criteris d'avaluació competencials. (% promoció 4ESO)
- 1.1.2 Resultats dels processos d'avaluació segons els criteris d'avaluació competencials. (% promoció 2BAT)
- 1.1.3 Resultats dels processos d'avaluació segons els criteris d'avaluació competencials. (% promoció CFGM)
- 1.1.4 Resultats CATALÀ de proves externes (Proves d'avaluació diagnòstica) (% alt) (% baix)
- 1.1.5 Resultats CASTELLÀ de proves externes (Proves d'avaluació diagnòstica) (% alt) (% baix)
- 1.1.6 Resultats ANGLÈS de proves externes (Proves d'avaluació diagnòstica) (% alt) (% baix)
- 1.1.7 Resultats MATEMÀTIQUES de proves externes (Proves d'avaluació diagnòstica) (% alt) (% baix)
- 1.1.8 Resultats CIENTÍFIC de proves externes (Proves d'avaluació diagnòstica) (% alt) (% baix)
- 1.2. Nombre d'entrevistes de tutoria realitzades. (%)
- 1.3. Nombre de PI elaborats (%)
- 1.4. Índex de promoció d'alumnes amb Adaptació Curricular (%)

2. Atendre l'Atenció a la diversitat i promoure la cohesió social.			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT
• Desenvolupament al PAT d'activitats pel Benestar Emocional.	COORD CURS	Jun-25	
• Desenvolupament al PAT d'activitats pel Benestar Digital.	COORD CURS	Jun-25	
• Oferiment de sortides de convivència trimestrals i de final de curs recollides al PAT..	COORD CURS	Jun-25	
• Desenvolupament d'activitats d'Aprenentatge Cooperatiu.	Cap d'E	Jun-25	
• Mediació de la conflictivitat i gestió de les incidències pedagògiques.	COORD CURS	Jun-25	
• Oferiment d'una unitat SIEI.	COORD PED	Set-24	
• Elaboració de PI a alumnes amb NESE	COORD CURS	Oct-24	
• Desenvolupament del Projecte singular "TARLÀ".	COORD PED	Set-24	
• Oferiment d'escolarització externa UEC.	COORD PED	Set-24	
• Mediació de conflictes per la Coordinació de Convivència i benestar	COCUBE	Jun-25	

Indicadors de progrés:

- 2.1. Índex d'activitats de convivència realitzades (%realitzades / programades)
- 2.2. Incidències de convivència. (%fulls d'avís)
- 2.3. Índex de conflictivitat. (% expulsions x alumnes d'ESO)
- 2.4. Índex d'alumnes amb Adaptació Curricular (SIEI, TARLÀ, UEC)(%)
- 2.5. Nombre d'ajuts atorgats. (%)
- 2.6. Nombre d'alumnes que promocionen de curs. (%)
- 2.7. Nombre d'alumnes que obtenen el GESO. (%)
- 2.8. Índex d'alumnes amb NEE. (especials) (%)
- 2.9. Índex d'alumnes amb NEE. (específics) (%)
- 2.10. Nivell d'absentisme. (%)
- 2.11. Índex d'abandonament. (%)

3. Promoure la Innovació Pedagògica			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT
• Aplicació del Programa Aprenentatge i Servei a 4t ESO.	COORD 4ESO	Jun-25	
• Aplicació del programa Eduemprèn a 3r ESO.	COORD 3ESO	Jun-25	
• Aplicació del projecte d'innovació pedagògica NCA	Cap d'E	Jun-25	
• Formació del professorat: Pla de Formació La Salle (seminaris NCA i programa formatiu d'estiu)	ED	Jul-25	
• Desenvolupament de recursos TIC (NCA).	ED	Jun-25	

Indicadors de progrés:

- 3.1. Satisfacció alumnat amb el projecte NCA (enquesta)
- 3.2. Nombre d'APS aprovades/realitzades a 4t ESO.
- 3.3. Nombre d'accions de l'EDC realitzades.
- 3.4. Nombre d'hores de formació pedagògica realitzades. (%)

4. Promoure l'educació Plurilingüe.			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT
• Desenvolupament del Programa d'immersió lingüística en anglès, francès i xinès, amb estades a l'estranger.	ED	Jul-25	
• Desplegament del Programa ERASMUS + a CFGM.	COORD CF	Jul-25	
• Realització d'activitats transversals en llengua anglesa, francesa i xinesa.	DEPT LLENGUA	Jun-25	

• Oferta de classes extraescolars de programes de certificació PET, FIRST i Advanced.	ED	Oct-24
• Programació d'activitats vinculades al Centre Confuci.	ED	Jun-25
• Desplegament batxillerat dual	ED	Jun-25
• Participació en exàmens de certificació Oxford, Delf i HSK i YCT	ED	Jun-25

Indicadors de progrés:

- 4.1. Nombre d'alumnes que participen en programes d'immersió lingüística (%)
- 4.2. Nombre d'activitats d'Educació Plurilingüe.
- 4.3 Resultats de proves externes de certificació de nivell en anglès, francès i xinès. (% certificats)
- 4.4 Nombre d'alumnes matriculats en programes de certificació KET, PET, FIRST (%)

5. Promoure l'educació per a la sostenibilitat			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT
• Dia de la Sostenibilitat	COORD EV	Jun-25	
• Elaboració de projectes d'ApS relacionat amb el medi ambient a través d'alguna entitat propera.	COORD 4ESO	Jun-25	
• Reflexió del dia setmanal	COORD EV	Jun-25	
• Papereres de recollida selectiva a les classes.	TUTORS	set-25	
• Programació d'activitats de participació i divulgació de la sostenibilitat	COORD EV	Jun-25	
• Tutoria mensual	ED	jun-25	

Indicadors de progrés:

- 5.1. Activitats realitzades / Activitats programades (%)

ÀMBIT DE GESTIÓ I COORDINACIÓ DE CENTRE

6. Gestionar els processos estratègics, operatius i de suport del centre segons el model de certificació de qualitat ISO 9001			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT
• Gestió de les incidències i no conformitats.	COORD Q	Jun-25	
• Gestió d'enquestes a professors, alumnes i famílies.	COORD Q	Jun-25	
• Planificació estratègica i de Gestió	ED	Set-24	

• Gestió DAFO i NEE	ED	Jun-25
• Revisió del sistema.	ED	Jul-25
• Renovació de la BDD del centre amb el nou Logo corporatiu	COORD Q	Jun-25

Indicadors de progrés:

- 6.1. No conformitats gestionades.
- 6.2. Valoracions d'enquestes.
- 6.3. Accions de millora realitzades.

7. Gestionar la comunicació del centre per mitjà de les eines informàtiques i les xarxes socials			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT
• Manteniment de la pàgina web del centre.	RBLE COM	Jun-25	
• Actualització i treball amb dels cursos a Sallenet.	RBLE TIC	Jun-25	
• Comunicació a les famílies de les incidències d'absències i retards.	PROFESSORS	Jun-25	
• Desenvolupament de la plataforma com a suport pedagògic que faciliti compartir recursos, formació i informació, entre professors, amb alumnes i amb les famílies.	RBLE TIC	Jun-25	
• Entrega de butlletins per SALLENET.	RBLE TIC	Jun-25	
• Gestió de les xarxes socials: INSTAGRAM.	ED	Jun-25	
• Utilització del Onedrive com a base dels documents operatius comuns.	ED	Jun-25	
• Correu corporatiu alumnes	RBLE TIC	Oct-24	
• Actualització Pla de Comunicació	COORD Q	Jun-25	

Indicadors de progrés:

- 7.1. Nombre Incidències amb la plataforma SALLENET.
- 7.2. Índex de famílies que utilitzen Sallenet
- 7.3. Nombre de posts d'Instagram.
- 7.4. Nombre de seguidors a Instagram.

8. Controlar els recursos i aportar valor afegit a la gestió del centre			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT

• Racionalització de la plantilla laboral.	D	Jul-25
• Previsió d'inversions i gestió amb EAS.	D	Jul-25
• Gestió d'impagats.	D	Jul-25
• Gestió d'aportacions AMPA i subvencions.	D	Jun-25
• Gestió d'instal·lacions esportives Fornells.	D	Jul-25

Indicadors de progrés:

- 8.1. Ratio professors/alumnes.
- 8.2. Substitucions del professorat. (personals)
- 8.3. Substitucions del professorat. (reunions)

9. Mantenir una comunicació fluïda amb els estaments educatius i socials del nostre entorn			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT
• Assistència a reunions i trobades de La Salle Catalunya.	ED	Jun-25	
• Comunicació amb l'Equip de Comunicació La Salle Catalunya.	RBLE COMUN	Jun-25	
• Assistència a reunions i trobades amb l'escola Dr. Masmitjà.	ED	Jun-25	
• Aplicació de Projectes comuns amb l'escola Dr. Masmitjà: pastoral, escola verda, aprenentatge cooperatiu, robòtica.	ED	Jun-25	
• Assistència a reunions i trobades amb el Departament d'Ensenyament, CEM i Ajuntament.	ED	Jul-25	
• Requeriments del departament.	D	Jul-25	
• Treball amb la EAP.	C d'E	Jun-25	
• Col·laboració amb la UDG i EALS en projectes específics.	ED	Jun-25	

Indicadors de progrés:

- 9.1. Índex d'assistència a reunions institucionals.
- 9.2. Notícies de La Salle Girona al Butlletí informatiu La Salle.
- 9.3. Número de reunions i trobades amb Dr. Masmitjà.
- 9.4. Número de projectes comuns amb Dr. Masmitjà.

10. Consolidar l'oferta educativa de l'escola			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT

• Potenciació de les tutories individuals i de les entrevistes a les famílies.	TUTORS	Jun-25
• Anàlisi dels resultats dels alumnes a les proves d'accés a la universitat.	COORD BAT	Jul-25
• Orientació a les tutories de 4t. ESO.	COORD 4ESO	Mai-25
• Difusió d'informació del batxillerat, dels CFGM i dels CFGS a La Salle Girona.	COORD BAT / COORD CF	Mar-25
• Gestió de les Beques d'excel·lència.	COORD BAT	Jun-25
• Gestió nou batxillerat LOMLOE .	COORD BAT	Jun-25
• Consolidació de CFGS.	COORD CF	Jun-25
• Publicitat gràfica, audiovisual i notes de premsa.	ED	Jun-25
• Desplegament de NCA a ESO.	Cap d'E	Jun-25

Indicadors de progrés:

- 10.1. Indicador de preinscripció i matriculació a BAT i CFGM.
- 10.2. Indicador resultats acadèmics PAU. (% aprovats)
- 10.3. Nombre d'entrevistes informatives realitzades.
- 10.4. Índex d'alumnes de 4t ESO del centre que es matriculen al centre a BAT i CFGM.
- 10.5. Índex d'alumnes que acaben CFGM i es matriculen a CFGS.
- 10.6. Nombre d'activitats no-lectives realitzades

ÀMBIT DE PASTORAL I MISSIÓ COMPARTIDA

11. Actualitzar i donar qualitat carismàtica al model pastoral.			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT
• Presentació del missatge de l'Evangeli de Jesús i de la Cultura Cristiana.	COORD P	Jun-25	
• Utilització dels mitjans i metodologies adequades: Reflexió del Dia.	COORD P	Jun-25	
• "Pastoral Som Tots": religió impartida per tutors de curs.	COORD P	Jun-25	
• Justícia i solidaritat amb els més pobres i desfavorits: treball en valors a religió i a tutoria.	COORD P	Jun-25	
• Educació de la interioritat i obertura a la transcendència a partir del projecte HARA.	RBLE H	Jun-25	
• Promoció de la ong PROIDE, campanya de sensibilització i participació en el projecte.	COORD P	Jun-25	

• Proposta de vinculació i integració d'educadors, famílies i alumnes amb les ONGD i les obres socioeducatives com a col·laboradors i voluntaris.	ED	Jun-25
• Difusió a internet i les xarxes socials de les activitats de Pastoral.	COORD P	Jun-25
• Formació "Godly Play".	COORD P	Jun-25
• Formació ERE.	COORD P	Jun-25

Indicadors de progrés:

- 11.1. Valoració de la Reflexió del dia.
- 11.2. Activitats Pastoral realitzades. (%)
- 11.3. Nombre d'activitats HARA realitzades.
- 11.4 Nombre de professors formats en religió.

12. Potenciar el procés de Missió Compartida i Associació promogut per la Institució La Salle ARLEP.			
ACCIONS	RESPONSABLE	TERMINI	ESTAT
• Desplegament del projecte de Missió Compartida.	ED	Jun-25	
• Oferiment de la formació institucional al professorat del centre per tal de mantenir l'esperit lasal·lià en la nostra oferta educativa.	ED	jun-25	
• Gestió de la relació entre el Professorat, per part de la Direcció del Centre.	ED	Jun-25	
• Programació d'activitats de convivència i reflexió per als membres de la Comunitat Educativa.	ED	Jun-25	
• Programació de trobades amb els Professors del Dr. Masmitjà.	ED	Jun-25	
• Participació en trobades institucionals promogudes per el Districte.	ED	Jun-25	
• Col·laboració amb Proide.	COORD P	Jun-25	
• Comunicació amb la Comunitat Educativa del centre per mitjà del Butlletí Informatiu.	D	Jul-25	
• Organització d'activitats i trobades per a tota la Comunitat Educativa (professors, PAS, alumnes, famílies) i obertes a la ciutat.	ED	Jun-25	
• Acompanyament d'acollida als nous professors.	ED	Jun-25	
• Actualització de les dades sobre la formació en identitat dels educadors i PAS	COORD Q	Jun-25	

Indicadors de progrés:

12.1. Nombre d'activitats de reflexió per als membres de la Comunitat Educativa.

12.2. Nombre de trobades amb els Professors del Dr. Masmitjà.

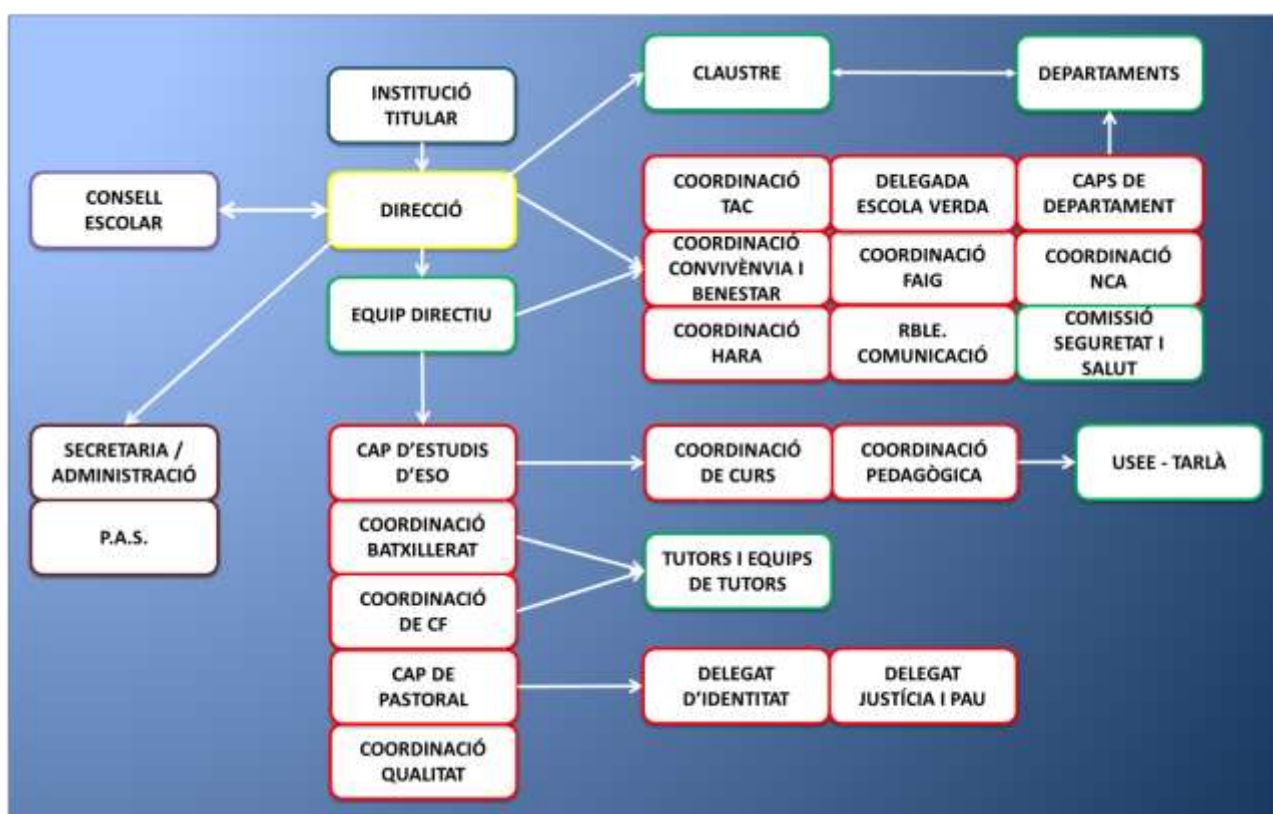
12.3. Participació en trobades institucionals promogudes per el Districte. (%)

12.4. Nombre d'activitats de col·laboració amb PROIDE.

12.5. Nombre de d'activitats per a tota la Comunitat Educativa.

ORGANIGRAMA, ORGANITZACIÓ DELS ÒRGANS DE GOVERN I FUNCIONAMENT

1. ORGANIGRAMA



2. EQUIP DIRECTIU

L'Equip Directiu del Centre estarà format per:

- Josep Ma. Frigola i Masferrer, Director del Centre.
- Enric Amer Camps, Sotsdirector i Coordinador de Qualitat.
- Núria Giribets Bertran, Coordinadora de Batxillerat.
- Laura Mach i Guirado, Cap d'Estudis d'ESO.
- Josep Uxó i Serra, Coordinador de Pastoral.
- Leonor Sanmartín Albertos, Coordinadora de Cicles Formatius.

Les reunions de l'Equip directiu estaran dividides en dues parts: la primera pròpiament amb els integrants de l'Equip Directiu, i la segona part serà una reunió de COORDINACIÓ DE CENTRE, en la que també hi participaran els Coordinadors de Curs: Anna Barret (1r ESO), Julià Rodríguez (2n ESO), Jordi Dalmau (3r ESO), Àlex Jarabo (4rt ESO) i Sergio Marino, Coordinador Pedagògic i d'Atenció a la Diversitat.

Així mateix la Sra. Montserrat Vall-Iloera del Servei d'Administració del Col·legi, podrà participar en les reunions en què la Direcció ho consideri oportú.

3. CONSELL ESCOLAR

La composició del Consell Escolar, al qual es presenta aquest Pla anual de Centre per la seva aprovació, està formada per les següents persones:

Director (President del Consell), 3 Representants de la Titularitat, 4 Representants dels Professors, 3 Representants del Pares, Representant de l'AMPA, 2 Representants dels alumnes, Representant del Personal d'Administració i Serveis, Representant de l'Ajuntament, Cap d'Estudis i Representant del PAE

4. FUNCIONAMENT

Reunions de Direcció:	Una reunió setmanal (els dimecres a les 15.25h)
Claustre de Professors:	Tres reunions ordinàries a l'any: inici de curs, mig curs i final de curs.
Consell Escolar:	Reunions el 1r i 3r trimestre.
Reunions de Coordinadors:	Reunions setmanals (els dimecres a les 16.20h, conjuntament amb l'Equip Directiu)
Reunions de Tutors:	(detallat al capítol 6)
Reunions d'Equips Docents:	(detallat al capítol 6)
Reunions Departaments:	(detallat al capítol 6)
Reunions Dr. Masmitjà - La Salle:	Equips Directius: trimestral.
Reunions amb els Pares:	Començament de curs • 16/09/2024 – 1r d'ESO / 3r d'ESO • 17/09/2023 – 2n d'ESO / 4t d'ESO • 17/09/2024 - 1r de Batxillerat • 18/09/2024 . 1r CFGM • 19/09/2024 - 2n de Batxillerat / TARLÀ / SIEI • 25/09/2024 – 2n CFGM
	Comentari del Psicotècnic: 1r i 4t d'ESO
	Informatives Preinscripcions: 1r ESO, 1r CFGM, 1r CFGS i 1r.Batx
	Informativa Batxillerat Dual.
	Informativa Immersió lingüística.

Aquestes reunions serveixen per fer un seguiment del curs i preparar les diferents activitats com:

- Festivals de Teatre, Música i Cant.
- Trobades de convivència.
- Campanya PROIDE.
- Encesa Solidària.
- Sortides i Activitats Culturals trimestrals.
- Sant Jordi.
- Festes La Salle.
- Pujada a Peu a Montserrat..
- Activitats de Sostenibilitat.

