

PEC

(Projecte Educatiu de Centre)

Bienni 2024-2026

	Data	Nom	Departament
Realitzat	16-10-24	-----	Equip Directiu
Revisat	16-10-24	-----	Equip Directiu
Revisat i Aprovat	24-10-24	-----	Consell Escolar

Índex

1.- INTRODUCCIÓ I MARC NORMATIU	3
LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVA: EDUCAR EN VALORS	4
MARC NORMATIU	5
2.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	6
Missió	6
Visió	6
VALORS	6
POLÍTICA DE QUALITAT	7
3.- OBJECTIUS EDUCATIUS	8
4.- EL CURRÍCULUM	11
4.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	11
4.2 PAD (PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT)	11
1. SIEI	11
2. SUPORT DE MATÈRIES INSTRUMENTALS	12
3. UEC	12
4. TARLÀ	12
5. COORDINACIÓ PEDAGÒGICA	12
6. ADAPTACIONS CURRICULARS (PI)	12
4.3 PCC (PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE)	13
1. ESO	13
2. BATXILLERAT	15
3. CICLES FORMATIUS	17
4. L'AVUACIÓ I LA PROMOCIÓ	18
REVISIÓ	ERROR! NO S'HA DEFINIT EL MARCADOR.

1.- INTRODUCCIÓ I MARC NORMATIU

A LA SALLE GIRONA pretenem fomentar, des de la nostra Identitat lasal·liana, l'acció educativa en la concepció cristiana de l'home i del món.

Com a **ESCOLA CATÒLICA**, eduquem oberts a la transcendència i a la fe cristiana. Anunciem explícitament el missatge de Jesús. Promovem responsablement la consciència social i el compromís cristià, seguint les directrius que marca l' Equip de Pastoral del Districte i procurem que la classe de Religió ajudi a descobrir progressivament el missatge de l' Evangeli, tot respectant les creences personals, així com el propi itinerari en el camí d'aquestes.

Potenciem la reflexió, el silenci i la interiorització amb la pregària i els "5 minuts" de reflexió diaris a classe i amb els valors proposats per la "Reflexió del Dia", amb els valors explicitats amb el mural ampliat cada trimestre i amb els comentats en els fulls de tutoria setmanal.

Estimulem les campanyes de sensibilització com a vivència directa del nostre compromís amb la nostra societat i, especialment, amb els pobres i els marginats.

Animem les celebracions de la fe al llarg dels diferents períodes litúrgics, principalment Advent i Quaresma..

Participem activament en les tasques pastorals de La Salle Catalunya.

Com a **ESCOLA DE SECUNDÀRIA** volem aconseguir que els nostres alumnes tinguin el millor aprofitament de les seves capacitats intel·lectuals, aconseguint, així, una preparació adequada per a la seva integració en la societat.

Valorem d'una manera especial l'orientació acadèmica o laboral dels nostres alumnes, informant-los de les possibles opcions en acabar l' Etapa obligatòria i postobligatòria.

Procurem que en el procés d'aprenentatge utilitzin i es familiaritzin amb totes aquelles eines que les noves tecnologies posen al nostre abast.

Amb aquesta intenció tots els alumnes del Col·legi tindran al seu abast una Plataforma interactiva que facilitarà la seva comunicació amb els professors i els proporcionarà, via internet, unes possibilitats d'informació que ajudin el seu aprenentatge.

Incorporem al currículum personal dels alumnes totes aquelles activitats, com el teatre, audicions, cinema, visites a museus i empreses..., que creiem positives per a una formació integral.

En aquest procés de formació integral s'inclou com a element important el desenvolupament de les capacitats físiques dels alumnes, participant en pràctiques esportives, orientació, esports minoritaris, esport adaptat...

Com a **COMUNITAT EDUCATIVA**, partim de la base que l' alumne és el protagonista actiu de la seva educació, els Professors són els animadors d'aquesta educació, amb l'adequada relació amb els Pares, que són els primers educadors dels seus fills.

Per això, afavorim les bones relacions interpersonals i la participació efectiva de tots els estaments - Pares, Professors, Alumnes i Personal Administratiu i de Serveis - en la construcció de la COMUNITAT CRISTIANA EDUCATIVA LA SALLE.

Així la nostra PEDAGOGIA LASAL-LIANA està basada en:

- El respecte a la persona de l'alumne, per tal de promoure el seu desenvolupament integral i harmònic.
- La Tutoria personalitzada i grupal, capaç de facilitar unes bones relacions entre educands i educadors i un bon desenvolupament de la pròpia personalitat.
- L' hàbit de treball i la feina ben feta.
- La potenciació d' uns valors fonamentals per a la vida.
- La descoberta dels interessos profunds de l'alumne, per estimular l'esforç.
- El desenvolupament de les facultats creatives de l'alumne, per així afavorir la seva capacitat d'imaginació i el seu esperit investigador i innovador.
- Una Escola oberta a la vida que connecti amb la realitat de l'entorn en què viu el propi alumne.
- Un diàleg obert entre Alumnes, Pares i Professors.

La nostra proposta educativa: educar en valors

Educar en els valors significa:

- Ajudar a l'individu que desenvolupi totes les seves possibilitats i potenciar-lo perquè assoleixi la capacitat de discernir amb autonomia i llibertat.
- Assegurar el sentit crític que li permeti avançar en la maduresa i arribar al ple sentit de la seva existència.
- Oferir mitjans, vivències, experiències positives, models referencials que li permetin veure reflectits en les persones (pares-educadors) uns valors rebuts intel·lectualment.
- Fer una proposta concreta que tingui plena coherència i que impliqui tota la persona en el seu ple coneixement.