- [Activitats culturals, esportives, religioses, etc.](#)

5. COORDINADORS, TUTORS, PROFESSORS I PAS

COORDINADORS:

Coordinador Pedagògic, Coordinadora de 1r ESO, Coordinador de 2n ESO, Coordinador de 3r ESO, Coordinador de 4t ESO, Coordinadora de BAT, Coordinadora de CFGM, Cap del Departament d'Expressió, Cap del Departament Científic, Cap del Departament d'Humanitats i Ciències Socials, Cap del Departament de Llengües, Cap de Pastoral, Coordinador de Qualitat, Coordinador TIC, Responsable de Comunicació, Coordinadora FAIG, Coordinadora NCA, Responsable d'Escola Verda, Coordinadora HARA, Coordinadora de Convivència i Benestar

TUTORS, COORDINADORS I PAS:

16 Tutors/es d'ESO, 1 Tutor SIEI, 1 Tutora Tarlà, 2 Tutores CFGM, 1 Tutor CFGS, 8 Tutors/es Batxillerat.

El Claustre de Professors està format per 65 persones. Actualment treballen al Centre 6 professors substituïts.

PERSONAL NO DOCENT: Secretaria: 2 persones, Consergeria: 1 persona, Manteniment informàtic: 1 persona, Manteniment: 1 persona

6. HORARIS

L'horari lectiu de les diferents etapes del Centre és el següent:

1 / 2 ESO:

De dilluns a dijous: matí 9:00 – 13:00 (esbarjo 10:50 – 11:10) / tarda 14:30 – 17:15

Divendres: matí 9:00 – 13:00 (esbarjo 10:50 – 11:10)

3 / 4 ESO:

De dilluns a dijous: matí 9:00 – 13:00 (esbarjo 11:45 – 12:05) / tarda 14:30 – 17:15

Divendres: matí 9:00 – 13:00 (esbarjo 11:45 – 12:05)

1 / 2 BAT:

Dilluns, dimarts i dijous: matí 9:00 – 13:00 (esbarjo 10:50 – 11:10) / tarda 14:30 – 17:15

Dimecres i divendres: matí 9:00 – 14:00 (esbarjo 10:50 – 11:10)

1 CFGM:

Dilluns: matí 9:00 – 13:00 (esbarjo 10:50 – 11:10) / tarda 14:30 – 17:15

Dimarts i dijous: matí 9:00 – 13:00 (esbarjo 10:50 – 11:10) / tarda 14:30 – 16:20

Dimecres i divendres: matí 9:00 – 13:00 (esbarjo 10:50 – 11:10)

2 CFGM:

Dimarts i dijous: matí 8:00 – 13:00 (esbarjo 10:50 – 11:10) / tarda 14:30 – 17:15

Dilluns, dimecres i divendres: matí 9:00 – 13:00 (esbarjo 10:50 – 11:10)

1 CFGS:

Dilluns a dijous: matí 8:00 – 14:00 (esbarjo 10:50 – 11:10)

Divendres: matí 8:00 – 13:00 (esbarjo 10:50 – 11:10)

2 CFGS:

Dilluns a divendres: tarda 14:30 – 19:25 (esbarjo 17:15 – 17:35)

En l'annex 1 s'especifiquen els horaris setmanals de cada grup classe.

CALENDARI ESCOLAR I ACTIVITATS DE L'ESCOLA

L'inici de les classes és el dia **9 de setembre a ESO i el 12 de setembre a BAT/CF**, amb horari complet, i el curs acaba el dia 20 de juny.

Les vacances de Nadal abasten del dia **21 de desembre al 7 de gener**, ambdós inclosos.

Les vacances de Setmana Santa abasten **del dia 12 al 21 d'abril**, ambdós inclosos

Dies festius de lliure elecció del centre: **30 d'octubre, 31 d'octubre, 28 de febrer, 3 de març i 2 de maig.**

Al llarg del curs es programen activitats que poden anar més enllà de l'horari lectiu i que es comuniquen oportunament a les parts implicades de la comunitat Educativa. Aquestes activitats poden ser de convivència, de participació ciutadana, formatives, de missió compartida, multilingües, de cooperació, de participació en concursos i premis, de medi ambient, culturals, de col·laboració amb l'escola Dr Masmitjà, d'Aprenentatge i Servei, de Pastoral...

Al curs anterior es van dur a terme un total **de 186 activitats i 63 participacions** de La Salle Girona en trobades i reunions promogudes pel Districte de La Salle Catalunya.

Les activitats estan programades i queden reflectides al calendari d'activitats que es troba publicat al Onedrive del Claustre de Professors.

A l'annex 2 afegit al final del document s'especifiquen les activitats programades a octubre del 2023.

CONFIGURACIÓ GENERAL DEL CENTRE. AVALUACIONS.

DADES GENERALS (setembre 2024):

CURS ESCOLAR 2024-2025	Nombre d'unitats	Nombre d'alumnes	Total	862
ESO				
Primer curs	4	122	494	
Segon curs	4	123		
Tercer curs	4	127		
Quart curs	4	122		
BATXILLERAT				
Primer curs	4	138	279	
Segon curs	4	141		
CICLES FORMATIUS				
Primer curs GM	1	29	55	
Segon curs GM	1	26		
Primer curs GS	1	20	34	
Segon curs GS	1	14		

Cal tenir present que aquestes dades, seguint el procés habitual de cursos anteriors es veuran modificades en incorporar-se al Col·legi alumnes de nova assignació.

AVALUACIONS:

1r ESO	Preavaluació	25/10/2024
	Sessió 1a avaluació	12/12/2024
	Sessió 2a avaluació	14/03/2025
	Sessió 3a avaluació i FINAL	18/06/2025
	Entrega de notes finals ESO	20/06/2025
2n ESO	Preavaluació	24/10/2024
	Sessió 1a avaluació	13/12/2024
	Sessió 2a avaluació	13/03/2025
	Sessió 3a avaluació i FINAL	17/06/2025
	Entrega de notes finals ESO	20/06/2025
3r ESO	Preavaluació	25/10/2024
	Sessió 1a avaluació	12/12/2024
	Sessió 2a avaluació	14/03/2025
	Sessió 3a avaluació i FINAL	18/06/2025
	Entrega de notes finals ESO	20/06/2025
4t ESO	Preavaluació	24/10/2024
	Exàmens 1a avaluació	28/11 a 04/12/2024
	Sessió 1a avaluació	13/12/2024
	Exàmens 2a avaluació	20 a 26/02/2025

	Sessió 2a avaluació	13/03/2025
	Exàmens 3a avaluació	02 a 05/06/25
	Sessió 3a avaluació i FINAL	17/06/2025
	Entrega de notes finals ESO	20/06/2025
1r BAT	Preavaluació	18/10/2024
	Exàmens 1a avaluació	21 a 27/11/2024
	Sessió 1a avaluació	04/12/2024
	Exàmens 2a avaluació	20/02 a 26/02/2025
	Sessió 2a avaluació	07/03/2025
	Exàmens 3a avaluació	15 a 21/05/2025
	Sessió 3a avaluació	28/05/2025
	Exàmens-Globalització 1r BAT	04 a 11/06/2025
	Sessió d'avaluació final 1r BAT	16/06/2025
	Entrega de notes finals 1r BAT	16/06/2025
	Exàmens extraordinaris 1r BAT	19 a 20/06/2025
	Avaluació extraordinària 1r BAT	27/06/2025
2n BAT	Exàmens 1a avaluació	14 a 20/11/2024
	Sessió 1a avaluació	29/11/2024ç
	Exàmens 2a avaluació	06 a 12/02/2025
	Sessió 2a avaluació	21/02/2025
	Exàmens 3a avaluació	07 a 11/04/2025
	Sessió 3a avaluació	25/04/2025
	Exàmens de Globalització 2n BAT	12 al 16/05/2025
	Sessió d'avaluació final 2n BAT + NOTES	23/05/2025
	Revisió d'exàmens	26 a 27/05/2025
	Classes selectivitat	26/5 a 06/06/2025
	Exàmens PAU	11 a 13/06/2025
	Exàmens extraordinaris 2n BAT	11 a 13/06/2025
	Sessió d'avaluació extraordinària 2n BAT	17/06/2025
CICLES FORMATIUS	Preavaluació	18/10/2024
	Sessió 1a avaluació	13/12/2024
	Sessió 2a avaluació	07/03/2025
	Sessió 3a avaluació	06/06/2025
	Entrega de notes 3a avaluació Cicles	09/06/2025
	Exàmens 2a convocatòria de Cicles	11 a 17/06/2025
	Sessió d'avaluació final Cicles	18/06/2025
	Entrega de notes finals Cicles	20/06/2025

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SERVEIS ESCOLARS

1. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

El conjunt integrat d'activitats educatives complementàries programat en el Centre, d'acord amb el Projecte Educatiu, per al curs **2024/2025** consta de les activitats següents:

- A 1r d'ESO: Habilitats XXI , Patchwork, Un gran poder, Llengua i cultura xinesa, Jocs i esports mixtes i Robòtica 1.
- A 2n d'ESO: Arts & Crafts, La revista digital, Jocs i esports alternatius, Play the guitar 2, Llengua i cultura xinesa 2 i Reptes de sostenibilitat.
- A 3r d'ESO: Arduino-Robòtica, El taller del fuster, Llengua i cultura xinesa, Francès, Cultura clàssica i La revista digital.
- A 4t d'ESO: Aprenentatge i servei – APS: Taller d'ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible), Emprenedoria i Servei comunitari, Projectes de Llengua i cultura xinesa, Hàbits saludables: alimentació, salut i esport.

Algunes d'aquestes matèries complementàries es repetirà per diferents grups i també en diferents cursos (amb nivell diferent), possibilitant que un major nombre d'alumnes hi participin.

El Centre ha programat aquestes activitats, adaptades a l'ESO i orientades i realitzades pels Tutors i Professors, al llarg de l'horari del Col·legi (9h i de 14.30-17.15h) de tal manera que els alumnes puguin participar-hi, mantenint l'opcionalitat.

2. SERVEIS GENERALS

El Centre ofereix als alumnes, en concepte de Serveis Generals: Reparació i conservació del material, calefacció, reprografia, activitats culturals, musicals, esportives, lúdiques, vigilàncies del pati en temps extraescolar...

3. SERVEI DE MENJADOR

El Centre té establert un SERVEI DE MENJADOR per als alumnes que el demanen.

Durant el servei de menjador hi ha un equip de Monitors/es que s'encarreguen d'ajudar els alumnes i controlar la seva alimentació. [Abans i després del dinar els alumnes estan atesos i vigilats per Monitors/es al pati del Centre i a l'aula d'estudi.](#)

4. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

El Centre ofereix diverses activitats extraescolars: Aula de suport i reforç acadèmic, Aula d'idiomes: preparació de títols de PET-FIRST-ADVANCED, Aula Confuci: Xinès, Aula de música: Guitarra, Aula d'Expressió: Teatre, Aula d'Expressió: Zumba, Aula d'expressió: Ioga.

Finalment, s'estan realitzant les activitats extraescolars amb una demanda suficient per a la seva gestió.

- Aula de suport i reforç acadèmic.
- Aula d'idiomes : preparació de títols de PET-FIRST-ADVANCED.

PROJECTE PASTORAL

El present Pla recull els objectius, tasques i activitats de l'Equip de Pastoral del centre per el curs **2024/2025**. Per a l'elaboració d'aquests s'ha tingut en compte el Pla Anual de Pastoral del Sector, la Programació General de Centre, les propostes de millora del curs anterior i aspectes clau que es planteja l'equip per millorar l'acció pastoral del centre.

Aquest pla també està guiat pel lema del curs dels centres La Salle Arlep. Cada curs els centres del Districte fan incís en un dels valors del Caràcter Propi a partir d'un lema que es desenvolupa al llarg de les diferents activitats del curs.

Per aquest curs el lema dels centres La Salle és: **"TEMPS DE CUIDAR, TEMPS DE CREAR"**.

JUSTIFICACIÓ DEL LEMA

A l'escola La Salle som cuidats per altres persones: aprenem a reconèixer necessitats i, des de les nostres obres, sortim al món per cuidar els uns dels altres i fer un món millor per a tothom. Aquest aprenentatge ho fem en comunitat.

L'ecologia integral lasal·liana es viu en el món de l'escola: entre els diferents agents implicats i en les diferents accions que es duen a terme a l'aula, al centre i a l'entorn.

Les persones que formem part de la Comunitat Educativa Lasal·liana volem preguntar-nos cada matí, quin és el nostre lloc al món, tenint en compte que som responsables de la creació: aquesta casa comuna on hem de viure en harmonia els que poble el planeta. Els educadors, les famílies, l'alumnat i el personal no docent estem convidats durant aquest curs a sortir, a trobar-nos amb els altres. Per això, hem de cultivar el nostre interior en aquest curs, assumint la nostra realitat, les nostres limitacions i coneixent també els nostres dons, acceptant i valorant els que posseeixen els altres.

Cada integrant de la comunitat lasal·liana hem de prendre consciència de l'aliança que compartim amb la resta de la Humanitat: el compromís de desenvolupar els nostres dons per assegurar una terra millor, en reciprocitat amb la natura, i al servei de les futures generacions.



OBJECTIUS DEL LEMA D'ENGUANY

- Contagiar l'agraïment. Viure donant gràcies suposa sembrar il·lusió, actituds positives i esperança.
- Viure des de l'agraïment que nia al cor, també en els contratemps, les dificultats, i fins i tot, en el patiment.
- Ser exemple d'estar agraïts/des, donar les gràcies. El nostre claustre ha de viure l'agraïment i manifestar-lo a través de la paraula sincera, de sembrar il·lusió, d'actituds i mirades positives i d'esperança...
- Desenvolupar la nostra tasca educativa i evangelitzadora amb actituds d'acció de gràcies, assumint la gran responsabilitat que tenim d'educar nenes, nens i joves amb el nostre exemple.
- Presentar el lema a les famílies a l'inici de curs i suggerir pistes per concretar aquest valor a la vida diària familiar. L'agraïment és quelcom que s'encomana.
- Enfortir el sentiment de pertinença de les famílies a l'obra educativa, en la qual els seus fills i filles s'eduquen i així participar en la vida escolar sentint-se responsables del que passa.
- Ser persones lasal·lianes agraïdes per l'opció de vida que han triat i que es manifesta en l'acolliment, la proximitat i la il·lusió de viure en "actitud d'acció de gràcies".
- Obrir les nostres comunitats lasal·lianes als altres educadors/es i a l'alumnat i famílies de les nostres obres, i participar com a comunitat en celebracions i tasques que ens ofereixen des de les obres educatives

OBJECTIUS del PLA ANUAL DE PASTORAL

1. Els ED vetllaran per tenir espais apropiats per realitzar activitats pastorals (interioritat, pregàries, GP...), partint de la realitat de cada obra educativa.
2. Els ED vetllen perquè el claustre i/o reunions d'etapa comencin amb una reflexió inicial on almenys una vegada al mes giri entorn l'Evangeli per tal d'apropar el missatge cristià al professorat.
3. Els ED fomentaran la participació d'infants, joves i educadors a les activitats pastorals programades pel sector/districte i posaran els recursos necessaris per portar-les a terme.
4. L'EAS, a través de la Delegació i l'Equip de Pastoral del Sector, farà un seguiment dels Plans Locals de Pastoral per tal de garantir que les accions pastorals responguin a la realitat de l'entorn i al sentit de la nostra missió educativa evangelitzadora
5. Els ED a les seves entrevistes personals establiran un punt sobre la pastoral (sentit, inquietuds...) seguint el model de la GDASA
6. L'EAS i l'ED prioritzaran els perfils sensibles als valors de l'evangeli i la identitat lasal·liana a l'hora de fer la selecció de personal.

ACTIVITATS

<u>Lema:</u> A principi de curs es fa una presentació del lema i es treballen els materials referents a aquest.	
Programar, presentar i fer activitats del lema de curs.	
<u>Sant Joan Baptista de La Salle i La Salle al món:</u> Es tracta de difondre el coneixement de la vida del fundador, dels Germans i de l'obra i missió de La Salle a Catalunya, a l'ARLEP i al món.	
Activitats sobre el fundador.	
Festes La Salle.	
<u>Advent-Nadal:</u> L'Equip de Pastoral facilita materials per a treballar els temps litúrgics d'Advent i Nadal. Durant aquests temps es proposen celebracions, reflexions i dinàmiques apropiades a cada etapa.	
Preparació a l'aula de les celebracions d'Advent- Nadal	
Fer la celebracions d'Advent a la capella de l'escola	
<u>Quaresma-Pasqua:</u> L'Equip de Pastoral facilita materials per a treballar els temps litúrgics de Quaresma i Pasqua. Durant aquests temps es proposen celebracions, reflexions i dinàmiques apropiades a cada etapa.	
Realització a l'aula del treball de Quaresma-Pasqua	
<u>JUSP:</u> El Centre té un Projecte de Justícia, Solidaritat i Pau, en base al Projecte Marc JUSP del Sector i del Districte ARLEP. Aquest Projecte local de JUSP concreta les accions que ajuden a educar i promocionar aquests valors. A través de la marca <i>La Salle Solidària</i> s'explicita aquestes concrecions i es promou aquests valors a nivell intern i extern.	
Participació Banc d'Aliments	
Campanya de recollida d'aliments	
Campanya PROIDE-Encesa solidària	
Participació a la campanya "la Marató" de TV3	
<u>DENIP:</u> En el centre s'organitza el Dia Escolar de la No violència i de la Pau (DENIP) el 30 de gener o bé un dia proper a aquesta data.	
Preparar i fer activitats a l'aula	
<u>HARA:</u> En el totes les etapes del Centre es dur a terme el Projecte HARA d'educació de la interioritat. El responsable HARA del Centre lliura el material i la proposta de distribució a les persones que ho impulsen. Les activitats s'afegeixen a la programació curricular corresponent. El professorat es va formant en el Projecte a través de formació local, del Sector o de l'ARLEP.	
Fer activitats HARA a l'escola	
<u>CONVIVÈNCIES:</u> Jornades de convivència, concretar dies i cursos, per treballar valors, el lema del curs, punts referents a tutories, orientació vocacional, revisió de vida, interioritat (convivències HARA)...	
Fer activitats de convivència amb els alumnes de 1r d'ESO les primeres setmanes del curs	
<u>CULTURA VOCACIONAL:</u> El Centre orienta a alumnes i a educadors sobre els valors que volen edificar el seu projecte de vida. Es concreten accions tutorial, acompanyament personal, propostes i activitats com la setmana vocacional.	
Fer activitats d'orientació vocacional a tutoria	

PASTORAL JUVENIL I JOVES LA SALLE: El Centre fomenta la pastoral i els grups juvenils. Allà on n'hi hagin acompanya i fa el seguiment del grup juvenil. Potencia l'Associació Joves La Salle i els seus valors de fe, fraternitat i servei. Promou els grups de PROIDE Jove.	
Participació Banc d'Aliments	
Campanya de recollida d'aliments	
Campanya PROIDE-Encesa solidària	
Participació a la campanya "la Marató" de TV3	
Participació a la Pujada a peu a Montserrat.	
PASTORAL JUVENIL: El Centre estarà atent a donar resposta a infants i joves que mostrin sensibilitat i interès per aprofundir la seva vida i el sentit. Invitarà personalment a participar la Trobada Pasqual de Joves.	
Proposar a inici de curs la possibilitat de fer un grup de joves a l'alumnat, segons la resposta es programarà	
PASTORAL JUVENIL: Les arts escèniques ajuden a desenvolupar la sensibilitat, l'espiritualitat, les relacions interpersonals... per això es fomenten a l'escola i es proposa fer una activitat d'aquest tipus (lliga de debat La Salle)	
Participació a la lliga de debat de La Salle	

PLA DE JUSTÍCIA SOCIAL

Educar en la justícia és un aspecte primordial que es troba en el cor de la missió educativa lasal·liana.

Un dels objectius del nostre Centre és assolir que els nostres alumnes arribin ser persones que puguin desenvolupar totes les seves potencialitats i acceptin la responsabilitat de col·laborar en la idea d'un món més just per a tothom. Per això volem que la justícia i la pau siguin senyals d'identitat, eixos sobre els que es construeix el coneixement i els valors, formant als alumnes per a que tinguin una vida coherent, amb actituds favorables que els facin ser millors persones. Per això, es vol aconseguir que les relacions socials dins i fora del marc escolar siguin més humanes, lliures i solidàries.

Propostes educatives.

a.- Acció educativa.

- Reflexió del dia.
- Campanyes solidàries. (campanya de recollida de roba, campanya de Nadal, campanya PROIDE)
- Dies especials. (DENIP)

b.- Clima del col·legi.

- Convivència.
- Participació.

c.- Organització del Centre - gestió.

- Acol·lida, acompanyament i seguiment dels alumnes.
- Tractament de la diversitat.

Formació.

- Possibles cursos de formació (Espai Benvinguda, FICAT, FICAT+15, ERE, PROIDE, Godly Play).

PLANIFICACIÓ DEL PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE

El Projecte Curricular de Centre (PCC) és el conjunt de documents tecnicopedagògics elaborats per l'Equip Directiu i pels Professors, en els quals concretem què volem ensenyar als alumnes i com pretenem ensenyar i avaluar-los.

ASPECTES GENERALS (Equip Directiu)

- CARÀCTER PROPI (Institucional)
- PLA GENERAL ANUAL:
 - Objectius generals del curs.
 - Línies i camps d'acció.
 - Projecte de Pastoral de l'Escola.
 - Projecte Lingüístic.
 - Horaris dels cursos.
 - Pla de Formació.
 - Calendari escolar i activitats.
 - Pla d'acció Tutorial.
 - Pla de Gestió de la Qualitat.
 - Pla d'Atenció a la diversitat.
 - Projecte de Convivència.
 - Pla d'Acollida.
- NOFC - REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR
- MEMÒRIA ANUAL (Acta de Revisió del Sistema)

ASPECTES ESPECÍFICS (Currículum de les Àrees)

- Programació dels continguts de les Matèries d'ESO, BAT i CF, i programació de llurs unitats didàctiques.
- Objectius mínims de les Matèries, i criteris específics d'atenció a la Diversitat
- Criteris d'avaluació, de promoció de curs i d'acreditació d'Etapa.
- Programació NCA.
- Criteris metodològics.

Aquests aspectes seran introduïts en les corresponents programacions didàctiques.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'aportació de la Comissió d'Atenció a la diversitat tindrà com a línies bàsiques.

- Criteris generals.
- Estructura organitzativa: SIEI, Grups flexibles, UEC, Tarlà.
- Material, Recursos i propostes.
- Peticions d'ajudes.

APLICACIÓ I AVALUACIÓ DELS CURRÍCULUMS (ESO – CICLES FORMATIUS - BATXILLERAT)

A) ESO

REVISIÓ DEL PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE

- Disseny de matèries optatives que conformen el currículum dels alumnes a fi d'aconseguir un enllaç adient amb el Batxillerat i els Cicles Formatius, posant especial èmfasi en l'opcionalitat de matèries a 4t d'ESO, donat que comporta previsions per al pas a l'etapa posterior.
- Integració en el Projecte Curricular de Centre d'activitats de Treball Cooperatiu, d'Emprenedoria, d'Aprenentatge i Servei, d'Aprenentatge Basat en Projectes i de Transversalitat bàsicament a través dels projectes educatius NCA, EDUEMPRÈN i APS.
- Promoció de matèries optatives que fomentin l'aprenentatge de llengües estrangeres (anglès, xinès i francès), dins el projecte d'escola multilingüe.
- Promoció d'activitats que fomentin la sostenibilitat mediambiental, dins el projecte Escola Verda.
- Promoció d'optatives i activitats que fomentin l'interès per la tecnologia a través de la Robòtica.
- Consolidació de la programació, el treball i l'avaluació per competències.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Una realitat concreta de La Salle Girona és l'alta matriculació d'alumnes que necessiten una atenció diversificada.

A nivell grupal l'escola ofereix matèries optatives d'iniciació, reforç i ampliació de tots els àmbits.

A nivell individual es generen Programacions Individualitzades (PI) per als alumnes que ho requereixin, amb els objectius i metodologies que cal treballar a cada curs i etapa, tenint en compte les diferents Àrees i matèries, així com els criteris d'avaluació.

L'escola ofereix Projectes de Diversificació Curricular d'acord amb el Departament d'Ensenyament com són la unitat SIEI, el projecte singular TARLÀ i el pla d'escolarització externa UEC,

[\(Més informació desenvolupada al capítol ATENCIÓ A LA DIVERSITAT, en el que es desplega una síntesi del Pla d'atenció a la Diversitat\)](#)

TUTORIA

Considerant que la Tutoria és una eina fonamental per a la orientació i formació de l'alumne/a, anualment elaborem el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que inclou la programació de les activitats dissenyades per cada equip de tutors, coordinada per el Coordinador de curs corresponent, amb la supervisió de la Cap d'Estudis.

El PAT es va actualitzant en les successives reunions que tenen lloc al llarg del curs.

[\(Més informació desenvolupada al capítol PLA D'ACCIÓ TUTORIAL, en el que es despleguen els continguts per cursos del PAT\)](#)

Els Coordinadors de curs supervisen les reunions de tutors i d'equips docents de curs tenen lloc els divendres a la tarda i es distribueixen al llarg del curs, juntament amb les reunions de les juntes d'avaluació corresponents.

DEPARTAMENTS

Els continguts educatius del centre s'inclouen en 4 grans àrees de coneixement, que són els Departaments: Científic, Humanístic, Llengües i Expressió. Els caps de Departament vetllen perquè el professorat presenti la programació curricular de les matèries que imparteix, i segueixi els acords presos en quant a programació horitzontal i vertical de les matèries. Gestionaran a més les necessitats i els recursos de què disposi el Departament.

Les reunions de Departaments es distribuïran al llarg del curs, juntament amb les reunions de tutors i de les juntes d'avaluació corresponents.

PROGRAMACIONS

Per tal de facilitar la tasca docent i de forma especial la distribució de continguts al llarg de les hores lectives de què disposa cada matèria, contemplarem el disseny i la temporització de cadascuna de les matèries a les Programacions Curriculars.

Les Programacions Curriculars han d'incloure un desplegament dels continguts que es treballaran, una previsió de temporització, els objectius mínims per a la superació, les mesures d'atenció a la diversitat i els criteris d'avaluació competencials. S'entregaran durant el mes de setembre, i el Cap de Departament corresponent en farà la supervisió.

Tot el professorat elaborarà una programació "dia a dia" en la que deixarà constància de les desviacions en la programació dissenyada que es vagin produint. Al final del curs es revisaran les programacions per tal de deixar constància del compliment real de la programació per tal de tenir-ho en compte en la programació del següent curs.

B) CFGM:

Es fa una distribució horària dels diferents mòduls entre els cursos de primer i segon. Aquests mòduls estan definits per llei, i l'organització i distribució horària per part de l'escola estan definits en la Guia de l'Alumne de Cicles Formatius. Així mateix també a la guia de l'alumne quedaran determinats els Resultats d'aprenentatge que tindrà cadascun dels mòduls segons la nova llei de la Formació professional.

Seguim la mateixa estructura de funcionament que en els apartats TUTORIA, DEPARTAMENTS i PROGRAMACIONS, especificats per a l'ESO i el Batxillerat.

A Cicles Formatius no s'aplica l'avaluació per competències, aquesta es realitza per resultats d'aprenentatge.

Es realitzarà una sessió d'avaluació inicial cap a mitjans del primer trimestre (només primer curs de CFGM i CFGS), tres Avaluacions trimestrals. Per als alumnes que no hagin assolit els Resultats d'aprenentatge d'alguns mòduls hi haurà la 2a Convocatòria a mitjans juny on es podran examinar de la totalitat del mòdul formatiu que no hagi estat valorat positivament.

C) BATX:

- Disseny dels grups classe segons els itineraris escollits pels alumnes i que ofereix el Centre: Humanístic, Humanístic-Social, Social, Científic, Científic-Tecnològic, Tecnològic i Artístic (Arts Escèniques).
- Disseny de les matèries optatives anuals i trimestrals.
- Integració en el Projecte Curricular del batxillerat d'activitats de Treball Cooperatiu, treball per projectes i ABP.
- Promoció de matèries optatives que fomentin l'aprenentatge de llengües estrangeres (xinès i francès), dins el projecte d'escola multilingüe.
- Seguiment i avaluació del Treball de Recerca com a matèria transversal que es cursa a 1r i 2n de batxillerat.

Seguim la mateixa estructura de funcionament que en els apartats TUTORIA, DEPARTAMENTS i PROGRAMACIONS, especificats per a l'ESO.

L'**avaluació** del procés d'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries del currículum, i tenint en consideració els diferents elements del currículum: Procediments, Conceptes i Actituds

Es realitzarà una sessió d'avaluació inicial a mitjans del primer trimestre (només primer curs de batxillerat), tres Avaluacions trimestrals i una avaluació final globalitzadora. Per als alumnes que no assoleixin els objectius marcats pels Criteris d'Avaluació es distribuïran activitats de consolidació de coneixements no assolits trimestralment i una convocatòria d'avaluació Extraordinària.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Objectius generals.

- Entendre l'ensenyament de les llengües com un aspecte més de la nostra acció educativa definida en el caràcter propi com “una acció educativa inserida en la realitat on s'ubica el centre”.
- Fer de l'ensenyament de les llengües una forma més d'apostar per una educació integradora de diferents cultures sota els valors de la convivència i la justícia.
- Adoptar un estil pedagògic que atengui a la diversitat multicultural i multilingüe; que formi en la comunicació; que treballi per la cohesió social i que prepari pels canvis constants que es produeixen en la societat.
- Treballar a partir de la llengua catalana, com a llengua vehicular a les nostres escoles i pròpia de Catalunya (forma part de la nostra identitat i cultura), per a la inclusió i integració de tot l'alumnat. Respectant el dret de fer servir la llengua pròpia de Catalunya i el de conèixer la llengua castellana i d'altres llengües, tenint en compte també els canvis en la composició sociolingüística deguda a la immigració que es produeixen en el nostre entorn.
- Considerar la llengua catalana com a llengua comuna a partir de la qual, aconseguir la màxima competència lingüística en els nostres alumnes com a mitjà per a la comunicació, la convivència, el respecte i la interacció amb l'entorn.
- Partint d'un bon domini de les estructures de la llengua, prioritzar l'aprenentatge de les llengües que es treballen a l'escola pel que fa a la comunicació: entendre i fer-se entendre per a millorar la comprensió mútua amb d'altres persones i la seva forma de pensar.
- Proposar la forma d'avaluar l'aprenentatge de les competències lingüístiques dels nostres alumnes al finalitzar els ensenyaments obligatoris i post-obligatoris, per modificar, quan calgui, el projecte lingüístic en funció dels objectius proposats.

Objectius específics

Segons aquestes premisses el Projecte Lingüístic de La Salle Girona l'escola pretén:

- Vetllar perquè l'alumnat en acabar l'Educació Secundària, sigui capaç d'expressar-se i utilitzar la llengua catalana i la llengua castellana.
- Mantenir i millorar el nivell de normalització de la llengua catalana a l'escola, com a eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe i com a llengua d'ús habitual en les comunicacions internes i externes amb els diversos actors de la comunitat educativa.
- Facilitar als alumnes l'arrelament a Girona i a Catalunya, tenint en compte la realitat sociolingüística del nostre entorn, aportant garanties d'èxit pel que fa a l'ús de la llengua tant en la integració social com laboral.
- Definir els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no-curriculars, amb les observacions metodològiques necessàries per tal que l'alumnat obtingui un nivell de resultats òptim en les respectives proves avaluatives de final d'etapa.
- Fomentar el coneixement de la llengua anglesa.

- Fomentar l'aprenentatge bàsic d'altres llengües estrangeres: Francès i Xinès.

Anàlisi de context

Majoritàriament els alumnes de La Salle Girona ingressen al Centre provinents del Sistema Educatiu català. El nivell de comprensió tant de la llengua Catalana com de la llengua Castellana és bo, i el nivell d'expressió en aquesta llengua és acceptable. L'alumnat utilitza de manera habitual el català com a llengua de comunicació a l'escola i a fora de l'escola, tot i que a nivell familiar hi ha alumnes que tenen el Castellà com a llengua materna i l'utilitzen tant a casa com en les relacions socials del barri/sector de residència.

Majoritàriament el professorat de La Salle Girona té un nivell de comprensió i d'expressió tant de la llengua Catalana com de la llengua Castellana excel·lent. El professorat utilitza de manera habitual el català com a llengua de comunicació a l'escola, tot i que a nivell familiar hi ha professors que tenen el Castellà com a llengua materna.

El personal d'Administració i Serveis té un bon nivell de comprensió de la llengua Catalana, però en alguns casos el nivell d'expressió en aquesta llengua no és òptim, degut a què la seva llengua materna és majoritàriament el Castellà i s'expressen de manera habitual en llengua Castellana al Centre i en l'entorn familiar i social.

A La Salle Girona desenvolupem la nostra tasca educativa en un entorn social a nivell municipal, comarcal i provincial en què la llengua Catalana és el canal de comunicació habitual i generalitzat d'ús.

Tractament de les llengües.

Treballem la immersió lingüística en Català per tal que l'alumnat adquireixi unes habilitats lingüístiques en aquesta llengua que el permetin integrar-se a nivell social, educatiu i laboral a Girona i a Catalunya. Tanmateix, no exclouem l'atenció a alumnes i famílies que, per la seva procedència tinguin més dificultats per entendre i expressar-se en Català, i es pugui utilitzar la llengua Castellana com a llengua d'acollida en les fases inicials, o puntualment l'Anglès o el Xinès.

L'ús de les llengües i el seu ensenyament-aprenentatge

Llengua Catalana

- L'alumnat ha de conèixer i utilitzar correctament la llengua Catalana tant oralment com per escrit, emprar-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i poder utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- El Català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del Centre en els aspectes de: Administració – Comunicacions internes i externes – Programacions - Docència - Llibres, dossiers, fitxes. - Audiovisuals - Festes i tradicions - Jocs.
- Les estructures comunes es donaran en la llengua Catalana fent referència al paral·lelisme amb la llengua Castellana.
- És treballarà de manera sistemàtica la comprensió lectora en català en les lectures de cada curs.

Llengua Castellana.

- Els alumnes han de conèixer la llengua Castellana a nivell oral i escrit de manera que la puguin utilitzar adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Es treballarà la comprensió oral i escrita i també s'insistirà en la lectura comprensiva a partir del tractament i les activitats de les lectures de cada curs.
- Així mateix també es dedicarà especial atenció a l'estudi de les estructures lingüístiques comunes entre el català i el castellà.

Llengua Anglesa.

- L'Anglès és la tercera llengua a l'escola i l'escollida com a primera llengua estrangera.
- Es treballarà el perfeccionament de la comprensió lectora a partir de textos i de les lectures de cada curs, i l'expressió escrita, com a continuació de l'etapa educativa anterior.
- S'introduirà la llengua Anglesa a nivell oral, donant molta importància al component auditiu i estimulant l'expressió verbal.
- Els alumnes han de comprendre i expressar en Anglès missatges dins d'un context.
- Es proporcionaran eines d'aprenentatge bàsiques per als alumnes que mostrin dificultats en l'aprenentatge de la llengua Anglesa.
- Es proporcionaran eines d'aprenentatge específiques per als alumnes que mostrin un nivell avançat d'aprenentatge, incloent opcions de certificació oficial de nivell de coneixement de la llengua Anglesa i oferint programes d'immersió lingüística en països de parla anglesa.
- S'oferiran classes extraescolars en llengua Anglesa.

Llengua Francesa.

- La Salle Girona ofereix l'aprenentatge de la llengua Francesa com a segona llengua estrangera, amb caràcter opcional.
- Es treballarà la comprensió lectora progressivament a cada curs a partir de textos, i l'expressió escrita a nivell bàsic.
- S'introduirà la llengua Francesa a nivell oral, donant molta importància al component auditiu i estimulant l'expressió verbal.
- Els alumnes han de comprendre i expressar en llengua Francesa missatges bàsics dins d'un context.
- Es proporcionaran eines d'aprenentatge específiques per als alumnes que mostrin un nivell avançat d'aprenentatge, incloent opcions de certificació oficial de nivell de coneixement de la llengua Francesa i oferint programes d'immersió lingüística en països de parla francesa.
- S'oferiran classes extraescolars en llengua Francesa.

Llengua Xinesa.

- La Salle Girona ofereix l'aprenentatge de la llengua Xinesa com a segona llengua estrangera, amb caràcter opcional.
- Es treballarà la comprensió de l'estructura lingüística característica de la llengua Xinesa basada en ideogrames, i l'expressió escrita a nivell bàsic per mitjà d'aquests.
- S'introduirà la llengua Xinesa a nivell oral, donant molta importància al component auditiu i estimulant l'expressió verbal a nivell bàsic.
- Els alumnes han de comprendre i expressar en llengua Xinesa missatges bàsics dins d'un context.
- Es donarà molta importància a l'aprenentatge de la cultura i les tradicions xineses.
- Es proporcionaran eines d'aprenentatge específiques per als alumnes que mostrin un nivell avançat d'aprenentatge, incloent opcions de certificació oficial de nivell de coneixement de la llengua Xinesa, participant en activitats promogudes pel Centre Confuci de Barcelona i oferint programes d'immersió lingüística a Xina.
- S'oferiran classes extraescolars en llengua Xinesa.

Criteris metodològics.

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts.
- Els aprenentatges s'han de realitzar de forma paral·lela amb tot tipus de temes, exigint en totes les assignatures i treballs l'aprofundiment i correcció de la llengua.
- Atendre l'especificitat dels continguts.
- S'ha d'explicar clarament quines són les característiques pròpies de cada llengua i de les quals no hi ha referència a les altres llengües.
- Evitar l'anticipació dels aprenentatges
- Introduir els aprenentatges de manera coherent, sense treballar continguts que tinguin a veure en les dues llengües abans d'haver-se tractat en cada una.
- Utilitzar els recursos materials que disposa l'escola adaptant-los als continguts procedimentals de la programació.
- Utilitzar els recursos d'informàtica educativa i sala d'audiovisuals per completar la seva formació i aplicar els principis de la programació del projecte.
- S'estudia la possibilitat de preveure una aula d'idiomes.

Llengua Catalana.

Hi haurà continuïtat en l'esforç d'immersió lingüística.

Es vetllarà el treball de comprensió i de reforç de l'ortografia.

Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació per ajudar als nois i noies a ser usuaris del Català.

S'utilitzarà a nivell lector, la literatura pròpia i universal en traduccions.

Llengua Castellana.

Es tindrà cura de diferenciar continguts que presentin dificultats respecte a la llengua Catalana i que s'assimilaran a partir d'aquesta.

Els continguts propis de la llengua Castellana i que són únicament específics d'aquesta llengua, s'assimilaran sense referència d'altres llengües.

Com a llengua pròxima a l'alumnat centrar-se en el treball de sistematització.

Es tindrà prou cura de corregir oralment aquells errors de parla derivats de mals vicis i de referències no del tot correctes.

El material a treballar ha de tenir cura de les estructures lingüístiques comuns i anticipar-se a les interferències a l'hora que es tracta de la segona llengua de l'Escola.

Llengua estrangera: Anglès

Cal posar èmfasi en l'ús comunicatiu de la llengua més que en l'estudi formal. El nen/a estarà exposat a la major quantitat de llengua oral possible.

La llengua anglesa serà significativa i presentada dins un context que tingui en compte els seus interessos i coneixements.

Cal vetllar perquè la llengua vehicular a l'aula , així com tots els textos i activitats sigui l' Anglès.

L'ús puntual del Català en les primeres sessions de tercer pot afavorir l'aprenentatge , però s'anirà reduint fins que sigui una excepció.

La llengua subsidiària de l'Anglès serà en tot moment el Català.

Les traduccions seran Anglès/Català i viceversa.

La llengua anglesa s'utilitzarà en alguns variables com a llengua vehicular i de conversa.

És evident que tot projecte ha de tenir present la realitat en la qual ha de ser aplicat.

Així mateix cal valorar la llengua vehicular utilitzada en les diferents matèries del curs.

En aquest sentit s'ha fet una graella on figuren les diferents matèries, les hores dedicades a les mateixes i la llengua vehicular utilitzada.

Segona llengua estrangera: Francès i Xinès

El centre ofereix com a matèries opcionals l'estudi i aprenentatge de la llengua francesa i també de la xinesa.

L'aprenentatge serà progressiu des de 1r curs d'ESO, de manera que permeti en els cursos superiors combinar com a llengua vehicular a l'aula tant el Català com el Francès/Xinès

Es posarà èmfasi en l'ús comunicatiu de la llengua i la cultura de què forma part.

Projecte Multilingüe.