El desenvolupament dels valors corre paral·lel al desenvolupament de la maduresa de la persona en constant evolució. Cal seguir fent-ne una avaluació i discerniment.

La Comunitat Educativa La Salle Girona, conscient que l'educador cristià no pot acontentar-se en presentar positivament i amb valentia una sèrie de valors de caràcter cristià com a simples i abstractes objectes d'estima, sinó com a generadors d'actituds humanes, vol fer seves aquestes inquietuds i es proposa treballar-hi fermament.

Els Tutors i la resta dels professorat vetllaran per a dur a terme tota la tasca relacionada amb els valors.

De cara a l'elaboració del PAT de l' ESO, CFGM i BAT, volem que aquests valors siguin els eixos transversals que donin cohesió i sentit a l'acció pedagògica que volem dur a terme a l'Escola.

Al llarg del curs el valor que es treballa de manera preferent ve donat pel lema del curs proposat per l'ARLEP per a totes les escoles La Salle.

Marc normatiu

El marc normatiu que s'ha tingut en compte a l'hora d'elaborar el PEC ha estat:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació - LOE
- Decret 143/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria
- Ordre EDU/295/2008 de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat
- Ordre EDU/554/2008 de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat.
- Llei 12/2009 del 10 de juliol d'Educació – LEC
- Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa - LOMCE
- **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació - LOMLOE**

2.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

LA SALLE GIRONA és un centre docent fundat l'any 1906 que pertany als Germans de La Salle i que forma part del col·lectiu d'Escoles Cristianes de Catalunya, situat al centre de la ciutat de Girona, i que ofereix estudis d'ensenyament secundari obligatori (ESO) en règim concertat i post-obligatori: Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM), en règim privat.

Missió

Participem del Caràcter Propi que identifica totes les escoles de La Salle Catalunya, basat en l'educació integral, humana i cristiana dels joves.

Dins d'aquest marc general, a La Salle Girona ens oferim com una alternativa educativa atenta a les necessitats de les persones i respectuosa de les conviccions personals; integrada a la ciutat de Girona i a Catalunya i que fonamenta la seva missió educativa en una formació acadèmica de qualitat i en la formació en valors que promoguin el desenvolupament de l'alumne/a en els àmbits personal i social.

Visió

La Salle Girona té la voluntat de continuar essent una escola de referència a la ciutat de Girona, integrada en l'activitat educativa de la ciutat.

Som una escola acollidora, integradora i oberta al futur, gestionada per professionals qualificats i compromesos.

La nostra activitat té com a objectiu satisfer les expectatives i necessitats educatives dels nostres alumnes, atenent la seva **diversitat**, oferint-los un servei i un ensenyament de **qualitat** en **català**, adaptat a la **tecnologia** del s. XXI i que té en compte la **proximitat** en el tracte entre els membres de la comunitat educativa.

Valors

El conjunt de les escoles de La Salle Catalunya ens proposem com a objectiu en el camp dels valors: suscitar la **responsabilitat**, desenvolupar la **creativitat**, estimular la **convivència**, promoure la **justícia**, cultivar la **interioritat**, obrir-se a la **transcendència**.

A La Salle Girona en concret creiem i apostem per una educació que promogui

- L'HUMANISME CRISTIÀ, que estimuli l'alumne en l'espiritualitat i en la fe.
- La REFLEXIÓ i l'AUTOESTIMA per aconseguir iniciativa i capacitat de prendre decisions.
- La SOLIDARITAT i el COMPROMÍS personal en les relacions personals i socials, superant l'individualisme.

- El RESPECTE a tota persona, optant per el DIÀLEG, la mediació i la no-violència en les relacions humanes.
- La CONSTÀNCIA i l'ESFORÇ, davant l'oportunitat de desenvolupar capacitats i hàbits que madurin la personalitat i qualifiquin per a estudis posteriors.
- La INTEGRACIÓ, intentant que el jove se senti membre de l'escola, de la ciutat i del país, gaudint de la cultura i participant en la seva gestió.

Política de qualitat

La nostra Política de Qualitat està orientada a garantir el compliment de la nostra Missió, i a aconseguir els propòsits de la Visió del centre, intentant integrar als nostres processos els Valors que ens defineixen.

A tal efecte desenvolupem una gestió del servei que oferim basat en el treball per processos i en el procés de millora continuada. Els eixos del nostre sistema de qualitat són: la gestió de la documentació i de la comunicació, la gestió d'incidències, l'anàlisi d'indicadors i la revisió del sistema.

Tota l'organització del Centre en general i la direcció en particular, assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora continuada de la política de qualitat del centre, fonamentada en la norma UNE EN ISO 9001:2015.

Treballem per assolir els objectius marcats i vetlem per la formació dels professionals del centre, assumint aquests processos com un factor de valor per l'escola i facilitador del compliment de la missió que tenim encomanada.

3.- OBJECTIUS EDUCATIUS

1.- Fomentar els valors propis de l'humanisme cristià i els principis d'una societat democràtica. És a dir, el respecte a un mateix i als altres, a la diversitat ètnica, cultural, ideològica i religiosa.