El coneixement i el domini de les llengües estrangeres és, des de fa anys, un objectiu important per a la nostra escola, amb la intenció d'afavorir el creixement acadèmic i posterior inserció laboral de l'alumnat, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

El Programa Multilingüe té com objectius:

- Augmentar el nivell d'anglès del professorat (cursos de formació permanent per nivells).
- Millorar l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres (desdoblements en grups per nivells, co-educadors, aposta per la figura de l'auxiliar de conversa ...).
- Augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres (impartició d'assignatures en anglès, oferiment de programes d'immersió lingüística totalment o parcialment).
- Certificar el nivell d'anglès / francès i xinès de l'alumnat (a través de certificacions externes objectives i prestigioses)

Per poder assolir aquests objectius s'establiran acords i convenis de col·laboració amb entitats, associacions i empreses i altres escoles per dur a terme diferents accions i iniciatives dins aquest Programa Multilingüe com a projecte d'escola

Accions:

- Oferta de matèries curriculars en anglès.
- Desplegament curricular de llengües anglesa, francesa i xinesa.
- Desenvolupament del Programa d'immersió lingüística en anglès, francès i xinès, amb estades a Irlanda, França i Xina.
- Realització d'activitats transversals en llengua anglesa, francesa i xinesa.
- Oferta de classes extraescolars de programes de certificació KET, PET i FIRST.
- Auxiliar de conversa en anglès i xinès.
- Programació d'activitats vinculades al Centre Confuci.
- Desplegament batxillerat dual
- Participació en exàmens de certificació Oxford, Delf i HSK i YCT
- Participació en el programa europeu ERASMUS+ per a alumnes de Cicles Formatius.

AVALUACIÓ INTERNA – GESTIÓ DE LA QUALITAT

L'Escola LA SALLE GIRONA és un centre certificat amb el segell de Qualitat ISO 9001:2008. Aquesta certificació avala el centre com a organització que segueix una qualitat del servei que ofereix als seus clients. Aquest sistema de gestió de la qualitat es basa en el disseny dels processos, la realització i el control, i la revisió d'aquests.

Per a la revisió (avaluació interna) dels diversos processos de l'Escola, el Projecte de Qualitat del Centre planifica un procediment i unes activitats de mesura i anàlisi:

Aquestes activitats consisteixen en:

- Enquestes a pares, professors i alumnes.
- Recull i anàlisi d'incidències pedagògiques, materials, informàtiques, de secretaria i de qualitat.
- Recull i anàlisi de les queixes i suggeriments al Director.
- Recull i anàlisi d'indicadors de qualitat.
- Seguiment de les no-conformitats i de les accions de millora.

El diagnosi final i les mesures de millora es recullen en la reunió de Revisió del Sistema, que efectua l'Equip Directiu amb el coordinador de Qualitat a final de curs.

La revisió i avaluació externa del sistema s'efectua anualment amb una auditoria efectuada per l'empresa Eduqatia. El projecte de Gestió de la Qualitat de l'escola té les característiques d'una gestió *Multisite*, de totes les escoles de La Salle Catalunya, amb el projecte comú i la certificació centralitzats a Serveis Centrals.

PLA DE QUALITAT:

Durant el present curs, i amb la supervisió del Coordinador de Qualitat, sr. Enric Amer, tot el professorat del Centre i PAS continuaran la gestió documental, d'incidències i de processos que estan dissenyats en el nostre Projecte de Qualitat, amb la intenció de mantenir la certificació ISO:9001.

Al Pla de Qualitat per al curs **2024/2025** s'han programat les següents activitats:

NO CONFORMITATS	Responsable	Termini
La planificació vertical del Projecte HARA no està actualitzada. (AI)	CQ	mar-2025
No hi ha evidència d'una sistemàtica clara i compartida (multisite) que relacioni la Direcció estratègica (PASCAT, Pla estratègic de centre, PGA...), l'anàlisi del context (DAFO) i la detecció de riscos i oportunitats. (AE) multisite	CQ	Jun-2025
No hi ha evidències d'un registre on s'avalui o es reculli l'eficàcia de la formació. (OE8) (AE)	CQ / ED	Jun-2025
ACCIONS PREVENTIVES I ACTIVITATS DE MILLORA	Responsable	Termini
Reestructuració d'indicadors, afegint-ne de nous i unificant-los tots en base a la PGA, especificant el procés i distingint els comuns amb La Salle Catalunya. (AI)(AE)	CQ / ED	oct-2024

Aplicació d'eines per a la millora del resultat en la franja ALTA de CB a 4ESO i a les PAU, sobretot en matemàtiques, anglès i català. (PGA) (E) (OE1)	Cap d'Estudis / Coord BAT	Jun-2025
Actualització de les noves fitxes de lloc de treball a la Guia del Professor. (AE)	CQ / Cap d'estudis	oct-2024
Efectuar avaluació docent, i establir-ne la periodicitat bianual al Manual de Qualitat. (AE)	ED / CQ	Jun-2025
Planificació vertical d'activitats de benestar emocional i digital (EDC)	CQ	Jun-2025
Aplicació del projecte NCA a ESO. (PGA) (OE3)	Cap d'Estudis	Jun-2025
Actualització del registre de les formacions amb indicador de l'eficàcia de la formació (OE3)	Scr / CQ	Jun-2025
Renovació de dispositius TIC a les aules. (OE3)(E)	ED	Jun-2025
Renovació d'espais i infraestructures. (E)	ED	Jun-2025
Actualització de documents amb el nou logo corporatiu. (OE6)	CQ	Jun-2025
Informació mensual de Q al Claustre. (OE6)(PGA)	CQ	jun-2025
Gestió del Servei de Revisió (menjador i neteja). (OE8)(E)	D	Jun-2025
Renovació material de Cuina. (OE8)(E)	D	Jun-2025
Pla d'inversions a llarg termini per a l'actualització de les infraestructures de l'escola. (I)(E)(OE8)	D	Jun-2025
Coordinació horitzontal i vertical d'activitats HARA. (OE11) (NC)	C HARA	Jun-2025
Proposta de voluntariat a alumnes, professors i famílies + nou Indicador de voluntariat. (O11)	C Pastoral	Jun-2025
Impuls de la participació professors i famílies en Activitats de Missió Compartida. (OE12)	ED / C Pastoral	Jun-2025
Gestió de les instal·lacions esportives de Fornells. (R/O)	D	Jun-2025
Elaboració d'un Pla d'Escola Multilingüe (PGA)	ED / CQ	Jun-2025
Gestió d'entrevistes amb el mòdul d'entrevistes Sallenet (I)	ED / CTAC	Jun-2025
Actualització BDD server/drive (AI)	CQ	Jun-2025
Actualització del circuit i registre de compres (AI)	ED / CQ	Jun-2025
Actualització circuit de Queixes (AI) (AE)	ED / CQ	Jun-2025
Actualització del Pla Estratègic de Centre, amb els nous objectius del PASCAT (PQ)	ED / CQ	Jun-2025
Identificar les necessitats de formació estratègiques. (AE)	ED / CQ	Jun-2025
Potenciació de l'ús de plataformes homologades per Salle Catalunya (Sallenet i M365), per als alumnes.	ED / CTAC	Jun-2025
Valoració de la gestió de l'escola lliure de mòbils.	ED	Jun-2025
Creació d'un grup de treball al claustre sobre usos i possibilitats de la incorporació de tecnologies d'Intel·ligència Artificial a l'aula. (EDC)	ED	Jun-2025
Desplegament d'un mapa de continguts digitals treballats i avaluats en l'etapa d'ESO (EDC)	ED	Jun-2025

* AI: Auditoria interna – AE: Auditoria Externa - AVAC: Avaluació de Centre Dept. Ensenyament – AVI: Avaluació Institucional - E: Enquestes – EDC: Estratègia Digital de Centre - I: Indicadors - IM: Incidències Material - IT: Incidències TIC – IP: Incidències Pedagògiques – NC : No Conformitat - OE: Objectiu Estratègic - PQ: Pla de Qualitat - R/O: anàlisi Riscos i Oportunitats

ACTIVITATS ANUALS QUALITAT	Responsable	Termini
Registrar dades indicadors	coordinador Q	set-24
Actualitzar llistat d'indicadors i definir-ne objectius	coordinador Q	juny-25
Enviar indicadors La Salle Catalunya	coordinador Q	juny-25
Anàlisi i gestió d'incidències pedagògiques	cap d'estudis	juny-25
Anàlisi i gestió d'incidències informàtiques	informàtic	juny-25
Anàlisi i gestió d'incidències de material	Director	juny-25
Anàlisi i gestió d'incidències de secretaria	Secretaria	juny-25
Anàlisi i gestió d'incidències qualitat	coordinador Q	juny-25
Enviar enquestes alumnes	coordinador Q	març-25
Analitzar enquestes alumnes	coordinador Q	abr-25
Enviar enquestes professors	coordinador Q	març-25

Analitzar enquestes professors	coordinador Q	abr-25
Enviar enquestes famílies	coordinador Q	març-25
Analitzar enquestes famílies	coordinador Q	abr-25
Enviar resultats de les enquestes	coordinador Q	juny-25
Control de programacions	Caps Departament	nov-24
Revisió trimestral Programacions	claustre	juny-25
Revisió trimestral PGA	equip directiu	juny-25
Revisió trimestral PPastoral	coordinador Pastoral	juny-25
Revisió trimestral PQualitat	coordinador Q	juny-25
Actualització del llistat de documents	coordinador Q	Curs
Revisió del sistema	Director	jul-25
Auditoria interna	coordinador Q	març-25

PLA DE FORMACIÓ

L'assoliment dels objectius estratègics que es planteja la direcció del centre i la voluntat de mantenir l'estil educatiu lasal·lià a la nostra escola dins la Xarxa de Centres La Salle a Catalunya, ens fan plantejar unes necessitats formatives per part dels professionals del centre.

L'Equip Districtal de La Salle Catalunya en el Pla marc de Formació contempla les següents línies formatives:

- a) Formació d'Identitat Lasal·liana.
 - Bàsica. ESPAI DE BENVINGUDA.
 - FICAT, FICAT +15, FICAT NO DOCENT, FICAT EXPRES
 - Formació de Direccions de Centre (lideratge, RELEM)
 - Ruta del Fundador.
 - Camí de Santiago.
 - Formació HARA.
 - Voluntariat Proide.
- b) Formació Teològica i Pastoral.
 - DEI – ERE.
 - GodlyPlay.
- c) Formació Pedagògica i d'Innovació.
 - Nou Context d'Aprenentatge
 - Formació psicopedagògica.
 - Formació en idiomes.
 - Formació TIC ...
- d) Formació per a Directius.
- e) Formació en Gestió i organització.
- f) Voluntariat.
- g) Formació en el lleure.

Seguint aquesta estructura general, l'Equip Directiu de La Salle Girona ha establert les següents Activitats de formació per al curs **2024/2025**:

FORMACIÓ IDENTITAT LASAL·LIANA

ESPAI BENVINGUDA:

- Formació d'1 professor.
- Formador: l'Equip de Formació de La Salle Catalunya
- Data: al llarg del curs, diverses sessions.
- Lloc: Barcelona i VCF.

FICAT:

- Formació de 2 professors.
- Formador: l'Equip de Formació de La Salle Catalunya
- Data: al llarg del curs, diverses sessions.
- Lloc: Sant Martí de Sesgaioles i VCF.

FICAT +15:

- Formació d'2 professors.
- Formador: l'Equip de Formació de La Salle Catalunya
- Data: al llarg del curs, diverses sessions.
- Lloc: Sant Martí de Sesgaioles, VCF i escoles.

FORMACIÓ DE DIRECCIONS RELEM - ASSEDIL (ROMA)

- Formació del Director.
- Formador: RELEM La Salle
- Data: 6-11 octubre 2024.
- Lloc: Roma. (40 hores)

FORMACIÓ PEDAGÒGICA I INNOVACIÓ

SEMINARIS NCA:

- Formació de Mapes de seminaris NCA BAT: [Professorat 2n BAT](#)
- Formació de Desplegament de seminaris NCA BAT: 3 professors.
- Formador: La Salle
- Data: en diferents moments del curs, fins al juliol 2025
- Lloc: ONLINE i Presencial

TALLERS NCA:

- Formació Microbit (29-30 octubre 2024).
- Formació Arduino: (26-27 novembre 2024).
- Formació App Inventor (21-22 gener 2025).
- Formació Scratch (28-29 gener 2025)
- Lloc: ONLINE i Presencial Bcn.

FORMACIÓ D'ESTIU LA SALLE:

- Formació de CLAUSTRE. (assistents per determinar, bàsicament professorat que no hagi assolit les 15 hores de formació institucional al llarg del curs)
- FORMACIONS:
 - El Constructivisme: Principis bàsics, NCA.
 - Programa d'educació afectiu-sexual.
 - Comunicació no-violenta en educació.
 - Aprenentatge Cooperatiu.
 - IA per a docents.
 - Gestió emocional/salut mental.
 - NCA a CF.
- Formador: LA SALLE CATALUNYA

- Data: juliol 2025.
- Lloc: Barcelona

LIDERATGE D'EQUIPS DIRECTIUS:

- Formació Equip Directiu
- Formador: LA SALLE CATALUNYA
- Data: juliol 2025.
- Lloc: EALS.

FORMACIÓ GODLYPLAY

- Formació de 2 professors.
- Formador: Equip de Pastoral Sector
- Data: 21-23 gener 2025
- Lloc: Barcelona

FORMACIÓ ESCOLA VERDA

- Formació: 1 professora.
- Formador: Xarxa escoles verdes
- Data: varies sessions al llarg del curs.
- Lloc: Espai Caseta de la Devesa

ALTRES**FORMACIÓ EPIs (EQUIPS DE PRIMERA INTERVENCIÓ)**

- Formació: 4 professors
- Formador: Coordinador Riscos Socials
- Data: curs
- Lloc: online
- Observacions: formació específica per a l'actualització del Pla d'Emergència de l'escola.

El professorat ha d'assolir com a mínim **15 hores de Formació Institucional** (identitat, pedagògica o altres) al llarg del curs, entre setembre de 2024 i juliol de 2025.

El professorat pot cursar altra formació addicional per compte propi, fora de les hores laborals dels treballadors. La titulació aconseguida s'incorporarà al currículum del treballador, essent vàlida per a la comptabilització d'estadis, si compleix els requisits.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (extracte del PAD)

Dins del Caràcter Propi dels Centres de la Salle es contempla la necessitat d'orientar la nostra educació vers "el desenvolupament de les peculiaritats de cada persona, respectant els seus ritmes i capacitats; i tenint cura de la diversitat de situacions, tot oferint a cadascú les oportunitats per al seu complet desenvolupament."

Aquesta atenció a la diversitat s'emmarca i es defineix dins d'una escola inclusiva, i té com a eix fonamental promoure la inclusió social de totes les persones i en tots els àmbits de la vida.

Com escola estructurarem doncs, l'atenció a la diversitat com una concepció global de la inclusió partint d'una visió oberta i flexible de l'aprenentatge i perquè això sigui possible establim estructures de centre afavoridores per a l'atenció de tot l'alumnat.

OBJECTIUS

- La diversitat com un fet universal. Tots els alumnes han de rebre una educació integral.
- Inclusió: Tots els alumnes poden aprendre junts.
- Personalització: Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats.
 - L'alumne és el protagonista.
 - Coneixement construït col·lectivament.
 - Flexibilització del temps.
- Principi d'equitat i d'igualtat d'oportunitats: Cal donar a l'alumnat els recursos i l'acompanyament necessaris per poder desenvolupar les seves competències.

ORGANITZACIÓ

L'atenció a la diversitat a La Salle Girona és una tasca de tot el claustre.

Per a facilitar l'organització de les mesures i suports, així com el seguiment de tot l'alumnat susceptible de rebre qualsevol tipus d'aquests, l'atenció a la diversitat es fonamenta en diverses figures i comissions:

Coordinació Pedagògica

La coordinació de totes les activitats d'atenció a la diversitat, així com el seguiment directe de l'alumnat amb N.E.S.E., recau principalment en la Cap d'Estudis i en el Coordinador Pedagògic del centre, que conformen la Coordinació Pedagògica de La Salle Girona. Es treballa de forma permanent i directa amb els Coordinadors de Curs de la ESO.

A Batxillerat i a Cicles Formatius el seguiment de l'atenció a la Diversitat recau en les Coordinadores d'Etapa.

Setmanalment es reuniran la Coordinació Pedagògica del centre amb els Coordinadors de curs i l'Equip Directiu per tractar temes diversos. Dins d'aquestes reunions, quan sigui necessari, es prendran mesures disciplinàries envers alumnes de l'etapa secundària obligatòria que hagin infringit les NOFC actuant aquest equip com a Comissió de Disciplina.

La Coordinació Pedagògica treballa en estreta relació amb la membre de l'E.A.P. així com amb educadors dels diferents sectors i altres professionals que atenen aquests alumnes.

Les reunions de la Coordinació Pedagògica i E.A.P. es realitzaran amb una freqüència de un o dos cops al mes, mentre que la periodicitat de trobades amb els educadors i treballadors socials vinculats al Sector Est (relació directa amb Promoció del Poble Gitano) seran mensuals. Les trobades amb la resta de serveis aniran definint-se al llarg del curs segons necessitats.

Trimestralment la tutora del PDC El Tarlà i dels alumnes que cursen els seus estudis en una Unitat d'Escolarització Compartida es reunirà amb l'EAP per a tractar temes específics i de seguiment d'aquestes mesures i suports d'atenció a la diversitat.

La CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes, és útil constituir en cada centre una comissió d'atenció a la diversitat o òrgan equivalent.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat es reunirà amb una periodicitat de dues reunions per trimestre i estarà permanentment assabentada de les diferents actuacions que es portaran a terme en aquest departament. Els integrants de la C.A.D. són: Director - Cap d'Estudis - Coordinador Pedagògic i E.A.P.

MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A LA SALLE GIRONA

(Extret del PAD MARC LA SALLE)

Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu s'identifiquen i s'avaluen considerant el funcionament de l'alumne dins del seu context educatiu, independentment de la seva condició personal i social, amb l'objectiu de proporcionar-li els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat.

Les discapacitats i els trastorns de desenvolupament han de ser considerats des del model social, abordats des del mateix currículum i dedicant-hi esforços per garantir que l'alumne pot accedir i participar en totes aquelles activitats que resulten imprescindibles per al seu desenvolupament i aprenentatge en societat. Al Pla de Suport Individualitzat (PI) es recolliran les valoracions i la presa de decisions dels equips docents -amb la participació de la família i de l'alumne- sobre la planificació de les mesures i suports.

Es consideren alumnes amb necessitats **de suport educatiu (NESE)**.

- Alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorn de l'espectre autista, trastorn greu de conducta, trastorns mentals, malalties degeneratives greus i minoritàries.
- Alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.
- Alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorables.
- Alumnes amb trastorn d'aprenentatge o de comunicació que afecten a l'adquisició i ús funcional del llenguatge.
- Alumnes amb altes capacitats (superdotació, intel·lectual, talents simples, i complexos i/o precocitat).
- Alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.

Mesures de Suport Universals

S'adrecen a tots els alumnes i les apliquen tots els professionals del centre. Liderat per l'equip directiu, i coordinades per l'equip docent, són les accions i pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge.

A **La Salle Girona**, donada la realitat concreta d'aquest centre, doncs a tota l'ESO ja són més d'un centenar els alumnes que necessiten una atenció diversificada, les diferents Àrees, si és oportú, elaboraran un material propi perquè pugui ser utilitzat per les persones que atenguin individualment o grupal tots aquests alumnes.

Tanmateix a nivell departamental cada matèria establirà un objectius mínims en quant a coneixements, competències i hàbits que cal treballar a cada curs i etapa.

Mesures de Suport Addicionals

Actuacions educatives en els aspectes dels aprenentatges i desenvolupament personal per ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal.

S'adrecen per als **alumnes següents**:

- Alumnes de l'avaluació que tenen dificultats en l'aprenentatge.
- Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Alumnes que cursen, simultàniament, l'ESO i estudis de música, dansa o esport.
- Alumnes que temporalment necessiten un recurs per les seves condicions de salut, mesures judicials d'internament o l'adopció de mesures de caràcter residencial.

Constitueixen **mesures i suports addicionals**:

- El suport del mestre d'educació especial i del professors d'orientació educativa.
- Suport escolar personalitzat (SEP).
- Les aules d'acollida.
- Suport lingüístic i social.
- Atenció domiciliària i els hospitals de dia.
- Programes intensius de millora.
- Programes de diversificació curricular.

S'apliquen d'acord amb el Projecte Educatiu del centre, els docents i el personal d'atenció educativa. La concreció de les mesures i els suports ha de quedar recollida en els documents del centre, en les programacions d'aula i, si escau, en els plans individualitzats (PI).

La **Salle Girona** treballa amb **agrupacions flexibles** de reforç a certes assignatures. Aquest tipus d'agrupaments es treballen seguint les metodologies següents a cadascun dels cursos:

Primer ESO

Els alumnes de Primer d'ESO que tenen NESE amb dictamen, o que se'ls ha detectat a l'aula una especial dificultat d'aprenentatge seguiran una activitat paral·lela a la marxa dels seus cursos respectius en l'assignatura de Llengua Estrangera, amb activitats adaptades i amb el seguiment de professors d'agrupaments flexibles: de dos grups en surten tres per poder donar una millor resposta educativa a les seves demandes i necessitats.

Segon ESO

Els alumnes de Segon d'ESO que tenen N.E.S.E. amb dictamen, o que se'ls ha detectat a l'aula una especial dificultat d'aprenentatge seguiran una activitat paral·lela a la marxa dels seus cursos respectius en l'assignatura de Llengua Estrangera i Matemàtiques, amb activitats adaptades i amb el seguiment de professors d'agrupaments flexibles: de dos grups en surten tres per poder donar una millor resposta educativa a les seves demandes i necessitats.

Tercer ESO

Els alumnes de Tercer que tenen N.E.S.E. amb dictamen, o que se'ls ha detectat a l'aula una especial dificultat d'aprenentatge seguiran una activitat paral·lela a la marxa dels seus cursos respectius en les assignatures de Llengua Estrangera i Matemàtiques, amb activitats adaptades i amb el seguiment de professors d'agrupaments flexibles: de dos grups en surten tres per poder donar una millor resposta educativa a les seves demandes i necessitats.

Quart ESO

Els alumnes de Quart que tenen N.E.S.E. amb dictamen, o que se'ls ha detectat a l'aula una especial dificultat d'aprenentatge seguiran una activitat paral·lela a la marxa dels seus cursos respectius en l'assignatura de Llengua Estrangera i Matemàtiques, amb activitats adaptades i amb el seguiment de professors d'agrupaments flexibles: de dos grups en surten tres per poder donar una millor resposta educativa a les seves demandes i necessitats.

Etapa Secundària Obligatoria

A més d'aquest suport a les dues assignatures esmentades, tots els alumnes d'etapa secundària obligatòria del nostre centre que necessiten, per qualsevol casuística, adaptacions curriculars més o menys significatives són atesos a l'aula ordinària amb material adaptat a les seves necessitats educatives.

Projecte de Diversificació Curricular anomenat "EL TARLÀ"

Aquest projecte es basa en un grup reduït d'alumnes d'entre 15 i 16 anys i pretén potenciar uns continguts curriculars adaptats a les seves necessitats i iniciar-los a una projecció laboral, per tant, comparteixen el seu horari escolar al centre educatiu i en una empresa. Enguany participen al projecte un total de **10 alumnes**. Els objectius del projecte són:

- Millorar l'èxit escolar.
- Adquirir hàbits de treball.
- Atendre millor la diversitat al centre .
- Prevenir l'absentisme.
- Millorar l'autoestima i motivació de l'alumnat destinatari del projecte .
- Inserir els joves al món laboral .
- Incentivar la participació de la societat civil en la integració de joves amb dificultats d'adaptació.
- Afavorir el bon clima dins del centre educatiu .

La participació en les activitats previstes en aquest programa és una oportunitat per millorar els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques i, per tant, s'ha de requerir el compromís d'aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix. Si s'assoleixen els objectius definits del programa l'alumne/a pot arribar a aconseguir el certificat en ESO.

Aula d'Acollida

La Salle Girona NO compta amb una Aula d'Acollida, tot i que disposa d'un Pla d'Acollida on consta un apartat específic per a donar resposta a les necessitats pròpies de l'alumnat nouvingut.

Mesures de Suport INTENSIVES

Actuacions educatives, de llarga durada i alta intensitat extraordinàries adaptades a les singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials.

Es planifiquen per als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, si ho determina l'informe de l'EAP i específicament per als **alumnes següents**:

- Alumnes amb NESE.
- Alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides.
- Alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.
- Alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual i talents.

Constitueixen mesures i suports intensius:

- Els suports intensius a l'escola inclusiva (SIEI).
- Els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL).
- El suport del personal d'atenció educativa.
- Els programes d'aula integral de suport (AIS).
- El suport dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR).
- L'atenció directa dels professionals de suport de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA).
- L'atenció directa dels professionals de suport de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV).
- Unitats d'escolarització compartida (UEC).
- Programes de noves oportunitats (PNO).

Suport Intensiu a l'Escola Inclusiva (SIEI)

Aquest curs són usuaris d'aquest recurs [1 alumne de Primer d'ESO](#), [3 alumnes de Segon d'ESO](#), [3 alumnes de Tercer d'ESO](#) i [2 alumnes de Quart d'ESO](#). En total 9 alumnes del recurs SIEI.

Cadascun d'aquests alumnes segueix un full de ruta individual referenciat (hores amb els companys d'aula ordinària i hores al recurs, objectius curriculars i competencials a treballar, possibles atencions individualitzades i seguiment co-tutoritzat envers els seus progressos i potencialitats...) al seu Pla de Suport Individualitzat o PI. Els membres de l'equip docent dels SIEI són: 1 educadora, 2 professors i 1 professor i cotutor dels alumnes.

Aquest curs demanarem assessorament del CRETDIC per uns alumnes de Primer i Segon d'ESO amb dificultats de regulació de conducta. No tenim data ni professional assessor assignat.

Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)

La Salle Girona compta amb una UEC on els alumnes que mostren desmotivació envers les tasques escolars, problemes de regulació de conducta o símptomes d'absentisme i abandonament escolar poden continuar els seus estudis. Permet que aquests alumnes, durant els matins, tinguin una activitat en institucions educatives fora de l'escola (amb treballs de caire més pràctic i manipulatiu) i rebin coneixements de les matèries instrumentals durant les hores d'estància en el nostre centre. Aquest curs **4 alumnes** segueixen aquest model d'escolarització al nostre centre.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

La convivència es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. Comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes.

El Projecte de Convivència de La Salle Girona és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

La gestió de la convivència al centre està gestionada per la coordinadora de Convivència, Coeducació i Benestar i el Coordinador Pedagògic, conjuntament amb l'equip de coordinació de cursos i etapes i l'equip directiu.

OBJECTIUS

El Projecte de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat. Els objectius que ens proposem són:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar en la convivència al centre.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

ÀMBITS I ACCIONS

Els àmbits d'actuació en què està definit el nostre Pla de Convivència són:

- Coeducació
 - Educació intercultural
 - Educació per la pau
 - Educació socio-emocional
 - Educació en el respecte
 - Educació en l'esforç i la responsabilitat
 - Educació en la gestió positiva dels conflictes

- Inclusió
- Resolució de conflictes
 - Absentisme
 - Conflictes greus
 - Gestió i resolució positiva dels conflictes
- Organització del centre
 - Acollida
 - Comunicació
 - Estructura i gestió de recursos
 - Normes
 - Participació

PLA D'ACOLLIDA

El Pla d'Acollida engloba els criteris i les actuacions d'acollida, acompanyament i seguiment que La Salle Girona posa en marxa, per tal de facilitar l'adaptació a l'escola a tota la comunitat educativa:

- alumnes,
- famílies,
- professors/es,
- personal no docent (PAS)
- professionals externs de l'àmbit de l'educació formal (EAP, LIC) i de l'educació no formal (educadors/es)

També recull les accions que es porten a terme en vinculació amb l'entorn a través de:

- Actuacions concretes amb els centres de primària vinculats (Escola Masmitjà)
- PEE Sector Est (Escola Font de la Pólvora, Escola Vilarroja i Escola Sagrada Família)

L'objectiu únic del Pla d' Acollida (PdA) del nostre centre és facilitar la plena incorporació a la vida i a la dinàmica ordinària del centre a totes les persones de nova incorporació.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El Pla d'Acció Tutorial té per objectiu promoure i vetllar pel desenvolupament de la persona en els àmbits del coneixement, dels procediments i de les actituds (valors).

Aquesta responsabilitat estarà compartida per tot el professorat, però assumida especialment pels tutors, el Cap d'estudis, el Coordinador de Batxillerat, la Coordinadora de Cicles Formatius i la Coordinació Pedagògica i de l'Atenció a la diversitat, que formen el Departament d'Orientació del Col·legi.

En aquest Departament es preveuen les activitats més adequades per una correcta acció tutorial: conferències, sortides tant recreatives com de convivència o culturals, cinema, teatre, audicions musicals,....

Cada equip de tutors, amb el seu coordinador, concretarà les activitats específiques per cada curs escolar.

D'una forma més directa, els Tutors seran els principals impulsors del Pla d'Acció Tutorial, les característiques generals del qual són:

Objectius:

- Ajudar els alumnes a millorar el seu rendiment.
- Coordinar l'acció dels professors que incideixen en el grup-classe.
- Orientar els alumnes de cara el seu procés d'aprenentatge i, en alguns casos, el seu futur.
- Establir una relació eficaç Escola-Família.
- Ajudar que els alumnes arribin a una maduresa personal, tot valorant el seu entorn.
- Cohesionar el grup-classe.
- Fer un seguiment dels alumnes amb dificultats acadèmiques o d'adaptació.

Mitjans:

- Tutoria grupal(1 hora setmanal) i personal
- Reunions amb els pares en hores concertades i missatges via e-mail.
- Sessions d'avaluació: recull d'informacions dels altres professors i comentari de dades significatives.
- Reunions de tutors.

Funcions:

En relació als alumnes:

- Tenir cura dels alumnes (rendiment, aprenentatge, conducta, afectivitat,...), fent-ne un seguiment en particular.
- Orientació del grup per aconseguir una integració més harmònica dels alumnes.
- Promoure la participació, tot educant els alumnes en les actituds de responsabilitat democràtiques per una col·laboració en la gestió escolar a través dels Consells de classe, Consell de Secció (Batxillerat i Cicles Formatius) i Consell Escolar.
- Controlar l'assistència i puntualitat dels alumnes a través de les informacions rebudes dels professors.

En relació als professors:

- Presidir i orientar les Sessions d'avaluació del curs respectiu.
- Recollir la informació que li trameten els professors, per ajudar al millor coneixement de l'alumne/a.

En relació als pares:

- Mantenir contacte amb els pares. Cal deixar constància escrita de les dades significatives aportades en cada una de les entrevistes.
- Canalitzar les informacions rebudes dels pares o dels professors.
- Tenir cura especialment de mantenir una relació més periòdica amb els pares dels alumnes que presentin dificultats d'aprenentatge o de relació.

En relació al Coordinador i Caps d'estudis:

- Mantenir-los informats de les incidències que es produeixen en el seu curs.

Tots aquests aspectes citats es tenen presents en programar i concretar el PAT per a cada curs del Col·legi.

L'equip de tutors, a partir d'aquestes premisses, ha previst les activitats i els objectius pel present curs.

1r. d'ESO

CONCRECIÓ DE LES TUTORIES DEL 1r. d'ESO

ÀMBIT	OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS
TÈCNIQUES D'APRENTATGE	• Ajudar i orientar en l'estudi personal. • Adquirir hàbits d'estudi. • Distingir les idees principals de les secundàries.	• Lloc i temps d'estudi. • Tècnica del subratllat • Tècnica de l'esquema • Preparació de proves • Agenda escolar • Errors en l'estudi	• Elaboració del pla d'estudi trimestral • A partir d'un text, treballar la tècnica del subratllat. • A partir d'un text, elaborar l'esquema. • Preparar una prova concreta d'una unitat didàctica.
PARTICIPACIÓ ESCOLAR	• Fomentar la participació dels alumnes en les activitats escolars. • Adquirir responsabilitats dins el grup-classe.	• Responsables de classe • Elecció de delegats (Consell de classe) • Festes de Sant Jordi • Festes de La Salle • Concert per la Marató	• Distribuir càrrecs • Explicació de les qualitats i tasques del Consell de classe. Elecció directa. • Participació en els Jocs Florals • Participar en els tallers organitzats. • Participar en les diferents activitats de classe durant les festes de la Salle i sant Jordi.
NORMATIVA ESCOLAR	• Aprendre les normes de funcionament intern de l'escola. • Adquirir hàbits de presentació de tota mena de treballs. • Orientar i prendre consciència de la importància de l'elecció de les matèries optatives i complementàries en el currículum personal.	• Aspectes de funcionament. • Presentació de treballs i llibreta. • Presentació de matèries optatives i complementàries. • Normes de convivència.	• Llegir les normes de convivència. • Comentar les normes de presentació de proves, treballs i llibretes. • Comentari i elecció de les matèries optatives i complementàries.
MILLORA DE L'AUTOESTIMA	• Crear un clima de confiança en un mateix. • Fer que l'alumne es conegui a si mateix amb les seves possibilitats i limitacions.	• Qüestionari personal: Les meves actituds. • Sessions HARA. "Capvespre a la platja", "RONDA MÉS RONDA", "T'he donat les gràcies"	• Omplir el qüestionari personal. • Conèixer-te a tu mateix. • Pensaments i sentiments. • Posa't al seu lloc.

	• Aprendre a acceptar-se a si mateix.		
EDUCACIÓ EN VALORS	• Fomentar els valors de la persona. • Sentir-se persona en el mitjà on desenvolupa la seva activitat personal. • Sensibilitzar-se davant els problemes de la societat actual.	• Valors: Benvinguda, acolliment, la il·lusió, esperança, esforç, constància, sensibilitat. Cooperació i respecte. • Campanya de Nadal. • PROIDE. • Temps litúrgics. • Valor del curs: Agraïment.	• Comentari del mural. • Dinàmica de grup. • Recollida d'aliments, roba, diners. • Tallers d'elaboració de material per la setmana PROIDE (Encesa solidària) • Explicació del temps litúrgic. Celebracions.
CONVIVÈNCIA	• Ajudar en la seva integració al grup-classe i al món escolar. • Potenciar la cohesió del grup-classe. • Aprendre a respectar les altres persones.	• Jornada d'acolliment. • Sortides inici de curs: "Conèixer i conviure" • Sortides trimestrals. • Lema del curs. • Colònies d'aventura. • Teatre (una per trimestre) i audicions (1 o 2)	• Ajudar a familiaritzar-se amb l'escola. • Participar en les activitats de la sortida: "Conèixer-se i conviure". • Participar activament en les sortides trimestrals. • 1r.T. Pineda Fosca. • 2n trimestre: Poble Espanyol. • 3r.T. COLÒNIES d'AVENTURA. El Collell.
TUTORIA INDIVIDUAL	• Ajudar i orientar en l'estudi personal.	• Tècnica d'estudi: Agenda. • Presentació d'horaris. • Presentació del NCA.	• Explicació del funcionament i utilització de l'agenda. • Apuntar la tasca diària a l'agenda. • Apuntar l'horari a l'agenda.

1er. TRIMESTRE

Inici de curs: JORNADA D'ACOLLIMENT (dinàmica de presentacions i familiaritzar-se amb l'escola)

Lema del curs: Temps de cuidar, temps de crear

Tècnica d'estudi núm. 1: AGENDA ESCOLAR

Normes de Convivència

Valor del curs: Ecologia integral

Preparació pel CONSELL DE CLASSE

Activitat NCA Vida i obra de Joan Baptista de La Salle

Pel·lícula: Intocable

Temps Litúrgic: ADVENT

Sortida de convivència: Pineda Fosca (Cassà de la Selva)

Tècnica d'estudi núm. 2: ELS HÀBITS D'ESTUDI

Activitats de Nadal (Amic invisible i Taller de postals)

Calendari d'aniversaris

Xerrada Mossos d'Esquadra: Maltractament entre iguals

Tutories mensuals escola verda

Pintar mandales de tardor

Teatre: El Quijote

Audició musical: Rebel

2n. TRIMESTRE

Valor del trimestre: Ecologia integral

Visita biblioteca Carles Rahola
 Sortida Barcelona (Poble Espanyol)
 Pel·lícula: Luca
 Temps Litúrgic: QUARESMA
 Tècnica d'estudi núm. 3: ERRORS EN L'ESTUDI
 HARA 1: Ronda més ronda
 Activitat DENIP: coloms de la pau i mural per grups classe
 HARA 2: Treballem les emocions
 Activitat Carnaval: pintar i decorar màscares
 Activitat NCA "Som diferents".
 Activitat NCA "La nostra vida quotidiana. Compromisos".
 Teatre: Veritat
 Green Day
 Campanya PROIDE: explicació ONG
 Tutories mensuals escola verda

3r. TRIMESTRE

Valor del trimestre: agraïment
 Activitat primavera (papiroflèxia)
 Activitat NCA "Elaboració de medalles pels Jocs Olímpics".
 Sant Jordi: Tallers de llengua i concurs literari
 Sant Jordi: portades de llibres, punts de llibre i auques
 HARA 3: Treballem les emocions: la ràbia
 Teatre: Frankenstein
 Tècniques d'estudi: com aconseguir uns bons hàbits d'estudi.
 Tutories mensuals escola verda
 Festes La Salle: concurs de pintura
 Activitat NCA "La Salle viu avui".
 Colònies de final de curs a El Collell
 Pel·lícula: In side out

2n. d'ESO

CONCRECIÓ DE LES TUTORIES DE 2n. d'ESO

ÀMBIT	OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS
TÈCNIQUES D'APRENENTATGE	- Ajudar i orientar en l'estudi personal. - Adquirir hàbits d'estudi. - Distingir les idees principals de les secundàries. - Aprendre a treballar en grup de manera cooperativa.	- Lloc i temps d'estudi. - Agenda escolar. - Errors en l'estudi.	- Elaboració del pla d'estudi setmanal. - Analitzar com estudien i com poden millorar-ho.
PARTICIPACIÓ ESCOLAR	- Fomentar la participació dels alumnes en les activitats escolars. - Adquirir responsabilitats dins el grup-classe.	- Responsables de classe - Elecció de delegats (Consell de classe) - Responsables de diferents tasques a l'aula.	- Distribuir càrrecs. - Explicació de les qualitats i tasques del delegat i dels encarregats.

		- Festes de Sant Jordi. - Festes de La Salle.	- Participació en els Jocs Florals. - Participació en els esports per celebrar les festes de l'escola. - Participar en les diferents activitats de classe. - Encesa solidària.
NORMATIVA ESCOLAR	- Conèixer les normes de funcionament intern de l'escola. - Adquirir hàbits de presentació de tota mena de treballs. - Orientar i prendre consciència de la importància de l'elecció de les matèries en el currículum personal.	- Aspectes de funcionament. - Presentació de treballs i llibreta. - Presentació Matèries Optatives. - Normes de convivència.	- Llegir les normes de convivència. - Comentar les normes de presentació de proves, treballs i llibretes. - Comentari i elecció de les Optatives i complementàries.
MILLORA DE L'AUTOESTIMA	- Crear un clima de confiança en un mateix. - Fer que l'alumne es conegui a ell mateix amb les seves possibilitats i limitacions. - Aprendre a acceptar-se un mateix.	- Qüestionari personal: Les meves actituds. - Dinàmiques de classe per veure fortaleces i dificultats de cadascú. - Debate la importància de tots i cadascun dels alumnes. - Educació emocional i habilitats socials. - Sessions Hara.	- Omplir el qüestionari personal. - Cinefòrum de la pel·lícula: "Del revés 2". - Coneix-te a tu mateix. - Pensaments i sentiments - Posa't al seu lloc. - Activitats de relaxació, respiració i visualització.
EDUCACIÓ EN VALORS	- Fomentar els valors de la persona. - Sentir-se persona en el mitjà on desenvolupa la seva activitat personal. - Sensibilitzar-se davant els problemes de la societat actual.	- Campanya de Nadal. - PROIDE. - Temps litúrgics. - Valor anual. - Dia de la pau.	- Comentari del mural fet per la celebració. - Dinàmica de grup. - Treball del valor anual periòdicament. - Recollida d'aliments. - Col·laboració en la Campanya PROIDE. - Explicació del temps litúrgic. - Celebracions.
CONVIVÈNCIA	- Ajudar a la participació activa dins el grup-classe. - Potenciar la cohesió del grup-classe. - Aprendre a respectar les altres persones.	- Sortides trimestrals (convivència, cultural i final de curs) - NCA. - Lema del curs. - Teatre i audicions.	- Participar activament en les sortides trimestrals. - Participar de manera activa i seguint el rol que els pertoca en l'entorn del projecte NCA. - Sortides: Bicicletada / Portaventura-Costa Caribe.
TUTORIA INDIVIDUAL I GRUPAL	- Ajudar i orientar en l'estudi personal. - Vetllar perquè hi hagi consciència de grup i bon ambient a classe. - Conèixer els alumnes: punts forts i punts febles. - Avaluar el treball cooperatiu i la gestió del grup.	- Eina bàsica: Agenda. - Presentació d'horaris. - Aprendre a aprendre. - Tolerància i respecte.	- Explicació del funcionament i utilització de l'agenda. - Apuntar la tasca diària a l'agenda. - Apuntar l'horari a l'agenda. - Parlar dels possibles conflictes i les seves solucions.