- Dissenyant activitats que promoguin la tolerància i l'eliminació d'actituds discriminatòries.
- Donant a conèixer les diferents realitats del món.
- Promovent l'educació ambiental, l'educació per a la salut i per a la pau.
- Afavorint el coneixement de les cultures d'altres països mitjançant el treball de forma positiva i enriquidora de la diversitat que hi ha al centre, els intercanvis, viatges, sortides culturals, etc.

2.- Desvetllar la capacitat crítica i l'actitud dialogant com a preparació per a l'exercici responsable de la llibertat.

- Afavorint els debats, taules rodones, etc. per aprendre a escoltar i respectar l'opinió dels altres.
- Promovent les activitats en grup per a desenvolupar la capacitat d'escoltar i entendre els companys.
- Desenvolupant la capacitat de reflexió crítica pel que fa a les opinions alienes.
- Desenvolupant en l'alumnat l'assoliment d'una maduresa que els permeti tenir un criteri propi.

3.- La col·laboració dels alumnes entre ells, envers el professorat, el PAS i els òrgans de gestió del centre.

- Potenciant totes les tasques que impliquin un treball en equip emmarcat en el sentit de la responsabilitat, participació, col·laboració, altruisme i generositat (grups de treball, grups faig, treball cooperatiu, investigació, teatre, música, oci, esports, etc.)
- Estimulant la confiança i el respecte mutu entre l'alumnat, professorat i PAS mitjançant el diàleg, tracte personal individualitzat i col·lectiu.
- Promovent la funció dels delegats i altres representant dels alumnes com a veritables portaveus de les propostes i inquietuds dels seus companys i companyes.

4.- Valorar la participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatge i capacitar els alumnes per a poder treballar individualment i en equip.

- Conscienciant l'alumne/a de la importància del seu paper en el ritme d'aprenentatge com un element actiu, fomentant el treball en equip com un mitjà valuós per a la seva integració i formació.
- Estimulant l'alumne/a a vetllar pel bon funcionament del grup-classe, pel manteniment del material del qual disposa, potenciant la seva responsabilitat en el procés educatiu.

- Potenciant la col·laboració de l'alumnat a l'hora de dissenyar les activitats culturals que complementin la seva formació.

5.- Orientar la tasca escolar des d'una perspectiva de futur; és a dir, preparar els i les alumnes per accedir i adaptar-se al món cultural, social i professional.

- Facilitant la informació adient per una adequada orientació futura en els camps cultural, professional i social.

6.- Donar importància a l'adquisició tant de tècniques i continguts bàsics com d'hàbits d'estudi i treball.

- Desenvolupant tècniques de comprensió i expressió de missatges orals i escrits.
- Treballant la lectura crítica i raonada de textos científics i literaris.
- Promovent l'anàlisi crítica dels missatges audiovisuals del món actual.

7.- Fomentar en l'alumnat la curiositat i la investigació, l'actitud crítica i la creativitat.

- Despertant en l'alumne/a la inquietud i la reflexió per l'entorn físic i humà proper i universal.
- Potenciant el treball de recerca en els continguts de les diverses etapes de l'ensenyament.
- Mostrant una actitud respectuosa, oberta, crítica i empàtica envers les obres pròpies i dels altres.
- Estimulant la creació i investigació plàstica, literària, audiovisual i científica.

8.- Afavorir la coordinació dels elements bàsics de l'aprenentatge; entenent com a coordinació: definir i concretar les activitats a realitzar; establir responsabilitats; implicar tothom en la realització de tasques; establir els recursos materials, econòmics i organitzatius.

- Facilitant la coordinació i el treball en equip dels professors d'un mateix grup, nivell, àrea i cicle.
- Fomentant la interacció entre diferents àrees per a permetre la interrelació de coneixements.
- Unificant els criteris d'avaluació i recuperació i les funcions de tutoria i orientació mitjançant la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Afavorint la coordinació de les estratègies metodològiques.

9.- Fomentar la fluïdesa en la comprensió i expressió oral i escrita de les llengües estrangeres, dins el projecte d'escola plurilingüe.

- Implantant la llengua anglesa en altres matèries del currículum d'ESO, de tots els departaments i en diferents cursos de la ESO.
- Oferint l'aprenentatge de la llengua francesa i la xinesa.
- Oferint la possibilitat de fer estades a l'estranger, tant per fer immersió en llengua anglesa com en francesa.

- Oferint la possibilitat de cursar una part del currículum a un país de parla anglesa.
- Organitzant grups flexibles de llengua anglesa.

10.- Desenvellar la sensibilitat per l'entorn i pel medi ambient, i per la sostenibilitat.

- Incorporant una reflexió setmanal i una activitat de tutoria mensual referent a l'Educació Ambiental.
- Afavorint la recollida selectiva del residus de paper, d'envasos i rebuig als diferents espais de l'escola.
- Seguint les pautes marcades pel projecte "Escola Verda".
- Fomentant la participació en projectes relacionats amb la sostenibilitat.

11.- Garantir l'atenció individualitzada de les persones, organitzant un seguit de mesures d'atenció a la diversitat que es desenvolupin a cada etapa.

- Concretant a les programacions didàctiques l'adequació, organització i seqüència dels continguts bàsics del currículum per a respondre a les necessitats educatives de l'alumnat del centre.
- Dissenyant els continguts i activitats complementàries, d'ampliació o de reforç, per a l'alumnat que les necessiti.
- Cercant activitats i metodologies diferents per al desenvolupament d'un mateix contingut, en funció del seu grau de dificultat.
- Emprant l'avaluació com a mitjà per a la individualització de l'ensenyament, el qual caldrà que sigui flexible per tal d'ajustar-se progressivament a la diversitat.