1er. TRIMESTRE

Qüestionari inici de curs
 Repartiment de càrrecs dins de la classe.
 Elaboració del calendari d'aniversaris dels alumnes
 Explicació bicicletada
 Activitat hara (bicicletada)
 Sortida de convivència (bicicletada)
 Racó del freak
 Qüestionari hàbits
 Pel·lícula Wonder

2on. TRIMESTRE

Advent: Activitat Preparació.
 Nadal i Advent
 Pel·lícula "Del revés 2".
 Activitat emocions
 Activitat: La música i les emocions
 Activitat bosc de les emocions (activitat hara)

3er. TRIMESTRE

Campanya PROIDE.
 Debat
 Activitat il·lusions òptiques
 Encesa solidària.
 Activitat amic/enemic.
 Activitats Festes La Salle
 Pel·lícula "Criadas y señoras"
 Preparació colònies.

3r. d'ESO

CONCRECIÓ DE LES TUTORIES DE 3r. d'ESO

ÀMBIT	OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS
TÈCNIQUES D'APRENENTATGE	- Treure les idees més importants d'un text oral o escrit. - Aprendre a fer un esquema. - Saber prendre apunts. - Treball cooperatiu.	- Factors que influeixen en l'estudi. - La tècnica de l'esquema. - Planificació i gestió del temps. - Estudi d'una lliçó. - Prendre apunts.	- Fitxa de tècniques d'estudi i posada en comú. - Planificació i gestió del temps - Tècniques de relaxació - Tècniques de treball cooperatiu: Foli giratori, 1-2-4, lectura compartida.

EDUCACIÓ EN VALORS	• Crear els hàbits relacionats amb cada un dels continguts. • Educar en els valors democràtics. • Afavorir la participació. • Educar amb els valors del caràcter propi com el respecte, tolerància, la germanor, etc.	• Benvinguda. • La interioritat. • Consell de classe. • Reflexió del dia. • L'alegria. • Lema del curs. • Saber escollir.	• Feina del mural corresponent al valor. • La reflexió. • Participació en campanyes solidàries. • Valor del curs: AGRAÏMENT. • Elecció pel consell de Classe • La Importància de la filosofia: aprendre a pensar • Treball de valors través del cinema: <i>"El indomable Will Hunting"</i>, <i>"En busca de la Felicidad"</i>, <i>"nens salvatges"</i>. • Visionat de curtsmetratges en valors: <i>Validacion</i>, <i>El sueño del caracol</i>, <i>el circo de la mariposa</i>. • Elaboració de curtsmetratges (opcional) • Empatia. • Tutories verdes.
CONVIVÈNCIA	• Afavorir la convivència i la cohesió	• Cohesió de grup • Sortides (Convivència, Cultural i final de curs) • Teatres i audicions • Treball en grup • Evitar el Bullying • Xarxes socials	• Festes La Salle. • Calendari d'Advent. • Activitat de cohesió de grup: Costa Brava parc d'aventura + pícnic platja (concurs de pícnic entre classes) (28 octubre) • Sortida cultural a determinar (27- FEBRER) • Sortida a Tarragona el Vendrell: activitats aquàtiques i cloenda curs. • Sant Jordi: Concurs de vinyetes. • Activitats de tutoria de cohesió de grup: El símbol, el vaixell s'enfonsa. • Activitat d'autoconeixement ("com sóc, com em veuen") tarja de visita. • 30min Bullying. • Vídeo del jutge Calatayud: reflexió del comportament i valors dels joves. • Curtmetratges xarxes socials. • Teatre: Mentida, Lazarillo, Dracula. • Audició: 3-març.

EDUCACIÓ PER A LA SALUT	- Prevenir situacions de risc a nivell físic i psíquic. - Informació sobre la drogodependència. - Higiene alimentària.	- Tabaquisme, alcohol, drogues... - El cos en els mitjans de comunicació. - La pròpia imatge. - Activitats d'autoconeixement (tristesa, alegria, por) - Xarxes socials.	- Anàlisi del tractament de la imatge per part dels mitjans de comunicació. - Xerrada dels Mossos drogues (23 octubre). Anàlisi del consum de les diferents drogues i de les seves conseqüències. - Curtmetratges xarxes socials - Xerrada/taller dels transplantaments (final de curs)
TUTORIA INDIVIDUAL I GRUPAL	- Aconsellar, atendre, informar de problemes puntuals. - Ajudar a reflexionar sobre les expectatives futures. - Treball cooperatiu.	- Relació. Convivència. Rendiment acadèmic. - Situació familiar,... - Estudi de les possibilitats educatives posteriors.	- Entrevista personal. - Enquesta de personalitat. - Informació sobre l'estructura del 4t.ESO. - Informació sobre les optatives de 4t i les diferents sortides. - Informació sobre el Batxillerat i Cicles. - Test sobre autoconeixement i projecció acadèmica.
NORMATIVA	- Correcció en la presentació dels treballs. - Assolir les normes de convivència. - Fer arribar informació a les famílies.	- La Puntualitat. - L'ordre i la polidesa. - Normes de convivència. - Ús de les noves tecnologies	- Normes de presentació de treballs. - Lliurament i explicació de les normes del Reglament de Règim Intern.
ESDEVENIMENTS D'ACTUALITAT	Augmentar l'interès pels fets quotidians.	- Articles. - Notícies. - Documentals.	- Debats. (refugiats, política americana, mòbils, COVID, masclisme etc) - Treballs. - Recerca d'informació.

1r TRIMESTRE

- Presentació. Normes de convivència i horari de curs.
- Fitxa d'autoconeixença.
- Activitat El símbol.
- Activitat Escola verda
- Elecció del delegat/da i subdelegat/da de classe.
- Valors democràtics.
- Sortida de convivència
- Comentar pre-avaluació
- Pel·lícula del trimestre
- Xerrada dels Mossos d'Esquadra sobre les drogues.
- Participació en les campanyes solidàries. Recollida d'aliments.
- Reflexió del jutge de menors Emilio Calatayud

- Comentari avaluació grupal/individual

2n TRIMESTRE

- Benvinguda 2n trimestre
- Bullying
- Visionat de Curtmetratges per treballar els valors. "Validation".
- Empatia
- Xarxes Socials
- Activitat HARA: Que bé que em sento entre els que em rodegen (amb música de relaxació)
- Qüestionari pre-avaluació
- Comentar notes 2a Avaluació

3r TRIMESTRE

- Benvinguda al tercer trimestre
- Tècniques d'estudi. (repàs del resum i esquemes conceptuals, planificació).
- Orientació acadèmica i tria de les matèries optatives de 4t ESO. Començar a pensar que es farà un cop acabada la secundària. (Batxillerat, Cicles formatius,...).
- La importància de saber pensar: cal fer filosofia a les aules? Comentem un article i preparem un debat
- Debat
- Orientació personal
- Comentar resultats de la 3r Avaluació

4t. d' ESO

CONCRECIÓ DE LES TUTORIES DE 4rt.ESO

ÀMBIT	OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS
ORIENTACIÓ ACADÈMICA-PROFESSIONAL	- Informar l'alumne/a sobre les possibilitats que s'obren en acabar l'ESO. - Informar sobre les possibilitats que ofereix el centre. - Proporcionar criteris d'elecció. - Facilitar documentació.	- Batxillerat: modalitats i itineraris. - Cicles formatius de grau mitjà. - Cicles formatius de grau superior. - Programes de garantia social. - Test psicotècnic - Tècniques d'estudi	- Dues xerrades informatives als pares. - Xerrada informativa per part del coordinador de primer de batxillerat als alumnes. - Xerrada informativa per part de la coordinadora de cicles formatius La Salle. - Dossier informatiu. - Visita a Expojove. - Activitats de tècniques d'estudi.
EDUCACIÓ PER LA SALUT	- Prevenir situacions de risc a nivell físic i psíquic.	- Sida. - Sexualitat. - Ictus. - Diferències, tolerància, igualtat de gènere.	- Xerrada sobre sexualitat i la Sida. - Xerrada/taller sobre l'Ictus.

EDUCACIÓ EN VALORS	- Definir el concepte d'esforç. - Plantejar-se quin tipus de persona vol ser l'alumne/a. - Ser actius en la lluita contra el canvi climàtic.	- Lema de l'any. - Tutories.	- Treball individual de la fitxa. - Posada en comú per tot el grup. - Diàleg amb el tutor. - Treball en grup proposat pel cap de pastoral.
NORMATIVA ESCOLAR	- Conèixer les principals normes de funcionament del centre. - Conèixer el pla d'emergència.	- Full de les NOFC aprovat pel claustre. - Normes de convivència.	- Lectura i comentari de les normes del centre. - Analitzar el avantatges i inconvenients d'organitzar-se amb normes o sense. - Simulacre d'emergència.
TUTORIA INDIVIDUAL I GRUPAL	- Ajudar l'alumne/a en les seves dificultats en la marxa del curs. - Informar de totes les possibles opcions d'estudi a partir de l'ESO.	- Horari personal de treball. - Currículum de Batxillerat. - Organització del Treball extraescolar.	- Enquesta sobre les expectatives pel curs vinent. - Projecte de Recerca. - Elaboració d'un horari personal. - Treball Cooperatiu.
COHESIÓ GRUPAL	- Promoure i facilitar les relacions interpersonals entre els membres del grup-classe. - Fomentar la participació dels alumnes en les activitats del grup. - Facilitar la integració en el grup dels alumnes més inadaptats.	- Sortides trimestrals. - Respecte mutu. - Diàleg. - Interès per la problemàtica del grup.	- Preparació de les sortides. - Audició musical. - Obres de teatre. - Activitats de cohesió grupal. - Treballs en equip. - Sortida final de curs: Tenerife.
PARTICIPACIÓ ESCOLAR	- Motivar els alumnes en les diferents festes i actes escolars. - Participar desinteressadament en aquests actes. - Escola Verda.	- Cooperació. - Responsabilitat. - Capacitat organitzativa de les activitats. - Pensament crític davant el Sistema. - Educació ambiental.	- Consell de classe. - Activitats Nadalenques. - Campanyes. - Festa de Sant Jordi. - Festes de La Salle. - Dia del finalista. - Encesa solidària. - 10 km de Girona. - Reflexions escola verda. - Tutoria trimestral d'escola verda.
MILLORA DE L'AUTOESTIMA	- Crear un clima de confiança en un mateix. - Fer que l'alumne es conegui a si mateix amb les seves possibilitats i limitacions. - Aprendre a acceptar-se a si mateix.	- Qüestionari personal: Les meves actituds. - Sessions HARA. "Tu vals", "Jo em controlo". - Xerrada sobre Violència de gènere.	- Omplir el qüestionari personal. - Conèixer-te a tu mateix. - Pensaments i sentiments. - Posa't al seu lloc.

1r TRIMESTRE

- Normes de convivència (decàleg) (2h). Per grups consensuar del RRI quines són les 10 normes que hem de prioritzar a 4t ESO.
- Organització del treball en horari extra-escolar. Elaborar una planificació de treball ajustada a les activitats extraescolar diàries. Millorar l'organització i ajudar a planificar les hores d'estudi. Fitxa presentació grup.

- Formació del Consell de classe (1h). Elecció de 4 alumnes per formar el consell i elegir-ne un d'ells com a delegat.
- Ajuda en l'estudi (2h). Compartir en grup les dificultats a l'hora de posar-se a estudiar les diferents matèries. Com solucionar-ho. Fitxa autoconeixement
- Tutories verdes (3h). Presentació dels objectius d'escola verda de l'escola i dues més a determinar.
- Lema: Temps de cuidar, temps de crear
- Teatre: Veritat
- Notificacions diverses (dates, sortides, avisos pares...)
- Excursió al Turó de l'Home

2n TRIMESTRE

- Orientació acadèmica (2h). Modalitats de batxillerat. CFGM (famílies).
- Elecció optativa del batxillerat o CFGM pels estudis universitaris posteriors.
- Xerrada Violència de gènere
- Xerrada preventiva sobre la SIDA i sexualitat (1h).
- Tutories verdes (3h). Activitats a determinar
- Xerrada/tallers informativa ICTUS (1 ó 4h depenent del format, xerrada o tallers)
- Cantata per la Pau (alumnes optativa de música)
- Lema: Ecologia Integral
- Notificacions diverses (dates, sortides, avisos pares...)
- Teatre: Don Quijote
- Treball cooperatiu "les meves professions"
- Activitat Hara "Tu vals"
- Preparació viatge final de curs (3h)

3r TRIMESTRE

- Orientació acadèmica (6h).
- Preparació Jornada de Portes Obertes. Formació de grups. Activitats grupals.
- Taller reanimació cardiopulmonar
- Activitat Hara "Caputxeta" (mediació)
- Teatre: Dràcula
- Notificacions diverses (dates, sortides, avisos pares...)
- Tutories verdes (3h)
- Visita a l'ExpoJove (3h)
- Preparació Finalista de 4t d'ESO (3h)
- Taller: Reacciona i Explota!

Batxillerat

CONCRECIÓ DE LES TUTORIES DE BATXILLERAT

ÀMBIT	OBJECTIUS	CONTINGUTS
-------	-----------	------------

HÀBITS SALUDABLES	OBJECTIUS	- Promoure l'autoconeixement i l'autoestima. - Fomentar l'ús mesurat de dispositius digitals i de xarxes socials. - Orientar en el benestar personal en aspectes com la son, l'alimentació, l'ansietat, l'activitat física, la pressió estètica, etc. - Fomentar l'esforç, la constància i la responsabilitat.
	CONTINGUTS	- Ús dels mòbils i xarxes socials. - Alimentació saludable. - Activitat i descans. - Autoconeixement i autoestima. - Pressió estètica i estereotips socials. - Treball, constància i visió de futur.
	ACTIVITATS	
COOPERACIÓ I VOLUNTARIAT	OBJECTIUS	- Promoure una formació integral dels/les alumnes d'acord amb una concepció de compromís envers la vida i el món. - Oferir formació i preparació humana en valors per construir una societat més justa. - Educar en valors bàsics per al desenvolupament de la Societat: Llibertat, Justícia, Democràcia, Solidaritat, Pau, Responsabilitat, ... - Ajudar l'alumne/a que desenvolupi capacitat de discernir amb autonomia i llibertat. - Assegurar el sentit crític que li permeti avançar en la maduresa i arribar al ple sentit de la seva vida. - Informar del ventall de possibilitats d'acció voluntària a l'entorn en el qual vivim. - Valorar la participació social com a eina d'aprenentatge i creixement. - Aprendre a conviure.
	CONTINGUTS	- Lema del curs. - Valors. - Sostenibilitat. - Cooperació i voluntariat. - PROIDE. - Participació. - Cohesió del grup. - Associacionisme juvenil.
	ACTIVITATS	- Treball del valor lasal·lià i del lema anual. - Incentivació del raonament crític especialment per mitjà de la reflexió diària del matí i dels temes tractats a Tutoria. - Participació voluntària de celebracions de la fe i en activitats de reflexió. - Participació voluntària en campanyes solidàries: Gran recapte, recollida de roba, campanya de Nadal. - Col·laboració en la setmana PROIDE i en l'ENCESA SOLIDÀRIA. - Informació d'Entitats Juvenils de la ciutat, així com de Centres d'Informació Juvenil i d'Activitats Culturals.
ORIENTACIÓ ACADÈMICA	OBJECTIUS	- Organitzar el treball personal. - Valorar la situació acadèmica i les possibilitats personals. - Plantejar les formes de superació de les dificultats. - Informar a l'alumne sobre les possibilitats que s'obren en acabar el Batxillerat.

		- Informar sobre les característiques de l'etapa i l'organització de l'escola. - Informar sobre les diferents matèries optatives que ofereix el Centre. - Informar i orientar a l'alumne sobre el Treball de Recerca. - Potenciar la competència en recerca i gestió de la informació.
	CONTINGUTS	- Seguiment acadèmic. - Món laboral. - Cicles formatius de grau superior. - Graus universitaris. - Vida escolar. - Normes de convivència de l'escola. - Treball de Recerca.
	ACTIVITATS	- Entrevistes amb l'alumne. - Entrevistes amb la família. - Xerrades informatives als pares. - Xerrades informatives als alumnes. - Participació a les Jornades de portes obertes de diferents universitats catalanes, especialment la UdG. - Informació de plans d'estudis de diferents Graus i estudis posteriors. - Informació de la vida laboral després de la formació Superior. - Gestions de preinscripció i matriculació a Selectivitat i estudis posteriors. - Orientació i seguiment del Treball de Recerca.

En tractar-se de dos cursos diferents, la tutoria té una orientació diferenciada en ambdós:

- 1r. Batxillerat: es tracta d'acolliment al nou nivell i progressiva adaptació a l'estructura i objectius del Batxillerat.
- 2n. Batxillerat: la tutoria haurà de preveure el projecte personal de cada alumne i dedicar més temps a l'entrevista personal, donat que al llarg del curs aquest projecte pot anar modificant-se.

CONCRECIÓ DE LES TUTORIES DE 1r de BATXILLERAT

1r TRIMESTRE

- Acollida.
- Informació del curs: llistes, itineraris, tutors, professors, aules, horaris, calendari, avaluacions
- Normes de convivència
- Xerrada optatives trimestrals
- Lema: TEMPS DE CUIDAR, TEMPS DE CREAR.
- Recollida d'autoritzacions: esbarjo, menjador, malalties, convalidacions
- Elecció de delegats
- Sortida de convivència: Portaventura.
- Tècniques d'estudi. (repàs del resum i esquemes conceptuals)

- Tècniques de relaxació. Objectiu: Donar unes pautes concretes per a poder afrontar èpoques de molta exigència (per exemple, l'època d'exàmens).
- Valoració resultats preavaluació. Recollida de notes
- Entrevistes personals (començar per alumnes nouvinguts i repetidors)
- Orientacions per a la setmana d'exàmens.
- Participació en les campanyes solidàries: gran Recapte, recollida de roba.
- Xerrada economia sostenible

2n TRIMESTRE

- Valoració resultats 1a avaluació. Recollida de notes
- Participació en les campanyes solidàries: campanya de Nadal
- Preparació dels Pastorets i darrer dia de classe Nadal
- Orientació acadèmica. TREBALL DE RECERCA
- ORIENTACIÓ INDIVIDUAL: Intel·ligències múltiples
- Sortida de trimestre: Saló de l'Ensenyament.
- Notificacions varies (dates, sortides, avisos pares...) i entrevistes personals.
- Participació en les campanyes solidàries: PROIDE
- Activitat HARA: *Per definir*

3r TRIMESTRE

- Valoració resultats 2a avaluació. Recollida de notes
- Orientació acadèmica. TREBALL DE RECERCA
- Informació optatives 2n
- Tria optatives 2n de batxillerat
- Sortida de trimestre: Sortida lúdica final curs: Waterworld. (*per concretar*)
- Organització del curs: preparació per a la GLOBALITZACIÓ
- Organització dia de l'itinerari
- Valor del curs
- Preparació d'activitats de les festes de La Salle.
- Ciutat i Cultura: informació d'activitats culturals, punts d'informació juvenil
- Notificacions varies (dates, sortides, avisos pares...) i entrevistes personals.

CONCRECIÓ DE LES TUTORIES DE 2n de BATXILLERAT

1r TRIMESTRE

- Acollida.
- Informació del curs: llistes, itineraris, tutors, professors, aules, horaris, calendari, avaluacions
- Normes de convivència
- Recollida d'autoritzacions: esbarjo, menjador, malalties, convalidacions
- Elecció de delegats
- Lema: TEMPS DE CUIDAR, TEMPS DE CREAR.
- Treball de Recerca: Entrega i Presentacions orals.
- Informació acadèmica: estudis universitaris a Catalunya.

- Entrevistes personals
- Orientacions per a la setmana d'exàmens.
- Participació en les campanyes solidàries: Gran Recapte, recollida de roba

2n TRIMESTRE

- Valoració resultats 1a avaluació. Recollida de notes
- Participació en les campanyes solidàries: Campanya de Nadal.
- Preparació dels Pastorets i darrer dia de classe Nadal
- Orientació acadèmica: xerrades antics alumnes.
- Orientació acadèmica: web Canal Universitats i CFGS.
- Preinscripcions PAU
- Viatge final de curs.
- Notificacions varies (dates, sortides, avisos pares...) i entrevistes personals.
- Participació en les campanyes solidàries: PROIDE
- Activitat HARA: *Per definir*

3r TRIMESTRE

- Valoració resultats 2a avaluació. Recollida de notes
- Preparació dia del finalista
- Sortida de trimestre: Saló de l'Ensenyament
- Orientació acadèmica: PAU i preinscripcions Universitàries
- Organització del curs: preparació per a la GLOBALITZACIÓ
- Organització dia de l'itinerari (exposició TdR per alumnes de 1rBAT)
- Valor del curs
- Orientació acadèmica: xerrades exalumnes
- Notificacions varies (dates, sortides, avisos pares...) i entrevistes personals.
- Finalista.