4.- EL CURRÍCULUM

4.1 Criteris d'organització pedagògica

Els criteris pedagògics del Projecte Educatiu regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa.

Aquests criteris es despleguen tant en el present document, com en els altres documents que configuren aquest Projecte Educatiu del Centre (PEC); que són:

- Pla d'Acollida (Pd'A)
- Pla de Convivència (PdC)
- Projecte curricular de centre (PCC)
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)
- Pla Estratègic del Centre (PLEC)
- Projecte Lingüístic del Centre (PLC)
- Pla General Anual (PGA)
- Pla de Pastoral del Centre (PPC)

El conjunt de tots aquest documents configuren el **Projecte Educatiu del Centre**.

4.2 PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat)

Dins l'escola l'heterogeneïtat de situacions dels alumnes ens mou a preveure diverses formes d'atenció a la diversitat, dins el Pla previst.

El seguiment del Pla estarà al càrrec de la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat),

La Comissió d'Atenció a la Diversitat es reunirà amb una periodicitat de dues reunions per trimestre i estarà permanentment assabentada de les diferents actuacions que es portaran a terme en aquest departament. Els integrants de la CAD són: el Director del Centre, la Cap d'Estudis d'ESO, el Coordinador Pedagògic i la EAP.

Setmanalment també es reuniran la Cap d'Estudis i el Coordinador Pedagògic.

Les eines que proporciona l'escola per a L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT són:

1. SIEI

La nostra unitat SIEI acull alumnes pertanyents a primer, segon, tercer i quart d'ESO que ens han estat assignats, per seguir un procés mixt (classe reglada i més personalitzada)

Les matèries instrumentals, així com l'anglès, les seguiran al SIEI; les altres matèries les seguiran al grup de classe, gaudint d'acompanyaments a l'aula sempre que l'activitat d'aquesta ho faci possible.

Els quatre membres de l'equip docent dels SIEI són un professor tutor, una professora, una educadora i una vetlladora.

De manera puntual i pels alumnes que ho requereixin, la unitat SIEI rep el suport extern de professionals del **Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDC)**, del **Centre de Recursos Educatius per a Discapacitats Visuals (CREDV)**, del **Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Discapacitat auditiva (CREDA)**, de l'**Aula Integral de Suport (AIS)** de la ciutat i de l'**Hospital de Dia (HD)**.

2. Suport de matèries instrumentals

Els alumnes d'ESO que tenen Necessitats Educatives Especials amb dictamen, o que se'ls ha detectat a l'aula una especial dificultat d'aprenentatge seguiran una activitat paral·lela a la marxa dels seus cursos respectius en les assignatures de Llengua Estrangera i Matemàtiques, amb activitats adaptades i amb el seguiment de professors en agrupaments flexibles.

A més a més d'aquest suport a les dues assignatures esmentades, tots els alumnes d'etapa secundària obligatòria del nostre centre que necessitin, per qualsevol casuística, adaptacions curriculars més o menys significatives són atesos a l'aula ordinària amb material adaptat a les seves necessitats educatives seguint una programació individualitzada (PI), sigui de reforç o sigui d'ampliació (altes capacitats), en les matèries en què es cregui convenient.

3. UEC

Per aconseguir un aprofitament de difícil obtenció en el procés escolar reglat, segons criteri del Coordinador Pedagògic i de l'EAP, alguns alumnes assistiran a determinades unitats externes als matins i seguiran el seu aprenentatge en matèries instrumentals dues tardes per setmana al col·legi. L'atenció directa d'aquests alumnes la portarà la tutora de l'UEC de l'escola.

4. Tarlà

Aquest projecte es basa en un grup reduït d'alumnes d'entre 15 i 16 anys i pretén potenciar uns continguts curriculars adaptats a les seves necessitats i iniciar-los a una projecció laboral, per tant, comparteixen el seu horari escolar al centre educatiu i en una empresa. La participació en les activitats previstes en aquest programa és una oportunitat per millorar els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques i, per tant, s'ha de requerir el compromís d'aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix. Si s'assoleixen els objectius definits del programa l'alumne/a pot arribar a aconseguir el certificat en ESO.

5. Coordinació Pedagògica

La coordinació de totes aquestes activitats, així com el seguiment directe de l'alumnat NESE (amb dictamen i sense), recau en el Coordinador Pedagògic del centre, treballant en estreta relació amb l'EAP, educadors dels diferents sectors i altres professionals que atenen aquests alumnes.

Les reunions de coordinador i l'EAP tindran una periodicitat setmanal i s'informarà de les mateixes mitjançant acta als membres de la CAD.

6. Adaptacions curriculars (PI)

Als alumnes amb dictamen de l'EAP que mostri que tenen unes Necessitats Educatives Especials se'ls adaptaran les matèries que calgui per tal que en puguin assolir els continguts mínims i tinguin opcions més

realistes per a promocionar, amb l'elaboració per part dels professors de Programacions Individualitzades (PI)

4.3 PCC (Projecte Curricular de Centre)

Els estudis que s'imparteixen en el nostre centre són:

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA - ESO:

- 1r. Cicle: 4 línies de 1r. i 2n.
- 2n. Cicle: 4 línies de 3r. i 4t.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA POSTOBLIGATÒRIA - BATXILLERAT:

- 3 Modalitats: Humanitats i Ciències Socials - Arts – Ciència i Tecnologia.
- 7 itineraris: Humanitats – Ciències Socials – Mixt (Humanitats i Ciències socials) – Arts Escèniques - Científic – Científicotecnològic – Tecnològic.
- 8 grups-classe: 4 de 1r. curs i 4 de 2n. curs.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA POSTOBLIGATÒRIA – CFGM: SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES

- 2 grups classe: 1 de 1r. Curs i 1 de 2n. curs.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA POSTOBLIGATÒRIA - CFGS: DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA, PERFIL PROFESSIONAL: VIDEOJOC I OCI DIGITAL

- 2 grups classe: 1 de 1r. Curs i 1 de 2n. curs.

1. ESO

1.1. Matèries comunes curriculars i variables específiques:

A més de les matèries comunes curriculars establertes pel Departament d'educació, a La Salle Girona s'ofereix:

- **Projectes d'innovació pedagògica:**

NCA 1r, 2n i 3r ESO (interdisciplinar, treball cooperatiu i emprenedoria TIC – APS 4t ESO (servei social i treball cooperatiu)

- **Matèries optatives i complementàries d'ESO:**

Francès – Esports mixtes - Hàbits saludables - Play the Guitar (multilingüe) - Teatre - El racó de les paraules - “Un gran poder”(interdisciplinar) - Habilitats XXI - Experimentem – Un joc diferent - Balls de saló - Taller literari - Esports col·lectius - Pensa, dissenya, construeix – Decoletering – Reptes de sostenibilitat - Esports Alternatius – Llengua i Cultura Xinesa (multilingüe) – Enjoy the world of music (multilingüe) - Esports amb xarxa - Arduino (robòtica) – El taller del fuster.

Tallers NCA: Robotic - Arbalap + fiction - Digitologia + let's flow – Lectura.

- **Matèries específiques de 4rt ESO:** Són anuals, i estan dividides en 3 franges. Cada alumne haurà de triar-ne una de cada franja.

Biologia – Educació Visual i Plàstica – Francès – Economia – Filosofia – Física i Química – Informàtica – Tecnologia – Llatí – Música.

Les matèries optatives de 1r ESO, 2n ESO i 3r ESO son semestrals o trimestrals. Els alumnes hauran de cursar 2 matèries semestrals i 3 matèries trimestrals.

Per a la distribució d'optatives els tutors es reuniran trimestralment per a repartir els crèdits. L'assignació d'optatives es farà d'acord amb les prioritats manifestades per l'alumnat. Tanmateix, els tutors prioritzaran les necessitats educatives detectades en cada alumne.

A 3r ESO tot l'alumnat cursarà Emprenedoria TIC, dins el projecte NCA.

A 4t ESO tot l'alumnat cursarà Aprenentatge i Servei, dins el projecte FAIG.

Per l'assignació de les matèries optatives de 4t, els tutors de 3r donaran informació i orientaran els seus alumnes a final de curs.

Es mirarà de repartir equitativament el nombre d'alumnes en les diferents optatives.

La matèria de Religió és obligatòria per a tothom, seguint l'aplicació del Caràcter Propi del Centre.

1.2. Metodologia

Un dels objectius del Projecte Educatiu del nostre Centre proposa afavorir la coordinació de les estratègies metodològiques tot fent-les congruents i complementàries. En els diferents òrgans de coordinació del centre (Departaments, Cursos, etapes) es treballa per unificar criteris i estratègies, com les següents.

- **UTILITZACIÓ DE LES TIC:** Suport informàtic en l'aprenentatge de totes les matèries. Ordinador, Projector, pantalla i equip de so a totes les aules. Ordinadors portàtils per als alumnes a totes les aules.
- **TALLERS DE LECTURA:** L'alumnat de primer i segon d'ESO comparteix un espai temporal dedicat a l'hàbit lector promogut des de les diferents matèries de llengua.
- **TREBALL PER PROJECTES,** amb els PROJECTES NCA i FAIG: per tal de treballar de manera interdisciplinària les competències bàsiques.
- **TREBALL COOPERATIU:** amb estratègies i dinàmiques per afavorir la interactivitat i la cooperació en l'aprenentatge entre els mateixos alumnes.
- **ACTIVITATS EXTERNES:** sortides i xerrades proposades pels Departaments.
- **TEATRE:** Una estratègia per tal de millorar la competència lingüística en català del nostre alumnat és incorporar el teatre a l'ESO.

2. BATXILLERAT

Durant el curs 2024-2025 s'aplica el disseny curricular marcat per la LOMLOE.

2.1. Matèries comunes curriculars.

TOTS ELS ITINERARIS	1 BAT	2 BAT
Llengua catalana i Literatura	X	X
Lengua castellana y Literatura	X	X
Anglès	X	X
Filosofia i ciutadania	X	
Història de la filosofia		X
Història		X
Ed. Física	X	
Religió	X	X
Tutoria	X	X