CFGM i CFGS

CONCRECIÓ DE LES TUTORIES DE CICLES FORMATIUS

ÀMBIT	OBJECTIUS	CONTINGUTS
EDUCACIÓ EN VALORS	OBJECTIUS	- Ajudar l'alumne/a que desenvolupi totes les seves possibilitats, potenciar-lo perquè assoleixi capacitat de discernir amb autonomia i llibertat. - Assegurar el sentit crític que li permeti avançar en la maduresa i arribar al ple sentit de la seva vida. - Promoure una formació integral dels/les alumnes d'acord amb una concepció de compromís envers la vida i el món.
	CONTINGUTS	- Oferir formació i preparació humana en valors per construir una societat més justa - Educar en valors bàsics per al desenvolupament de la Societat: Llibertat, Justícia, Democràcia, Solidaritat, Pau, Responsabilitat, ...

	ACTIVITATS	- Incentivació del raonament crític especialment per mitjà de la reflexió diària del matí, de l'estil de relació i de la Tutoria. - Participació voluntària de celebracions de la fe, per tal que els alumnes s'obrin a la dimensió transcendental.
CONVIVÈNCIA	OBJECTIUS	- Coneixença del grup-classe. - Aprendre a conviure.
	CONTINGUTS	- Cohesió del grup. - Normes de convivència de l'escola.
	ACTIVITATS	- Dinàmica de grup. - Jocs de coneixença.
TUTORIA INDIVIDUAL	OBJECTIUS	- Tracte individualitzat de la realitat integral de l'alumne. - Organitzar del treball personal. - Valorar la situació i possibilitats personals. - Estudiar les formes de superació de les dificultats.
	CONTINGUTS	- Seguiment acadèmic de l'alumne. - Orientació acadèmica. - Horari de treball. - Tècniques d'estudi. - Previsions personals. - Opcions en mòduls professionals.
	ACTIVITATS	- Entrevistes amb l'alumne. - Entrevistes amb la família. - Confecció d'horari de treball. - Exposició intel·ligències múltiples.
ORIENTACIÓ ACADÈMICA	OBJECTIUS	- Informar a l'alumne sobre les possibilitats que s'obren en acabar els Cicles Formatius..
	CONTINGUTS	- Món laboral. - Cicles Formatius de Grau Superior
	ACTIVITATS	- Xerrades informatives als pares. - Xerrades informatives de l'equip de tutors als alumnes.
CAMPANYES I VOLUNTARIAT	OBJECTIUS	- Informar del ventall de possibilitats d'acció voluntària a l'entorn en el qual vivim.
	CONTINGUTS	- Coneixença de la problemàtica dels diferents sectors del voluntariat. - Funcionament de PROIDE.
	ACTIVITATS	- Participació voluntària en campanyes solidàries: recollida de roba, joguines... - Col·laboració en la setmana PROIDE i en l'ENCESA SOLIDÀRIA.
CULTURA I CIUTAT	OBJECTIUS	- Valorar l'activitat cultural com a eina d'aprenentatge. - Coneixement de la ciutat en la seva vessant social i cultural.
	CONTINGUTS	- Informació sobre les activitats culturals de la ciutat. - Coneixement de l'actualitat cultural. - Informació sobre associacionisme. - Coneixement dels centres cívics de la ciutat.
	ACTIVITATS	- Assistència a actes culturals. - Participació als diferents actes culturals que s'organitzen en l'etapa postobligatòria.

1r CFGM

En tractar-se de dos cursos molt diferenciats, els cicles formatius presenten dues facetes complementàries pel què fa a la tutoria.

- 1r. Curs: es tracta d'acolliment al nou nivell i progressiva adaptació a l'estructura i forma de funcionament i objectius del Cicles.

- 2n. Curs: la tutoria haurà de preveure el projecte personal de cada alumne i dedicar més temps a l'entrevista personal, ja sigui per a la incorporació al món laboral o per a l'inici d'un altre cicle, ja sigui de grau mitjà o de grau superior, donat que al llarg del curs aquest projecte pot anar modificant-se.

1r TRIMESTRE

- Acollida: Informació del curs: llistes, mòduls i unitats formatives, tutors, professors, aules, horaris, calendari, avaluacions
- Normes de convivència
- Dinàmiques de grup per promoure la convivència i coneixement mutu
- Recollida d'autoritzacions: esbarjo, menjador, malalties, convalidacions
- Elecció de delegats
- Lema: TEMPS DE CUIDAR, TEMPS DE CREAR.
- Tècniques d'estudi. (repàs del resum i esquemes conceptuals)
- Valoració i comentari de la preavaluació.
- Entrevistes personals (començar per alumnes nouvinguts i repetidors)
- Sortida convivència: Portaventura.
- Orientacions per tal d'adaptar-se a l'avaluació per UFs i mòduls

2n TRIMESTRE

- Valoració resultats 1a avaluació. Recollida de notes
- Xerrada i Concert de la Marató.
- Participació en les campanyes solidàries: recollida d'aliments
- Preparació dels Pastorets i darrer dia de classe Nadal
- Lema del Curs: Gràcies
- Xerrades ERASMUS+
- Notificacions varies (dates, sortides, avisos pares...) i entrevistes personals.
- Participació en les campanyes solidàries: PROIDE
- ORIENTACIÓ ACADÈMICA: Xerrades orientació CFGS març 2025 (Salle Gràcia)
- Activitat HARA: *tècniques de relaxació i estiraments*
- Sortida Barcelona: Supercomputador de Catalunya

3r TRIMESTRE

- Valoració resultats 2a avaluació. Recollida de notes
- ORIENTACIÓ ACADÈMICA: repàs del funcionament per UFs i mòduls, i convocatòria Extraordinària
- Organització del curs: preparació per a la convocatòria Extraordinària
- Lema del Curs: Junts i juntes millor
- Creació currículum vitae, pràctiques estiu disponibilitat. E-PORTFOLIO
- Preparació d'activitats de les festes de La Salle
- Notificacions varies (dates, sortides, avisos pares...) i entrevistes personals.
- Sortida Cloenda de curs: Paintball

2n CFGM

1r TRIMESTRE

- Acollida: Informació del curs: llistes, mòduls i UF suspeses, tutors, professors, aules, horaris, calendari, avaluacions
- Normes de convivència
- Recollida d'autoritzacions: esbarjo, menjador, malalties, convalidacions
- Elecció de delegats
- Lema: TEMPS DE CUIDAR, TEMPS DE CREAR.
- Orientació acadèmica. Grau superior
- Tècniques d'estudi. (repàs del resum i esquemes conceptuals)
- Informació acadèmica: estudis a Catalunya.
- Entrevistes personals (començar per alumnes repetidors)
- Sortida convivència: Portaventura.
- Seguiment matèries repetides.
- Inici pràctiques FCT, currículums i conscienciació. SBID, EPORFOLIO
- Participació en les campanyes solidàries

2n TRIMESTRE

- Valoració resultats 1a avaluació. Recollida de notes
- Xerrada i Concert de la Marató
- Participació en les campanyes solidàries: recollida d'aliments, recollida de roba
- Preparació dels Pastorets i darrer dia de classe Nadal
- Protecció de dades (Quim Vidal), Seguretat a la xarxa (Marc Hortelano)
- Lema del Curs: Gràcies
- Notificacions varies (dates, sortides, avisos pares...) i entrevistes personals.
- Participació en les campanyes solidàries: PROIDE
- ORIENTACIÓ ACADÈMICA: jornades portes obertes La Salle Gràcia, La Salle Manlleu
- Xerrades ERASMUS+
- Orientació acadèmica. Exposicions oral, xerrada La Salle Gràcia, La Salle Manlleu
- Activitat HARA: *per definir, tècniques de relaxació i estiraments*
- Sortida Supercomputador de Catalunya

3r TRIMESTRE

- Valoració resultats 2a avaluació. Recollida de notes
- ORIENTACIÓ ACADÈMICA Inscripció cicle superior
- Informació acadèmica: Saló de l'Ensenyament, preinscripcions cicles superior
- Organització del curs: planificar pràctiques que faltin, exposició de síntesis...
- Overdrive conference.
- Lema del Curs: Junts i juntes millor
- Organització exposicions de cicles
- Preparació d'activitats de les festes de La Salle
- Notificacions varies (dates, sortides, avisos pares...) i entrevistes personals.
- Actualitzacions dels EPORTFOLIO
- Finalista

1r CFGS

1r TRIMESTRE

- Acollida: Informació del curs: llistes, mòduls i UF suspeses, tutors, professors, aules, horaris, calendari, avaluacions
- Normes de convivència
- Recollida d'autoritzacions: esbarjo, menjador, malalties, convalidacions, permís de comunicacions majors d'edat.
- Elecció de delegats
- Valoració i comentari notes Preavaluació.
- Lema: TEMPS DE CUIDAR, TEMPS DE CREAR.
- Informació acadèmica: estudis a Catalunya.
- Entrevistes personals
- Sortida convivència: Portaventura.
- Participació en les campanyes solidàries

2n TRIMESTRE

- Valoració resultats 1a avaluació. Recollida de notes
- Xerrada i Concert de la Marató
- Participació en les campanyes solidàries: recollida d'aliments
- Preparació dels Pastorets i darrer dia de classe Nadal
- Entrevistes personals.
- Participació en les campanyes solidàries: PROIDE
- ORIENTACIÓ ACADÈMICA i LABORAL
- Activitat HARA: *per definir*

3r TRIMESTRE

- Valoració resultats 2a avaluació. Recollida de notes
- Elaboració de l'EPORTFOLIO
- ORIENTACIÓ ACADÈMICA i LABORAL
- Preparació d'activitats de les festes de La Salle
- Entrevistes personals.

2n CFGS

1r TRIMESTRE

- Acollida: Informació del curs: llistes, mòduls i UF suspeses, tutors, professors, aules, horaris, calendari, avaluacions
- Normes de convivència
- Recollida d'autoritzacions: esbarjo, menjador, malalties, convalidacions
- Elecció de delegats
- Elaboració de l'eportfolio
- Lema: TEMPS DE CUIDAR, TEMPS DE CREAR.
- Informació acadèmica: estudis a Catalunya.
- Entrevistes personals
- Sortida Cultural: Congrés del Joc.
- Participació en les campanyes solidàries

2n TRIMESTRE

- Valoració resultats 1a avaluació. Recollida de notes
- Xerrada i Concert de la Marató
- Participació en les campanyes solidàries: recollida d'aliments
- Preparació darrer dia de classe Nadal
- Elaboració de l'eportfolio
- Entrevistes personals.
- Participació en les campanyes solidàries: PROIDE
- ORIENTACIÓ ACADÈMICA i LABORAL
- Activitat HARA: *per definir*
- Sortida Cultural: Congrés Hospitalet de Llobregat ISE 2025.

3r TRIMESTRE

- Valoració resultats 2a avaluació. Recollida de notes
- Elaboració de l'EPORTFOLIO
- ORIENTACIÓ ACADÈMICA i LABORAL
- Preparació d'activitats de les festes de La Salle
- Entrevistes personals.

PROJECTES d'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA : NCA i FAIG i APS

SÍNTESI DEL PROJECTE NCA a 1r, 2n i 3r ESO

El Nou Context d'Aprenentatge (NCA) és una innovadora forma de pedagogia que pretén formar els nois i noies, desenvolupant els seus talents i fent-los competents per a construir el seu propi futur.

Per a això, el NCA tracta d'acompanyar-los en aquest camí d'aprenentatge i millora amb noves metodologies que uneixin l'aprenentatge cooperatiu, la creativitat, la responsabilitat i la visió solidària. El futur necessita persones completes, curioses, capaces de conviure, amb autonomia personal, emprenedores, amb esperit crític i iniciativa.

Com més formada estigui la persona, com més es desperti el seu interès, com més capaç sigui de llegir la realitat, de deixar-se impressionar i respondre, de desenvolupar el seu potencial, major serà la seva capacitat de transformar el món.

Aquesta filosofia és la que ens impulsa a desenvolupar aquest nou sistema d'educació integral.

Es tracta d'un nou sistema en constant recerca que creix diàriament, treballant les intel·ligències múltiples i el desenvolupament de l'autonomia. Parlem d'un aprenentatge a través de la recerca, l'experimentació i la cooperació amb projectes que desenvolupen la responsabilitat individual.

El professorat té un nou paper: guia, observa, dialoga, acompanya i reconduïx.

Com s'aprèn a aprendre? Amb projectes interdisciplinaris que portin a l'experimentació i a la interiorització. Per això ens agrada fer per a arribar a teoritzar, amb dinàmica d'error i encert. Es tracta d'aprendre a buscar fórmules creatives en la resolució dels reptes i problemes, mitjançant la iniciativa personal, guiats per la curiositat i les necessitats reals, i amb el suport de l'entrenament de procediments relacionats amb les llengües i la matemàtica.

Aprenentatge col·laboratiu basat en projectes, amb la creativitat i l'experiència com a vehicles.

L'educador exerceix de mentor. Guia l'estudiant quan té dubtes o s'embussa per aconseguir desenvolupar els seus talents.

Explorar i innovar tenen a La Salle una raó de ser: el nostre compromís amb l'alumnat. Qualsevol iniciativa que prenguem tindrà sempre un propòsit: formar-los com a persones responsables, creatives, empàtiques, amb una gran vida interior, justes, i sobretot, capaces de viure en societat.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE NCA 1r, 2n i 3r ESO

El Nou context d'Aprenentatge (NCA) és un marc de referència basat en l'aprenentatge competencial, experiencial, transversal, instrumental, social, adaptatiu i, al mateix temps, contextualitzat en cada una de les obres educatives de La Salle.

Els seus principis pedagògics o fonaments són:

- Interioritat: Cultivar la vida interior de les persones permet la construcció de la seva personalitat i el seu desenvolupament integral.
- Construcció del pensament: Educar el pensament possibilita extreure el sentit ple a les vivències pròpies.
- Conducta i activitat autoregulada: Generar àmbits per aprendre de forma autònoma ajuda a viure el procés d'aprenentatge com una experiència única.

- Ment, cos i moviment: Trencar amb l'aula tradicional potencia la creativitat, l'aprenentatge i el desenvolupament cognitiu.
- Dimensió social de l'aprenentatge: Ser respectuós amb els altres i participar en les pràctiques socials i culturals ens enriqueix.

Moments d'aprenentatge són:

- Acollida: Moment de trobada, reflexió, interioritat, planificació i motivació de la jornada. Benvinguda d'allò que ha d'arribar.
- Seminari: Moment d'aprenentatge del coneixement conceptual i procediment bàsic que construeix el saber. Adquisició de coneixements conceptuals.
- Taller: Moments de desenvolupar de forma integradora diferents dimensions de la persona com la científica, artística o espiritual. Adquisició de procediments i estratègies.
- Projecte: Creixement en diferents escenaris de desenvolupament competencial. Desenvolupament de la dimensió social.
- Tancament: Moment de caràcter reflexiu per integrar l'experiència d'aprenentatge. Acabar donant sentit.

Estructura de l' NCA:

Narrativa

Totes les matèries treballen entorn d'un únic objecte d'aprenentatge.

Hi ha 8 narratives de 2 setmanes cada una.

L'àmbit guia és un Projecte i les activitats que es treballen són qüestionaris, tasques i projecte final.

Internarrativa

Cada àrea treballa de forma independent d'acord amb els continguts curriculars i els criteris d'avaluació.

Hi ha 8 internarratives de 2/3 setmanes cada una.

L'àmbit guia és el Seminari i les activitats són videotutorials, qüestionaris adaptatius i activitats interactives.

Taller

Hi ha 1h/setmanal

Es treballa des de les diferents dimensions de la persona.

Requereixen continuïtat, connexió i integració al llarg de tota l'etapa educativa.

És una proposta integral.

Es treballa tant a les NARRATIVES com a les INTERNARRATIVES.

Els tallers son:

- Taller de digitologia (1r ESO)
- Taller Let's flow (1r ESO)
- Taller de lectura (1r-2n-3r ESO)
- Taller de robòtica (Robotic 1r-2n ESO) (Arduino 3r ESO)
- Taller d'ofimàtica (2n ESO)
- Taller d'oratòria i assemblea (3r ESO)

SÍNTESI DEL PROJECTE EDUEMPRÈN 3r ESO-APS 4t ESO

La metodologia del Projecte Eduemprèn i el Projecte Aprenentatge-Servei actualment consisteix en un projecte *cooperatiu*, entenent aquell que té per base la cooperació per a aprendre i entén aquesta cooperació no tan sols entre els alumnes sinó també entre els educadors, i entre aquests i els propis alumnes.

Busquem la recerca de solucions a problemes donats (relacionats amb els ODS a 3r d'ESO i amb el Servei a la Comunitat a 4t d'ESO) i, per tant, proposem un espai curricular definit d'acció inductiva-deductiva que garanteixi la progressió des de les dades fins al coneixement i a la presa de decisions, passant pel processament de les dades, per la informació i pel processament intel·ligent d'aquesta informació.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE EDUEMPRÈN I APS

A) JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE: MOTIVACIÓ, EXPERIÈNCIES PRÈVIES, VINCULACIÓ A LA REALITAT DEL CENTRE

Des de ja fa alguns anys a la Salle Catalunya hem tingut la ferma convicció que l'educació integral dels nostres alumnes demana quelcom més del que figura als llibres de text.

Des de la institució s'ha impulsat durant els últims cursos un conjunt de projectes que, de cara el curs vinent, arriben a tenir una estructura definida sota la denominació global de Programa Destí (Desenvolupament i Estimulació de les Intel·ligències de l'alumne).

Aquest Programa abasta diferents etapes educatives: Infantil, Primària, Secundària Obligatoria i Post-Obligatoria (Cicles Formatius) i alhora cobreix diferents ÀMBITS: estimulació primerenca neuronal, neuromotora, perceptivo-cognitiva, emocional, creativa i cooperativa.

La majoria dels nostres centres són integrats i, per tant, ja porten un temps aplicant aquests programes a Ed. Infantil i a Ed. Primària. Aquests projectes, per tant, tenen relació amb l'ideari de la institució i estan fortament vinculats, tant en el temps com en la seva consistència, a la realitat del centre.

B) OBJECTIUS I ASPECTES A CONSOLIDAR

Els objectius-finalitats d'aquest Projecte EDUEMPRÈN-APS són:

- Trobar noves respostes als reptes que planteja l'educació dels nostres alumnes.
- Treballar d'una manera transdisciplinar que ajudi a l'adquisició de les competències bàsiques.
- El creixement integral dels alumnes i de les diferents intel·ligències.
- Fomentar el pensament creatiu tot aplicant-lo a situacions determinades.
- Aprendre a treballar cooperativament entre els alumnes, entre els educadors i, també, entre alumnes i educadors.
- Aprendre determinades estratègies de treball que siguin útils en la resolució de qualsevol problema.
- Incrementar les seves competències comunicatives com a conseqüència de comunicar els resultats de les solucions del seu projecte grupal.

C) ALUMNAT DESTINATARI

3r i 4t d'Educació Secundària Obligatoria.

D) CRITERIS I INDICADORS D'AVUACIÓ DEL PROJECTE EN GENERAL

Per valorar la bondat del projecte s'han pensat portar a terme les accions següents:

- Elaboració de qüestionaris de satisfacció per a alumnes, famílies i professorat. Avaluació dels resultats.
- Elaboració de proves específiques que valorin els objectius-finalitats esmentats en l'apartat B: Avaluació dels resultats.

E) HORARIS

El Programa NCA a 1r, 2n i 3r ESO s'aplicarà a totes les matèries, en l'horari marc dels alumnes.

El Programa Eduemprèn s'aplicarà dues hores setmanals en format d'optativa que tots els alumnes cursen. Comprèn un projecte anual que treballa els ODS juntament amb la matèria d'Emprenedoria. Consisteix en realitzar un projecte d'un objecte innovador des del seu disseny, creació i màrqueting a través del treball cooperatiu per comercialitzar-lo. El projecte és "Eduemprèn" en col·laboració amb Campus La Salle de Barcelona.

El Programa d'Aprenentatge i Servei (APS) de 4t ESO comprèn projectes en l'àmbit dels ODS, l'emprenedoria i el Servei a la comunitat, la llengua i cultura xinesa i els hàbits saludables.

Els alumnes de 4t d'ESO quedaran estructurats en grups que treballaran un projecte d'aplicació a la comunitat educativa de l'escola o del seu barri o municipi. Aquest projecte d'aplicació s'haurà de dur a terme durant el curs escolar amb la finalitat d'oferir un servei a la comunitat.