2.2. Matèries de modalitat.

ITINERARI D'HUMANITATS	1 BAT	2 BAT
Llengua i Cultura llatina	X	X
Literatura universal	X	
Història del Món Contemporani	X	
Literatura catalana		X
Literatura castellana		X
ITINERARI DE CIÈNCIES SOCIALS	1 BAT	2 BAT
Matemàtiques CS	X	X
Economia	X	
Història del Món Contemporani (OPC)	X	
Literatura universal (OPC)	X	
Funcionament de l'Empresa i models de Negoci Digital		X
Geografia (OPC)		X
Literatura catalana (OPC)		X
ITINERARI MIXT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	1 BAT	2 BAT
Matemàtiques CS	X	X
Llengua i Cultura llatina	X	X
Història del Món Contemporani (OPC)	X	
Literatura universal (OPC)	X	
Geografia (OPC)		X
Literatura catalana (OPC)		X
ITINERARI CIENTÍFIC	1 BAT	2 BAT
Matemàtiques	X	X
Biologia	X	X
Química (OPC)	X	X
Geologia i Ciències ambientals (OPC)	X	X

ITINERARI CIENTÍFIC TECNOLÒGIC	1 BAT	2 BAT
Matemàtiques	X	X
Biologia	X	X
Química	X	X
ITINERARI TECNOLÒGIC	1 BAT	2 BAT
Física	X	X
Matemàtiques	X	X
Tecnologia i Enginyeria (OPC)	X	X
Química (OPC)	X	X
ITINERARI ARTÍSTIC	1 BAT	2 BAT
Anàlisi musical	X	X
Arts escèniques	X	X
Cultura audiovisual	X	
Literatura Dramàtica		X

2.3. Matèries optatives.

TOTS ELS ITINERARIS	1 BAT	2 BAT
Biomedicina	X	
Funcionament de l'empresa	X	
Formació i orientació personal i professional	X	
Mon clàssic	X	
Programació	X	
Psicologia	X	
Física	X	X
Dibuix Tècnic	X	X
Francès	X	X
ODS		X
Història de l'Art		X
Geografia		X
Estada a l'empresa		X
Emprenedoria i Iniciativa empenedora		X
Estudi de la Xina contemporània	X	X
Reptes científics de Biologia i Geologia	X	
Creació literària	X	
Matemàtiques aplicades	X	
Problemàtiques socials	X	
Publicitat	X	
Reptes científics de Física i Química	X	
Comunicació Audiovisual	X	
Robòtica	X	
Ciutadania, Política i Dret	X	
Disseny 2D/3D	X	
Creació fotogràfica i cinema	X	

2.4. Metodologia

Un dels objectius del Projecte Educatiu del nostre Centre proposa afavorir la coordinació de les estratègies metodològiques tot fent-les congruents i complementàries. En els diferents òrgans de coordinació del centre (Departaments, Cursos, etapes) es treballa per unificar criteris i estratègies, com les següents.

- **UTILITZACIÓ DE LES TIC:** Suport informàtic en l'aprenentatge de totes les matèries. Ordinador, Projector, pantalla i equip de so a totes les aules. Ordinadors portàtils per als alumnes a totes les aules.
- **TREBALL COOPERATIU:** amb estratègies i dinàmiques per afavorir la interactivitat i la cooperació en l'aprenentatge entre els mateixos alumnes.
- **ACTIVITATS EXTERNES:** sortides i xerrades proposades pels Departaments.

3. CICLES FORMATIUS

IC10	Sistemes Microinformàtics i Xarxes	1r curs
------	------------------------------------	---------

Mòduls Professionals	Hores Lectives	Hores empresa	Hores Totals
1709 Itinerari per l'ocupabilitat I	99		99
1664 Digitalització aplicada als sectors productius	33		33
1708 Sostenibilitat aplicada als sectors productius	33		33
0156 Anglès Professional	66		66
Tutoria			
0221 Muntatge i manteniment d'equips	132	99 2n	231
0222 Sistemes Operatius Monolloc	99	33 2n	132
0223 Aplicacions Ofimàtiques	99	99 2n	198
0225 Xarxes locals	132	66 2n	198
0228 Aplicacions Web	66	53 2n	119
Mòdul Professional Optatiu	99		99
Optatiu 1: Programació 1	66		66
Optatiu 2: Programació 2-Web	33		33

IC10	Sistemes Microinformàtics i Xarxes	2n curs
------	------------------------------------	---------

Mòduls Professionals	Hores Lectives	Hores empresa	Hores Totals
1710 Itinerari per l'ocupabilitat II	66		33
1713 Projecte Intermodular	198		198
0224 Sistemes Operatius en Xarxa	132	66	198
0226 Seguretat Informàtica	99	33	132
0227 Serveis en xarxa	132	66	198

1713 Projecte Intermodular	198		198
Total Cicle	1485	515	2000

ICB2	Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma perfil professional: Videojocs i Oci digital	1r curs
-------------	---	----------------

Mòduls Professionals	Hores Lectives	Hores empresa	Hores Totals
1709 Itinerari per l'ocupabilitat I	99		99
0179 Anglès Professional	66		66
1665 Digitalització Aplicada als Sectors Productius	33		33
1708 Sostenibilitat aplicada als sectors productius	33		33
Tutoria			
0483 Sistemes informàtics	99	66	165
0484 Bases de dades	110	66	176
0485 Programació	165	66	231
0373 Llenguatge de Marques i Sistemes de Gestió d'Informació	66	33	99
0487 Entorns de desenvolupament	55	33	88
0486 Accés a Dades	66	66	132
C040 Game Design	33		33
C041 Disseny 2D i 3D	66		66

ICB2	Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma perfil professional: Videojocs i Oci digital	2n curs
-------------	---	----------------

Mòduls Professionals	Hores Lectives	Hores empresa	Hores Totals
1710 Itinerari per l'ocupabilitat II	66		33
Tutoria			
0488 Desenvolupament d'Interfícies	66	53	119
0489 Programació Multimèdia i Dispositius mòbils	66	66	132
0490 Programació de Serveis i Processos	44	33	77
0491 Sistemes de gestió empresarial	44	33	77
0492 Projecte Intermodular de Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma	198		198
C042 Programació de Videojocs 2D i 3D	110		110
Total Cicle	1485	515	2000

4. L'AVALUACIÓ I LA PROMOCIÓ

Cal entendre l'avaluació com un element de formació i orientació a l'alumnat en la qual es valora tot el procés d'ensenyament-aprenentatge en referència a uns objectius plantejats. L'avaluació és contínua, ja que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

A ESO l'avaluació es fa per àmbits competencials i és formativa, per potenciar els punts forts dels alumnes i la pròpia percepció d'aprenentatge.

A principi de curs, s'informa l'alumnat dels objectius del curs i de les matèries, així com dels Criteris d'Avaluació: modalitats d'avaluació i percentatges que cada apartat aporta a la qualificació global. En l'avaluació, s'utilitzen procediments variats i continuats: valoració de les activitats diàries, dels deures i treballs, de l'actitud davant l'aprenentatge, proves objectives, proves globals i de relació, proves creatives, quaderns de classe, quaderns de pràctiques, presentacions de projectes i de treballs...

4.1. ESO

Els alumnes són avaluats per competències.

Sessions d'avaluació al llarg del curs

- Avaluació inicial: La funció bàsica d'aquesta avaluació és conèixer el nivell d'aprenentatge de cada alumne/a, detectar a temps possibles dificultats i donar pautes per superar-les. L'avaluació inicial és prescriptiva durant el 1r trimestre a 1r i 4t curs d'ESO.
- Sessions d'avaluació: Es realitzen 4 sessions d'avaluació ordinàries per valorar els aprenentatges de cada alumne/a i fer el seguiment del desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament. La primera es tracta d'una sessió de preavaluació al primer trimestre. Hi ha tres avaluacions ordinàries de seguiment del curs, la darrera d'elles amb caràcter d'avaluació final, en la què la junta d'avaluació valora l'assoliment competencial de totes les matèries i la promoció de curs i/o d'etapa.

Informes d'avaluació:

- A La Salle Girona enviem un informe d'avaluació després de cada sessió d'avaluació a les famílies. El primer correspon a l'informe de preavaluació i la informació que conté és una primera orientació sobre el ritme de treball i l'interès i actitud mostrats a classe. Als demés informes hi consten les valoracions obtingudes en cada matèria. L'informe d'avaluació final conté els resultats definitius i la promoció o no de l'alumne.

A més, les famílies poden consultar a la intranet de l'institut en tot moment informació sobre el dia a dia del seus fills al centre: retards, faltes d'assistència, amonestacions,...

Avaluació final al juny

En quant a la promoció, la Junta d'Avaluació valorarà si l'assoliment competencial de les matèries al llarg del curs permeten a l'alumne/a continuar amb èxit el curs següent, si té bones expectatives de progrés i si la promoció de curs en beneficiarà l'evolució acadèmica.

L'alumne podrà quedar-se al mateix curs un sol cop i, com a molt, podrà repetir dues vegades al llarg de l'ensenyament obligatori. La repetició de curs serà totalment excepcional i només es decidirà quan s'hagin exhaurit la resta de mesures i es consideri que quedar-se al mateix nivell és la mesura més adequada per al desenvolupament de l'alumne.

L'obtenció del títol d'ESO també dependrà només de l'equip docent i no estarà vinculat a haver aprovat totes els matèries. Com a criteri, els professors valoraran que s'hagin assolit les competències i objectius de l'etapa. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable de la majoria dels membres de l'equip docent presents.

Se suprimeixen els exàmens extraordinaris de juny i/o setembre. Quant a la superació de matèries pendents de cursos anteriors, aquesta quedarà assolida si l'alumne consolida l'àmbit competencial en el curs actual. L'equip docent pot establir les mesures de reforç i suport per aquell alumnat que tingui matèries no assolides, o en el cas que la matèria ja no es cursi en el curs actual.

Orientació

- Es farà un estudi psicotècnic amb el corresponent informe als alumnes de 1r. i de 4t. d'ESO. En el cas dels alumnes de 1r. aquest informe suposa una orientació tant per a les famílies com per al tutor/a de l'alumne dels aspectes més rellevants de l'alumne en quant a aptituds, interessos i actituds. En el cas dels alumnes de 4t. aquest informe a més contindrà unes orientacions de cara als estudis posteriors.

Aquests informes són de caràcter confidencial, i es lliuraran presencialment a les famílies, en sobre tancat. Quedarà una còpia a l'escola, custodiada per el tutor del curs corresponent i que passarà als tutors dels cursos següents. Aquest document es destruirà quan l'alumne abandoni el centre.

- En el cas de l'alumnat que acredita en l'avaluació final de juny, en funció dels resultats generals i de cada una de les matèries, així com del nivell d'assoliment de les competències bàsiques, i atenent els interessos de l'alumne/a, els equips docents faran unes recomanacions sobre itineraris formatius posteriors, que tinguin en compte les capacitats que ha demostrat l'alumne/a al llarg de l'etapa.
- En el cas de l'alumnat que no acredita en l'avaluació final del mes de juny, els equips docents faran aportacions sobre l'orientació a l'alumne/a, per tal de facilitar la tasca del tutor/a.
- Si l'alumne/a tampoc no acredita després d'aquest suport, s'orientarà l'alumne i la família sobre les diferents opcions de la formació complementària que hauria de cursar per poder obtenir el graduat en educació secundària obligatòria o prosseguir la seva formació a través d'altres ensenyaments o vies formatives, tenint en compte les possibilitats de convalidació o equivalències de les matèries que tingui superades en l'etapa d'ESO.