ANNEX 1 – Calendari d'activitats

SETEMBRE 2024			
1	DIUMENGE		
2	DILLUNS	1	(programació apart)
3	DIMARTS	2	(programació apart)
4	DIMECRES	3	(programació apart) ESPAI BENVINGUDA
5	DIJOUS	4	(programació apart) REUNIÓ COORDINADORS BAT (VCF)
6	DIVENDRES	5	(programació apart)
7	DISSABTE		
8	DIUMENGE		
9	DILLUNS	1	INICI CLASSES ESO(9h)
10	DIMARTS	2	
11	DIMECRES		DIADA NACIONAL DE CATALUNYA
12	DIJOUS	3	REUNIÓ CAPS D'ESTUDIS ESO (VCF) INICI CLASSES BAT - CF(9h)
13	DIVENDRES	4	REUNIÓ RESPONSABLES FAIG/EDUEMPRÈN/APS (VCF)
14	DISSABTE		
15	DIUMENGE		
16	DILLUNS	5	REUNIÓ PARES 1r ESO (19h) (TEATRE) REUNIÓ PARES 3r ESO (19h) (AULA)
17	DIMARTS	6	REUNIÓ PARES 1r BTX (19h) (TEATRE) REUNIÓ PARES 2n i 4t ESO (19h) (AULA)
18	DIMECRES	7	REUNIÓ PARES 1r CFGM (AUDITORI) (19h)
19	DIJOUS	8	REUNIÓ PARES 2n BTX (TEATRE) (19h) REUNIÓ PARES SIEI (18h) REUNIÓ PARES TARLÀ (19h)
20	DIVENDRES	9	FOTOGRAFIA DE CURS
21	DISSABTE		
22	DIUMENGE		
23	DILLUNS	10	
24	DIMARTS	11	TALLER DE FOTOGRAFIA ANALÒGICA (CREACIÓ FOTOGRÀFICA BAT)
25	DIMECRES	12	REUNIÓ PARES 2n CGM (AUDITORI) (19h) REUNIÓ ED LA SALLE – Dr MASMITJÀ
26	DIJOUS	13	REUNIÓ CAPS DE PASTORAL REUNIÓ COORDINADORS PEDAGÒGICS XERRADA REGENERACIÓ DE TEIXITS (BIOLOGIA BAT)
27	DIVENDRES	14	
28	DISSABTE		TROBADA EQUIPS DIRECTIUS ESPAI BENVINGUDA
29	DIUMENGE		
30	DILLUNS	15	

OCTUBRE 2024			
1	DIMARTS	16	REUNIÓ DIRECTORS TALLER DE REACCIONS QUÍMIQUES (QUÍMICA BAT) CLUB DE LECTURA 2n CICLE - BAT
2	DIMECRES	17	REUNIÓ COORDINADORS BAT

3	DIJOUS	18	FICAT+15
4	DIVENDRES	19	FICAT-24 ENTREGA TÍTOLS EXÀMENS CERTIFICACIÓ ANGLÈS I XINÈS
5	DISSABTE		
6	DIUMENGE		
7	DILLUNS	20	INICI EXTRAESCOLARS
8	DIMARTS	21	CLUB DE LECTURA 1r CICLE ESO
9	DIMECRES	22	PSICOTÈCNIC 1r ESO CLUB DE LECTURA ADULTS
10	DIJOUS	23	
11	DIVENDRES	24	ESPAI BENVINGUDA PSICOTÈCNIC 4t ESO
12	DISSABTE		FESTA NACIONAL D'ESPANYA
13	DIUMENGE		
14	DILLUNS	25	
15	DIMARTS	26	
16	DIMECRES	27	
17	DIJOUS	28	REUNIÓ RESPONSANLES JUSTÍCIA I PAU AUDICIÓ 1r, 2n i 3r ESO "REBEL"
18	DIVENDRES	29	REUNIÓ RESPONSABLES TAC (VCF) TALLER D'INTERPRETACIÓ CAIXAFORUM (BAT ART - MÚSICA 4ESO) PREAVALUACIÓ 1BAT PREAVALUACIÓ CF
19	DISSABTE		
20	DIUMENGE		
21	DILLUNS	30	
22	DIMARTS	31	REUNIÓ DIRECTORS
23	DIMECRES	32	VISITA INSTITUT CONFUCI BARCELONA
24	DIJOUS	33	REUNIÓ CAPS D'ESTUDIS ESO PREAVALUACIÓ 2n/4tESO CASTANYADA AMPA CONSELL ESCOLAR
25	DIVENDRES	34	REUNIÓ RESPONSABLES FAIG/EDUEMPRÈN/APS (VCF) PREAVALUACIÓ 1r/3rESO
26	DISSABTE		
27	DIUMENGE		
28	DILLUNS	35	SORTIDA DE CONVIVÈNCIA BAT / CF SORTIDA DE CONVIVÈNCIA ESO
29	DIMARTS		SANT NARCÍS
30	DIMECRES		FESTIU LLIURE ELECCIÓ REUNIÓ COORDINADORS CF
31	DIJOUS		FESTIU LLIURE ELECCIÓ

NOVEMBRE 2024			
1	DIVENDRES		
2	DISSABTE		
3	DIUMENGE		
4	DILLUNS	36	
5	DIMARTS	37	REUNIÓ RESPONSABLES ZONA DE QUALITAT (VCF) FICAT-25
6	DIMECRES	38	FICAT-25
7	DIJOUS	39	FICAT-25
8	DIVENDRES	40	FICAT-25

9	DISSABTE		
10	DIUMENGE		
11	DILLUNS	41	
12	DIMARTS	42	
13	DIMECRES	43	
14	DIJOUS	44	REUNIÓ COORDINADORS HARA REUNIÓ COORDINADORS PEDAGÒGICS EXÀMENS 1AV 2BAT
15	DIVENDRES	45	EXÀMENS 1AV 2BAT
16	DISSABTE		
17	DIUMENGE		
18	DILLUNS	46	EXÀMENS 1AV 2BAT
19	DIMARTS	47	EXÀMENS 1AV 2BAT
20	DIMECRES	48	EXÀMENS 1AV 2BAT
21	DIJOUS	49	REUNIÓ CAPS D'ESTUDIS ESO (VCF) EXÀMENS 1AV 1BAT
22	DIVENDRES	50	EXÀMENS 1AV 1BAT EXPOSICIONS TdR
23	DISSABTE		TROBADA ÀGORA GRAN RECAPTE D'ALIMENTS (col·laboració)
24	DIUMENGE		
25	DILLUNS	51	EXÀMENS 1AV 1BAT
26	DIMARTS	52	REUNIÓ COORDINADORS DE QUALITAT EXÀMENS 1AV 1BAT TEATRE ESO "DON QUIJOTE"
27	DIMECRES	53	EXÀMENS 1AV 1BAT
28	DIJOUS	54	FICAT+15 REUNIÓ RESPONSABLES COMUNICACIÓ EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO
29	DIVENDRES	55	EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO 1AV 2BAT
30	DISSABTE		

DESEMBRE 2024			
1	DIUMENGE		
2	DILLUNS	56	EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO
3	DIMARTS	57	EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO
4	DIMECRES	58	1AV 1BAT EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO
5	DIJOUS	59	
6	DIVENDRES		DIA DE LA CONSTITUCIÓ
7	DISSABTE		
8	DIUMENGE		LA IMMACULADA
9	DILLUNS	60	TROBADA D'ADVENT
10	DIMARTS	61	
11	DIMECRES	62	ENTREGA PSICOTÈCNICS 19H (VCF)
12	DIJOUS	63	1 AV 1r/3rESO
13	DIVENDRES	64	1 AV 2n/4tESO 1 AV CF
14	DISSABTE		
15	DIUMENGE		LLUM DE LA PAU
16	DILLUNS	65	

17	DIMARTS	66	REUNIÓ DIRECTORS
18	DIMECRES	67	
19	DIJOUS	68	PATGE REIAL DR MASMITJÀ
20	DIVENDRES	69	
21	DISSABTE		VACANCES DE NADAL
22	DIUMENGE		VACANCES DE NADAL
23	DILLUNS		VACANCES DE NADAL
24	DIMARTS		VACANCES DE NADAL
25	DIMECRES		VACANCES DE NADAL
26	DIJOUS		VACANCES DE NADAL
27	DIVENDRES		VACANCES DE NADAL
28	DISSABTE		VACANCES DE NADAL
29	DIUMENGE		VACANCES DE NADAL
30	DILLUNS		VACANCES DE NADAL
31	DIMARTS		VACANCES DE NADAL

GENER 2025			
1	DIMECRES		VACANCES DE NADAL
2	DIJOUS		VACANCES DE NADAL
3	DIVENDRES		VACANCES DE NADAL
4	DISSABTE		VACANCES DE NADAL
5	DIUMENGE		VACANCES DE NADAL
6	DILLUNS		VACANCES DE NADAL
7	DIMARTS		VACANCES DE NADAL
8	DIMECRES	70	
9	DIJOUS	71	
10	DIVENDRES	72	ESPAI BENVINGUDA
11	DISSABTE		
12	DIUMENGE		
13	DILLUNS	73	
14	DIMARTS	74	
15	DIMECRES	75	
16	DIJOUS	76	REUNIÓ CAPS DE PASTORAL
17	DIVENDRES	77	REUNIÓ CAPS DE PASTORAL
18	DISSABTE		
19	DIUMENGE		
20	DILLUNS	78	
21	DIMARTS	79	
22	DIMECRES	80	REUNIÓ COORDINADORS BAT (VCF)
23	DIJOUS	81	REUNIÓ DIRECTORS
24	DIVENDRES	82	REUNIÓ DIRECTORS REPARTIMENT D'OPTATIVES
25	DISSABTE		
26	DIUMENGE		

27	DILLUNS	83	
28	DIMARTS	84	
29	DIMECRES	85	
30	DIJOUS	86	
31	DIVENDRES	87	

FEBRER 2025			
1	DISSABTE		
2	DIUMENGE		
3	DILLUNS	88	
4	DIMARTS	89	REUNIÓ RESPONSABLES ZONA DE QUALITAT (VCF)
5	DIMECRES	90	
6	DIJOUS	91	REUNIÓ CAPS D'ESTUDIS ESO EXÀMENS 2AV 2BAT
7	DIVENDRES	92	EXÀMENS 2AV 2BAT
8	DISSABTE		
9	DIUMENGE		
10	DILLUNS	93	EXÀMENS 2AV 2BAT
11	DIMARTS	94	EXÀMENS 2AV 2BAT
12	DIMECRES	95	EXÀMENS 2AV 2BAT
13	DIJOUS	96	FICAT+15
14	DIVENDRES	97	
15	DISSABTE		JPO Dr MASMITJÀ
16	DIUMENGE		
17	DILLUNS	98	
18	DIMARTS	99	TEATRE ESO "VERITAT"
19	DIMECRES	100	REUNIÓ ED LA SALLE – Dr MASMITJÀ
20	DIJOUS	101	EXÀMENS 2AV 1BAT EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO REUNIÓ COORDINADORS PEDAGÒGICS
21	DIVENDRES	102	2AV 2BAT EXÀMENS 2AV 1BAT EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO
22	DISSABTE		
23	DIUMENGE		
24	DILLUNS	103	EXÀMENS 2AV 1BAT EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO
25	DIMARTS	104	EXÀMENS 2AV 1BAT EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO
26	DIMECRES	105	EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO EXÀMENS 2AV 1BAT
27	DIJOUS	106	DIJOUS GRAS SORTIDA 2N TRIMESTRE ESO JORNADA ORIENTACIÓ BAT + ARROSSADA
28	DIVENDRES		

MARÇ 2025			
1	DISSABTE		
2	DIUMENGE		
3	DILLUNS		FESTIU LLIURE ELECCIÓ
4	DIMARTS	107	REUNIÓ RESPONSABLES TAC

5	DIMECRES	108	
6	DIJOUS	109	REUNIÓ CAPS DE PASTORAL REUNIÓ RESPONSABLES COMUNICACIÓ
7	DIVENDRES	110	2AV 1BAT 2AV CF
8	DISSABTE		
9	DIUMENGE		
10	DILLUNS	111	
11	DIMARTS	112	REUNIÓ ZONA COORDINADORS DE QUALITAT (VCF)
12	DIMECRES	113	REUNIÓ COORDINADORS CF
13	DIJOUS	114	FICAT+15 2AV 2n/4tESO
14	DIVENDRES	115	2AV 1r/3rESO
15	DISSABTE		
16	DIUMENGE		
17	DILLUNS	116	
18	DIMARTS	117	
19	DIMECRES	118	FICAT-25
20	DIJOUS	119	FICAT-25
21	DIVENDRES	120	FICAT-25
22	DISSABTE		
23	DIUMENGE		
24	DILLUNS	121	
25	DIMARTS	122	
26	DIMECRES	123	LLIGA DEBAT
27	DIJOUS	124	REUNIÓ CAPS D'ESTUDIS ESO (VCF)
28	DIVENDRES	125	ENCESA SOLIDÀRIA
29	DISSABTE		TROBADA VAUGIRARD
30	DIUMENGE		
31	DILLUNS	126	

ABRIL 2025			
1	DIMARTS	127	
2	DIMECRES	128	
3	DIJOUS	129	
4	DIVENDRES	130	
5	DISSABTE		
6	DIUMENGE		
7	DILLUNS	131	EXÀMENS 3AV 2BAT TEATRE ESO "FRANKENSTEIN"
8	DIMARTS	132	EXÀMENS 3AV 2BAT
9	DIMECRES	133	LLIGA DEBAT EXÀMENS 3AV 2BAT
10	DIJOUS	134	REUNIÓ COORDINADORS BAT EXÀMENS 3AV 2BAT PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4ESO
11	DIVENDRES	135	EXÀMENS 3AV 2BAT PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4ESO
12	DISSABTE		SETMANA SANTA PASQUA JOVE
13	DIUMENGE		SETMANA SANTA PASQUA JOVE

14	DILLUNS		SETMANA SANTA PASQUA JOVE
15	DIMARTS		SETMANA SANTA
16	DIMECRES		SETMANA SANTA PASQUA TAIZÉ
17	DIJOUS		SETMANA SANTA PASQUA EN FAMÍLIA PASQUA TAIZÉ
18	DIVENDRES		SETMANA SANTA PASQUA EN FAMÍLIA PASQUA TAIZÉ
19	DISSABTE		SETMANA SANTA PASQUA EN FAMÍLIA PASQUA TAIZÉ
20	DIUMENGE		SETMANA SANTA PASQUA EN FAMÍLIA PASQUA TAIZÉ
21	DILLUNS		SETMANA SANTA
22	DIMARTS	136	
23	DIMECRES	137	SANT JORDI
24	DIJOUS	138	REUNIÓ CAPS DE PASTORAL
25	DIVENDRES	139	3AV 2BAT
26	DISSABTE		
27	DIUMENGE		
28	DILLUNS	140	TROBADA DE PASQUA
29	DIMARTS	141	
30	DIMECRES	142	

MAIG 2025			
1	DIJOUS		FESTA DIA DEL TREBALLADOR
2	DIVENDRES		FESTIU LLIURE ELECCIÓ
3	DISSABTE		
4	DIUMENGE		
5	DILLUNS	143	
6	DIMARTS	144	
7	DIMECRES	145	
8	DIJOUS	146	REUNIÓ CAPS D'ESTUDIS ESO
9	DIVENDRES	147	REUNIÓ COORDINADORS BAT
10	DISSABTE		MONTSERRAT A PEU
11	DIUMENGE		
12	DILLUNS	148	EXÀMES GLOBALITZACIÓ 2BAT VIATGE FINAL CURS 4t ESO
13	DIMARTS	149	EXÀMES GLOBALITZACIÓ 2BAT VIATGE FINAL CURS 4t ESO
14	DIMECRES	150	REUNIÓ COORDINADORS CF EXÀMES GLOBALITZACIÓ 2BAT VIATGE FINAL CURS 4t ESO
15	DIJOUS	151	REUNIÓ COORDINADORS PEDAGÒGICS EXÀMES GLOBALITZACIÓ 2BAT VIATGE FINAL CURS 4t ESO EXÀMENS 3AV 1BAT
16	DIVENDRES	152	EXÀMES GLOBALITZACIÓ 2BAT EXÀMENS 3AV 1BAT

			VIATGE FINAL CURS 4t ESO
17	DISSABTE		
18	DIUMENGE		
19	DILLUNS	153	EXÀMENS 3AV 1BAT
20	DIMARTS	154	FICAT-25 EXÀMENS 3AV 1BAT
21	DIMECRES	155	EXÀMENS 3AV 1BAT DIADA FINALISTA BATXILLERAT
22	DIJOUS	156	FICAT+15 ROBOTICS
23	DIVENDRES	157	REUNIÓ RESPONSABLES TAC (VCF) AV FINAL 2BAT + NOTES
24	DISSABTE		
25	DIUMENGE		
26	DILLUNS	158	REV. EXÀMENS 2BAT COMENCEN CLASSES PAU 2BAT
27	DIMARTS	159	REV. EXÀMENS 2BAT
28	DIMECRES	160	3AV 1BAT
29	DIJOUS	161	
30	DIVENDRES	162	FESTA DRMASMITJÀ (col·laboració)
31	DISSABTE		TROBADA EQUIPS DIRECTIUS

JUNY 2025			
1	DIUMENGE		
2	DILLUNS	163	EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO COLÒNIES 1r, 2n i 3r ESO
3	DIMARTS	164	EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO COLÒNIES 1r, 2n i 3r ESO
4	DIMECRES	165	EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO COLÒNIES 1r, 2n i 3r ESO EXÀMENS GLOBALITZACIÓ 1BAT DIADA FINALISTA CFGM-CFGS
5	DIJOUS	166	REUNIÓ CAPS DE PASTORAL EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO EXÀMENS GLOBALITZACIÓ 1BAT ACABEN CLASSES PAU 2BAT
6	DIVENDRES	167	EXÀMENS TRIMESTRALS 4t ESO EXÀMENS GLOBALITZACIÓ 1BAT 3AV CF
7	DISSABTE		EDUEMPRÈN
8	DIUMENGE		
9	DILLUNS	168	EXÀMENS GLOBALITZACIÓ 1BAT ENTREGA NOTES CF
10	DIMARTS	169	REUNIÓ DIRECTORS
11	DIMECRES	170	TROBADA PENTECOSTA EXÀMENS GLOBALITZACIÓ 1BAT EXÀMENS EXTRAORDINARIS 2BAT EXÀMENS PAU 2BAT EXÀMENS 2a CONVOCATÒRIA CF
12	DIJOUS	171	EXÀMENS EXTRAORDINARIS 2BAT EXÀMENS PAU 2BAT EXÀMENS 2a CONVOCATÒRIA CF
13	DIVENDRES	172	EXÀMENS EXTRAORDINARIS 2BAT EXÀMENS PAU 2BAT

			EXÀMENS 2a CONVOCATÒRIA CF
14	DISSABTE		
15	DIUMENGE		
16	DILLUNS	173	AV FINAL 1BAT EXÀMENS 2a CONVOCATÒRIA CF
17	DIMARTS	174	REUNIÓ COORDINADORS DE QUALITAT (VCF) AV EXTRAORDINÀRIA 2BAT AV FINAL 2n/4t ESO EXÀMENS 2a CONVOCATÒRIA CF
18	DIMECRES	175	AV FINAL CF AV FINAL 1r/3r ESO
19	DIJOUS	176	EXÀMENS EXTRAORDINARIS 1BAT DIADA FINALISTA 4tESO
20	DIVENDRES	177	ÚLTIM DIA DE CLASSE ENTREGA DE NOTES ESO ENTREGA NOTES CF EXÀMENS EXTRAORDINARIS 1BAT
21	DISSABTE		
22	DIUMENGE		
23	DILLUNS	1	
24	DIMARTS		SANT JOAN
25	DIMECRES	2	ESPAI BENVINGUDA
26	DIJOUS	3	TRASPÀS INFORMACIÓ DrMASMITJÀ – LA SALLE
27	DIVENDRES	4	AV EXTRAORDINÀRIA 1 BAT + NOTES
28	DISSABTE		
29	DIUMENGE		
30	DILLUNS	5	CLAUSTRE FI DE CURS

JULIOL 2025			
1	DIMARTS		FORMACIÓ D'ESTIU FICAT-EXPRESS
2	DIMECRES		FORMACIÓ D'ESTIU FICAT-NO DOCENTS FICAT-EXPRESS
3	DIJOUS		FORMACIÓ D'ESTIU FICAT-NO DOCENTS FICAT-EXPRESS
4	DIVENDRES		FORMACIÓ D'ESTIU FORMACIÓ EQUIPS DIRECTIUS
5	DISSABTE		
6	DIUMENGE		
	1-9 JULIOL		CAMÍ DE SANTIAGO
	17-24 JULIOL		UTA DEL FUNDADOR

El Registre d'activitats s'anirà actualitzant a mesura que es programin noves activitats.