4.2. BATXILLERAT

- Per superar l'etapa l'alumne/a ha d'haver superat totes les matèries d'ambdós cursos. Els alumnes de 1r curs poden promocionar a 2n amb un màxim de 2 matèries suspeses, que s'hauran de recuperar a 2n curs. Tant a 1r com a 2n hi ha 4 avaluacions ordinàries, essent la darrera a mode de globalització d'elles matèries, i 1 convocatòria extraordinària al juny. A més, a 1r curs hi ha una preavaluació.

Es preveuen activitats de recuperació al llarg del curs a totes les matèries. (recollits als criteris d'avaluació)

- A l'alumne o alumna que obtingui una qualificació final de Batxillerat igual o superior a 9, se li pot consignar la menció de "Matrícula d'honor" (MH) en les observacions de l'acta de qualificacions finals, en l'expedient acadèmic i en el certificat d'estudis complerts. Sobre el total d'alumnes avaluats del darrer curs de Batxillerat, es pot concedir una menció MH per cada vint alumnes, i una altra si en resulta una fracció sobrant. Amb aquests efectes, s'entén per alumnes avaluats del darrer curs tots els que han cursat els 2n. de Batxillerat, l'hagin superat o no.
- La menció matrícula d'honor té els efectes econòmics previstos en les taxes i preus públics per a la matriculació en els ensenyaments superiors.

4.3. CICLES FORMATIUS

- A primer curs de Cicles Formatius de Grau Mitjà i Grau Superior es procedirà a fer una preavaluació, 3 avaluacions de seguiment i una avaluació final al juny. En aquesta avaluació final es realitzarà la 2a convocatòria a la qual tenen dret els alumnes.
- A segon curs de Cicles Formatius de Grau Mitjà i Grau Superior es procedirà a fer 3 avaluacions de seguiment, una avaluació final al juny. En aquesta avaluació es realitzarà la 2a convocatòria a la qual tenen dret els alumnes.

AVALUACIÓ i RECUPERACIÓ

Qualificacions

La qualificació dels mòduls professionals és numèrica, entre l'1 i el 10, sense decimals, i té com a base la qualificació dels resultats d'aprenentatge i de l'estada a l'empresa, si escau.

La qualificació dels resultats d'aprenentatge i de l'estada a l'empresa és la següent:

- Assolit-10; Assolit-9; Assolit-8; Assolit-7; Assolit-6; Assolit-5.
- No assolit.
- Exempt: únicament per a l'estada a l'empresa.

Durant el curs, si els resultats d'aprenentatge encara no han estat qualificats, i per a la informació de l'alumnat i els seus representants legals, es poden utilitzar per a aquests resultats d'aprenentatge les denominacions següents:

- En procés: quan el resultat d'aprenentatge encara s'està desenvolupant.
- Pendent: quan el resultat d'aprenentatge encara no ha començat.

La qualificació final de cada mòdul professional s'obté com a mitjana ponderada de les qualificacions de cada resultat d'aprenentatge, segons el pes (ponderació) que té a cadascun d'aquests, d'acord amb la decisió que amb caràcter previ hagi adoptat l'equip docent. La qualificació de l'estada a l'empresa contribueix en un 10% a la qualificació final dels mòduls professionals que la incorporen.

Els resultats d'aprenentatge, l'estada a l'empresa i els mòduls professionals se superen amb una qualificació de 5 punts o superior. El fet de no superar un resultat d'aprenentatge o l'estada a l'empresa comporta la no superació del mòdul professional.

Avaluació

L'avaluació de l'estada a l'empresa l'han de fer conjuntament el tutor/a del centre educatiu que en fa el seguiment i el tutor/a de l'empresa; ha de ser una avaluació continuada. Per fer-la, s'han de prendre com a referència les activitats formatives acordades amb l'empresa o entitat col·laboradora.

El tutor/a de l'empresa i el tutor/a del centre educatiu han de valorar l'estada a l'empresa de l'alumne/a i qualificar-la. Aquesta valoració i qualificació s'ha de traslladar als docents dels mòduls professionals. La qualificació de l'estada a l'empresa contribueix en un 10% a la qualificació final dels mòduls professionals que la incorporin, i és el professor o professora que imparteix el mòdul professional en el centre educatiu qui té la responsabilitat d'incorporar-la i establir la qualificació final del mòdul professional.

Es pot qualificar un mòdul professional quan s'hagi acabat i superat l'estada a l'empresa, en cas que el mòdul professional la tingui associada. Si l'estada a l'empresa no s'ha pogut fer durant el primer curs i hi ha mòduls professionals que la incorporin, aquests mòduls professionals quedaran com a pendants de qualificació (PQ) a final del primer curs.

L'alumne/a que hagi assolit tots els resultats d'aprenentatge del mòdul professional de primer curs i a qui només li resti fer l'estada a l'empresa per a superar-lo, s'ha de matricular de nou en el mòdul professional (sense ocupar plaça) i se li conservaran les qualificacions de tots els resultats d'aprenentatge.